



## LUNDS UNIVERSITET

Lunds Tekniska Högskola

LTHs styrelse

Rektor Viktor Öwall

### Riktlinjer för antagning till LTHs Pedagogiska Akademi och erhållande av kompetensgraden *Excellent Teaching Practitioner* (ETP)

#### Inledning

Lärare vid Lunds Tekniska Högskola (ej doktorander) kan ansöka om att få sina pedagogiska meriter bedömda för antagning till LTHs Pedagogiska Akademi. Antagna lärare erhåller den pedagogiska kompetensgraden *Excellent Teaching Practitioner (ETP)* och en omedelbar löneökning. Dessutom erhåller de institutioner där dessa lärare verkar en ökad tilldelning.

Det övergripande syftet med Pedagogiska Akademin är att ge status åt och synliggöra vikten av en systematisk och långsiktig pedagogisk utveckling med fokus på undervisningens kvalitet och studenternas lärande vid LTH.

#### Kriterier

För att kunna bedömas på kvalitativa grunder ska de aspekter den sökande vill föra fram synliggöras i den ansökan som lämnas in för bedömning. Sökande ska beskriva, analysera, diskutera och lämna underlag i relation till fyra övergripande kriterieområden med sammanlagt tio bedömningskriterier.

Följande kriterier ska vara uppfyllda för att en person ska kunna antas till LTHs Pedagogiska Akademi och erhålla kompetensgraden *Excellent Teaching Practitioner*:

#### 1. Fokus på studenters och doktoranders lärande

- Den sökande utgår i sin pedagogiska verksamhet från ett lärandeperspektiv.
- Den sökandes pedagogiska filosofi och pedagogiska verksamhet utgör en integrerad helhet.
- Den sökande fungerar väl i sin pedagogiska praktik i relationen med de studerande.

#### 2. Ämneskunskap i en utbildningskontext – didaktiska överväganden

- Den sökande använder utvecklade strategier för att stödja de studerandes arbete med att bemästra ämnet på vägen mot en alltmer komplex och användbar kunskap.
- Den sökande relaterar ämnesinnehåll och arbetsformer i sin pedagogiska verksamhet till utbildningens övriga kurser och mål.

3. *En tydlig professionell utveckling som lärare över tid*
  - Den sökande strävar i sin pedagogiska verksamhet efter att medvetet och systematiskt utveckla de studerandes lärande.
  - Den sökande har trovärdiga idéer och konkreta planer för fortsatt utvecklingsarbete relaterade till den pedagogiska filosofin.
4. *Ett forskande förhållningssätt till undervisning och lärande*
  - Den sökande reflekterar kring sin pedagogiska verksamhet med stöd i relevant teori.
  - Den sökande undersöker sin pedagogiska praktik och skapar kunskap kring studenters och doktoranders lärande.
  - Den sökande samverkar med andra samt tar del av och delar med sig av pedagogiska erfarenheter, t. ex. i diskussioner, arbetsgrupper, konferenser och i publikationer.

### Bedömningsunderlag

Det viktigaste underlaget är den sökandes pedagogiska portfölj som utgör stommen i beskrivningen och analysen av den egna pedagogiska praktiken. Portföljen ska relateras till bedömningskriterierna och vidare ska den sökandes olika exempel på aktiviteter vara styrkta genom intyg, referenser eller dokument.

Ansökan ställs till Karriärnämnd LTH. Lärare som ansöker om bedömning ska sända in en pedagogisk portfölj, CV med särskild avdelning för pedagogisk verksamhet, yttrande från prefekt samt intyg om genomförda samtal med två kritiska vänner.

- *Den pedagogiska portföljen*  
Den pedagogiska portföljen består av ett personligt dokument i vilket den sökande presenterar sin undervisningsfilosofi (reflektioner kring undervisning och studenters lärande) tillsammans med integrerade exempel från den pedagogiska praktiken. Portföljens totala omfång (förutom CV, intyg, referenser, dokument etc.) bör vara ca 10-12 sidor.
- *CV med särskild avdelning för pedagogisk verksamhet*  
Den sökandes CV skall vara sammanställd så att bedömarna kan skapa sig en bild av den sökandes pedagogiska verksamhet, pedagogiska utbildning och andra relevanta erfarenheter.
- *Yttrande från prefekt*  
Till ansökan ska bifogas ett yttrande från den sökandes prefekt (i tillämpliga fall med förankring på avdelningsnivå). Prefekten får på detta sätt möjlighet att visa att han eller hon är förvissad om att den sökande är en bra lärare som framför allt inte har brister i sin relation med sina studenter eller kollegor.
- *Samtal med två kritiska vänner*  
Till bedömningsunderlaget skall bifogas intyg om att den sökande diskuterat portföljens innehåll med minst två personer som sedan tidigare innehar ETP. Dessa personer verkar som kritiska vänner och samtalen ska inriktas mot portföljens innehåll med syftet att identifiera möjliga förbättringar av portföljen (de kritiska vännerna har inget bedömningsansvar). Den sökande väljer själv sina kritiska vänner och ansvarar för att samtalen kommer till stånd.


### Bedömningsprocessen

Bedömningsprocessen består av ett antal moment som beskrivs i detalj nedan. För att säkerställa en allsidig och professionell bedömning sammanvägs yttranden och bedömningar från prefekt, studenter och bedömare i bedömargruppens formella beslutsunderlag som lämnas till Karriärnämnd LTH som beslutar att föreslå LTHs Rektor att anta eller avslå ansökan.

- *Bedömargrupp*  
Den sökandes meriter ska bedömas av en särskilt utsedd bedömargrupp (bedömarna). Till bedömare kan den utses som själv innehar ETP. I bedömargruppen ska dessutom ingå en extern bedömare (från ett annat lärosäte). Till gruppen knyts också en intern pedagogiskt sakkunnig. Bedömargruppen utses av Karriärnämnd LTH och lämnar ett beslutsunderlag till nämnden med förslag om antagning eller avslag på ansökan. Intern pedagogiskt sakkunnig deltar ej i beslutet om att föreslå bifall eller avslag.
- *Yttrande från studentkåren*  
I inledningen av bedömningsprocessen ges TLTH möjlighet att yttra sig över de sökande lärarna. Yttrandet ska inte innefatta en bedömning av pedagogisk skicklighet utan fokusera på hur de sökande lärarna fungerar i sin pedagogiska praktik i relationen med de studerande.
- *Intervju*  
Den sökande läraren kallas till en intervju med delar (oftast tre personer tillsammans med intern pedagogiskt sakkunnig) av bedömargruppen. Intervjun ska fungera som ett komplement till prefektens och studentkårens yttranden och den inlämnade portföljen. Det är av särskilt intresse att den intervjuade stärker bilden av att den egna filosofin och den egna verksamheten utgör en integrerad helhet. Förutom detta ska intervjun följa portföljen på ett sådant sätt att läraren ges möjlighet att muntligen fördjupa och utveckla teman och exempel från den pedagogiska praktiken.
- *Karriärnämnd LTH*  
Karriärnämnd LTH har ett övergripande ansvar för ETP-processen och fördelar arbete till bedömargruppen. Nämnden beslutar att föreslå LTHs Rektor att anta eller avslå ansökan efter motivering från bedömargruppen.

Beslut i detta ärende har fattats på styrelsens vägnar efter föredragning av  
Rekryteringskonsult Katarina Celander-Öhrström

  
Viktor Öwall

  
Katarina Celander-Öhrström