

Allmän studieplan för utbildning på forskarnivå i Teknik och samhälle TETOSF00

Studieplanen är fastställd av fakultetsstyrelsen 2019-12-16 och senast ändrad 2020-09-23 (U2020/635 ersätter U2019/492).

1. Ämnesbeskrivning

Forskarutbildningsämnet teknik och samhälle omfattar fler- och tvärvetenskapliga studier om teknikens roll, samspel och betydelse för samhällets olika delar. Ämnet tar ett brett synsätt på detta förhållande, och samspelet och dess styrning studeras inom olika forskningsområden, inklusive: transportsystem, väg- och järnvägsbyggande, miljö- och energisystem, markanvändning och bostadsmarknader. Forskningen innefattar både kvalitativa och kvantitativa studier, och kännetecknas ofta av en mångfald av metoder och teorier från tekniska perspektiv, samhällsvetenskap, juridik och naturvetenskap.

2. Syfte med utbildning på forskarnivå vid LTH

Styrelsen för Lunds Tekniska Högskola har 2007-02-15 fastställt följande syfte med utbildningen.

Utbildning på forskarnivå vid LTH har som övergripande syfte att bidra till samhällsutveckling och välbefinnande genom att tillgodose behov av forskarutbildad arbetskraft inom näringsliv, högskola och omgivande samhälle. LTH ska främst utbilda kvalificerade doktorer och licentiater inom områdena för LTH:s yrkesexamen. Utbildningen avser i huvudsak utbildning på forskarnivå av ingenjörer och arkitekter. Utbildningen är utformad för att stimulera den personliga utvecklingen och individens unika egenskaper.

Kännetecknande för en forskarutbildad från LTH är att denne:

- väl behärskar vetenskaplig teori och metodik liksom kritiskt, vetenskapligt tänkande
- har uppnått fördjupning och bredd inom forskarutbildningsämnet

Utbildningen syftar till att utveckla:

- kreativitet och självständighet med förmåga att formulera kvalificerade problemställningar, lösa problem samt att planera, genomföra och utvärdera projekt inom begränsade tidsramar

- förändringsberedskap
- personligt nätverk, såväl nationellt som internationellt
- social kompetens och kommunikationsförmåga
- pedagogisk förmåga
- innovationsförmåga samt ledar- och entreprenörskap

I avsikt att åstadkomma dessa goda egenskaper tillämpas vid LTH:

- högkvalitativ handledning och god studiesocial situation i en kreativ miljö
- en god avvägning mellan grundläggande och tillämpad forskning med öppenhet mot omgivande samhälle
- ett kvalificerat utbud av forskarutbildningskurser på såväl institutionsbasis som fakultetsnivå
- en god balans mellan kurser och avhandlingsarbete
- erhållna forskningsresultat presenteras vid nationella och internationella konferenser och publiceras i internationellt erkända tidskrifter eller på annat motsvarande sätt som innebär en bred exponering och spridning
- möjligheter att vistas i internationell forskningsmiljö i kortare eller längre perioder

3. Mål för utbildning på forskarnivå

Mål för utbildning på forskarnivå anges i Högskoleförordningen.

3.1 Licentiatexamen

Kunskap och förståelse

För licentiatexamen ska doktoranden

- visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

Färdighet och förmåga

För licentiatexamen ska doktoranden

- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, och

- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För licentiatexamen ska doktoranden

- visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling

3.2 Doktorsexamen

Kunskap och förståelse

För doktorsexamen ska doktoranden

- visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet, och
- visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

Färdighet och förmåga

För doktorsexamen ska doktoranden

- visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,
- med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,
- visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och
- visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För doktorsexamen ska doktoranden

- visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och

- visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.

Deltidsavstämning

Deltidsavstämning, med syfte att granska doktorandernas utbildning relativt examensmålen i högskoleförordningen, ska genomföras minst en gång under en doktorands utbildning för samtliga doktorander vars utbildning avslutas med en doktorsexamen.

