

# Nätbaserade frågeformulär som del av examination

Mats Gustafsson och Daniel Sjöberg

**Abstrakt** — På institutionen för elektro- och informationsteknik vid Lunds universitet pågår sedan flera år en verksamhet med att använda nätbaserade frågeformulär som en integrerad del av undervisningen i ett flertal kurser. Formulären publiceras varje vecka och testar de begrepp som varit tema för veckans undervisning, med avsikten att hjälpa studenterna hålla takten i kursen samt få enkel återkoppling på sin förståelse av ämnet. En morot i form av en liten bonuspoäng till tentamen används. Vi har undersökt hur studenterna använder sig av dessa formulär, och i vilken utsträckning de går att använda även för formell examination.

## I. RESULTAT

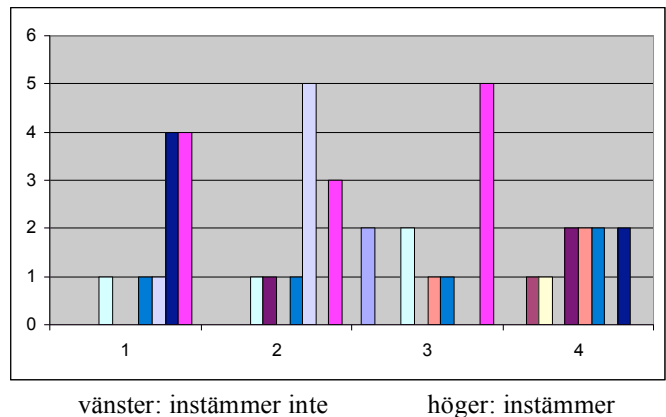
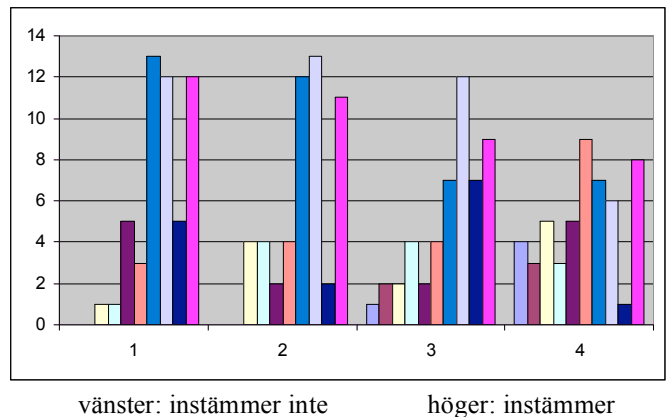
Det visade det sig att studenterna har en mogen syn på sitt användande av formulären, där de tydligt identifierar vikten av att använda dem som ett stöd i lärandet snarare än som en kunskapskontroll som ska klaras enklast möjligt. Studenterna identifierar formulären som ett sätt att stödja en mer detaljerad examination av flera mindre kursmål, men flera individer ser också flera examinationsmoment som något negativt. Faran för fusk ökar givetvis, eftersom det är svårt att kontrollera studenter som sitter hemma, men många studenter anmärker att de inte tycker sig ha något att vinna på att försöka fuska.

Vi genomförde enkätundersökningar i två kurser, en relativt stor grundkurs och en mindre fortsättningskurs läsåret 2008/2009. Enkäten innehöll bland annat de fyra frågorna:

1. Frågorna har hjälpt mig reflektera över innehållet i kursen.
2. Frågorna har givit mig en bra bild av vad jag kan och inte kan.
3. I Bologna-reformen finns det förslag/tolkningar som säger att alla mål i kursbeskrivningen ska examineras. Tycker du att moodle-systemet kan användas för detta som ett komplement till en skriftlig/muntlig tentamen?
4. Det går inte att kontrollera vem som loggar in och besvarar frågorna. Tycker du att det är för lätt att fuska i systemet?

Resultaten från de två första frågorna (1 och 2) är jämförbara med resultaten från våra tidigare undersökningar 2006 till 2008. Frågorna 3 och 4 var nya och speciellt fråga 4

gav ganska spridda svar. Det förklaras delvis i fritextsvaren där det bland annat sägs: 'Inte lättare än i vanliga inlämningsuppgifter', 'inte lönt att fuska', 'men jag själv lär mig ju inget på att fuska'.



## II. FRÅGESTÄLLNINGAR ATT DISKUTERA UNDER ROUNDTABLESESSIONEN

- Kan enkla frågeformulär användas som en kontinuerlig examination av enskilda kurskrav från kursplanen?
- Vilka lärandeprocesser kan stödjas genom liknande formulär?
- Hur arbetar studenterna med nätbaserad undervisning? Är det bra eller dåligt att de ibland arbetar i grupp?