



LUNDS
UNIVERSITET

DISKUSSIONSUNDERLAG

2002-12-02

Arbetsgruppen för kursklassificeringar

Planeringsenheten
Controller M Engberg de Carvalho

LUNDS UNIVERSITET
LTH:s kansli
2007 -01- 19
Dpl LTH _____
Dnr _____

Fortsatt diskussion om principer för klassificering av kurser avseende utbildningsområden

I början av året genomfördes ett projekt med syfte att dels se över universitetets klassificering av kurser i utbildningsområden, dels fastställa principer för klassificering av nya kurser. Nedan följer en sammanfattning av principerna från "Slutrapport från arbetsgruppen avseende klassificering av kurser" 2002-02-26 Dnr I B 9 5532/200 samt ett diskussionsunderlag med förslag till ytterligare principer/riktlinjer för klassificering av kurser.

Principer från "Slutrapport från arbetsgruppen avseende klassificering av kurser"

1) Kursens innehåll

Den grundläggande utgångspunkten för klassificering av en kurs är kursens faktiska innehåll. Normalt bör en kurs föras till det utbildningsområde, som motsvarar det anordnande verksamhetsområdet. I de fall då två eller flera utbildningsområden – t ex vård och medicin – hör till ett och samma verksamhetsområde, förutsätts området kunna objektivt avgöra vilken klassificering som är den korrekta. I den faktiska utsträckning som en kurs innehåller inslag som normalt tillhör andra utbildningsområden, kan kursen också klassificeras på dessa andra utbildningsområden.

2) "Utbildning i" respektive "utbildning om"

"Utbildning om" ämnesinnehållet från ett annat utbildningsområde föranleder inte angivandet av detta utbildningsområde, medan däremot faktisk "utbildning i" ämnesinnehållet från ett annat utbildningsområde – med användning av för detta område gängse metoder – kan föranleda att detta senare utbildningsområde anses ingå till viss andel.

3) Projekt- och examensarbeten, målgrupp

En kurs som avser projekt- och examensarbeten förutsätts vara så tillämpad till sin karaktär att den innehåller minst 20 % av målgruppens utbildningsområde. Motsvarande anses gälla för en kurs avseende den egna verksamhetens organisation etc.

Även om det kursgivande verksamhetsområdet främst styr utbildningsområdes-tillhörigheten, kan en faktisk anpassning av kursinnehållet till en annan målgrupps

070122
PAF
PW
NB
CHE

yrkesroll föranleda att kursen anses innehålla denna målgrupps utbildningsområde till en viss andel (vanligen minst 20 %).

4) Tekniska hjälpmedel – faktiska kostnader för en kurs

Eftersom ersättningsbeloppen per utbildningsområde i sig utgör genomsnittsbelopp, kan den faktiska kostnaden för genomförandet av en viss kurs inte i sig utgöra grund för en avvikande eller ändrad klassificering. Användning av tekniska hjälpmedel etc. föranleder inte i sig att en viss kurs skall anges tillhöra ett annat (vanligen dyrare) utbildningsområde.

Diskussionsunderlag

Behöver principerna/riktlinjerna för kursklassificeringar kompletteras?
Nedan följer tre diskussionspunkter med förslag till riktlinjer.

I) **Minsta omfattning eller andel för att klassificera ett viss utbildningsområde**
Hur stor del av innehållet i en kurs bör/ska ämnesmässigt tillhöra ett "annat" utbildningsområde för att detta utbildningsområde ska anses ingå till viss andel? Finns det någon nedre gräns? Vad är rimligt? Ju mindre del desto svårare att skilja på vad som är faktiskt är "utbildning i" respektive "utbildning om". Eftersom kurser har olika poängomfattning är det lämpligt att i resonemangen kombinera poängomfattning och procent.

Förslag till riktlinjer:

För kurser som omfattar 10 poäng eller mer: Minsta procentandel = 10%

För kurser som omfattar mindre än 10 poäng: Minsta procentandel måste motsvara minst 1 poäng.

Konsekvensen av förslaget blir att en 5-poängskurs måste innehålla minst 20% utbildning inom ett visst utbildningsområde för att området ska klassificeras.

II) **Hur klassificera kurser där ämnesinnehållet beror på studenterna val av delkurser/prov?**

Det finns kurser som består av ett smörgåsbord av delkurser där studenten själv väljer och kombinerar ihop sin 20-poängskurs. Hur hantera klassificeringen när det bland delkurserna finns ett eller flera prov med delade utbildningsområden? Vanligtvis kan flera av delkurserna också läsas som fristående 5-poängskurser. Exempel på ämnen: lingvistik, allmän språkvetenskap, fonetik.

Förslag till riktlinjer:

Kursen förs helt till det utbildningsområde som kursen normalt tillhör, dvs. det anordnande verksamhetsområdet.

III) **Tvärvetenskapliga kurser**

Hur klassificera tvärvetenskapliga kurser på kandidat- och magisternivå? Studentens val av uppsatsämne avgör den innehållsmässiga bedömningen.