4. Grundläggande- och särskild behörighet

Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet till utbildning på forskarnivå har den som

1. avlagt examen på avancerad nivå, eller
2. fullgjort kursfordringar om minst 240 högskolepoäng, varav minst 60 högskolepoäng på avancerad nivå, eller
3. på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

Högskolan får för en enskild sökande medge undantag från kravet på grundläggande behörighet, om det finns särskilda skäl.

Särskild behörighet

I den särskilda behörigheten får anges specificering av de 240 högskolepoängen som ryms inom den grundläggande behörigheten.

Kraven på särskild behörighet uppfyller den som har

- *minst 30 högskolepoäng på avancerad nivå med relevans för ämnesområdet,*

Slutligen krävs att studenten bedöms ha den förmåga som behövs för att klara utbildningen.

Dispens från behörighetskraven kan ges av rektor för LTH.

5. Urval

Urval till utbildning på forskarnivå sker efter bedömd förmåga att tillgodogöra sig densamma.

Bedömningen av förmågan enligt första stycket sker främst utifrån studieresultaten på grundnivå och avancerad nivå. Här beaktas särskilt följande:

1. Kunskaper och färdigheter relevanta för avhandlingsarbetet och utbildningsämnet. Dessa kan visas genom bilagda handlingar och en eventuell intervju.
2. Bedömd förmåga till självständigt arbete och förmåga att formulera och angripa vetenskapliga problem. Bedömningen kan exempelvis ske utifrån examensarbetet och en diskussion kring detta vid en eventuell intervju.
3. Förmåga till skriftlig och muntlig kommunikation, inte minst i tillgängliggörande av forskningsbaserad kunskap till en bredare publik, samhällsdebatt, lagstiftare eller i industrisamverkan.
4. Övriga erfarenheter relevanta för utbildningen på forskarnivå, t ex yrkeserfarenhet.

6. Examenskrav och examensbenämning

Utbildningen på forskarnivå avslutas med doktorsexamen eller, om studenten så önskar eller detta har angivits i antagningsbeslutet, med licentiatexamen. Studenten har också rätt, men inte skyldighet, att avlägga licentiatexamen som en etapp i utbildningen på forskarnivå.

För licentiatexamen krävs

- godkända kurser om *minst 30 högskolepoäng* samt
- godkänd vetenskaplig uppsats vars omfattning motsvarar studier om *minst 90 högskolepoäng*

Uppsats och kurser ska tillsammans omfatta minst 120 högskolepoäng.

För doktorsexamen krävs

- godkända kurser om *minst 60 högskolepoäng* samt
- godkänd vetenskaplig uppsats vars omfattning motsvarar studier om *minst 180 högskolepoäng*

Avhandling och kurser ska tillsammans omfatta minst 240 högskolepoäng.

6.1 Examensbenämning

Benämningar på de examina som utbildningen leder fram till är:

Teknologie licentiatexamen/Licentiate in Engineering
 Teknologie doktorsexamen/Doctor of Philosophy in Engineering
 alt
 Filosofie licentiatexamen/Licentiate of Philosophy
 Filosofie doktorsexamen/Doctor of Philosophy

7. Kursdelen

I utbildningen ska ingå kurser. För varje kurs ska det utses en examinator vid den institution som ger kursen. Examinator ska fastställa en skriftlig kursplan som bland annat anger kursens benämning på svenska och engelska, kursens mål, innehåll och poängtal.

I den individuella studieplanen ska bland annat anges vilka kurser som för den enskilde studenten ska eller får ingå i utbildningen samt hur många högskolepoäng varje kurs därvid ska räknas som. Härvid kan även kurser genomgångna vid andra fakulteter eller högskolor tas med.

Bredare kurser som inte är avhandlingsspecifika kan ge en bra grund för hela ämnesområdet och underlätta forskarutbildningen. Detta inkluderar kurser i forskningsmetodik, vetenskapsteori, projektledning, presentationstekniker och pedagogik. Mängden bredare kurser ska balanseras mot studentens tidigare kunskap och identifierade behov.

Bland kurserna kan, och bör, även ingå också sådana som ges av andra institutioner vid Lunds universitet eller vid andra lärosäten. Givet ämnets flervetenskapliga karaktär uppmuntras särskilt samverkan över disciplinränserna.

Det är obligatoriskt att delta och bli godkänd på kursen *Introduktionskurs för nyantagna doktorander vid LTH (Introductory Workshop for Newly Admitted PhD Students at LTH)* GEM056F eller motsvarande.

Det är också obligatoriskt att delta och bli godkänd på kursen *Forskningsetik (Research Ethics)* GEM090F.

7.1 Licentiatexamen

Med hänsyn tagen till den studerandes förkunskaper och forskningsinriktning utformas i samråd med den studerande en individuell studieplan med lämplig balans mellan baskurser, ämnesspecifika och avhandlingsspecifika kurser.

7.2 Doktorsexamen

Med hänsyn tagen till den studerandes förkunskaper och forskningsinriktning utformas i samråd med den studerande en individuell studieplan med lämplig balans mellan baskurser, ämnesspecifika och avhandlingsspecifika kurser.

8. Vetenskapligt arbete

I utbildningen ska ingå ett vetenskapligt arbete dokumenterat i en licentiatuppsats eller en doktorsavhandling. Denna ska utformas som ett enhetligt sammanhängande vetenskapligt verk (monografi) eller som en sammanfattning (kappa) av vetenskapliga uppsatser som den studerande författat ensam eller tillsammans med annan person (sammanläggningsavhandling). Kappans utformning och innehåll bör följa den tradition som finns inom det fält avhandlingen i huvudsak befinner sig. Valet av avhandlingsämne sker i samråd med handledare och forskningsarbetet sker också i samråd med denne eller dessa.

I dialog med handledare erbjuds möjlighet för doktoranden att fortlöpande få sitt vetenskapliga arbete diskuterat vid seminarier eller motsvarande, vilket exempelvis kan inkludera uppstarts-, mitt- och slutseminarium. Att genomföra ett mittseminarium rekommenderas särskilt, om doktoranden inte lägger fram en licentiatavhandling. Seminarier bör, i den mån handledare och doktorand finner det lämpligt, vara öppna.

8.1 Licentiatexamen

Licentiatavhandling presenteras muntligen vid ett offentligt seminarium. Vid seminariet ska det finnas en extern opponent.

8.2 Doktorsexamen

Avhandlingen skall försvaras vid disputation, och betyg fastställs av betygsnämnd som utses för varje avhandling. Betygsnämnden bör normalt ha tre ledamöter. I de fall en allsidig bedömning av avhandlingen underlättas därav kan möjligheterna att utse fem ledamöter tas till vara, vilket endast bör användas i speciella fall. Forskarutbildningsämnet Teknik och samhälles fler- och tvärvetenskapliga karaktär skall tas i beaktande vid val av betygsnämnd, med särskild hänsyn tagen till den specifika avhandlingens inriktning.

9. Övergångsbestämmelser

För doktorander med antagningsdatum 2019-01-01 eller senare är det obligatoriskt att delta och bli godkänd på kursen Introduktionskurs för nyantagna doktorander vid LTH (*Introductory Workshop for Newly Admitted PhD Students at LTH*) GEM056F eller motsvarande för att uppfylla kraven för examen.

För doktorander med antagningsdatum 2021-01-01 eller senare är det obligatoriskt att delta och bli godkänd på kursen Forskningsetik (*Research Ethics*) GEM0907.

Deltidsavstämning är obligatorisk för doktorander som antagits från och med 2019-01-01.

Ändringar i allmän studieplan träder normalt i kraft omedelbart och gäller även den som redan påbörjat sin utbildning. Om förutsättningarna och villkoren för redan antagna doktorander ändras påtagligt eller annars är betungande för redan antagna bör dessa ges rätt att fullfölja studierna enligt den tidigare planen. Detta ska dokumenteras i den individuella studieplanen.

10. Övriga bestämmelser

Givet ämnets fler- och tvärvetenskapliga karaktär samt samhällliga relevans, uppmuntras samverkan över såväl institutions-, fakultets- som universitetsgränser. Detta gäller inte minst val av handledare. Även om huvudhandledare bör vara knuten och ha sin huvudsakliga hemvist vid institutionen så kan biträdande handledare, en eller flera, finnas på annan institution, anpassat till det specifika avhandlingsämnets behov.