



**LTH**  
LUNDS TEKNISKA  
HÖGSKOLA

RIKTLINJER FÖR ANSTÄLLNING  
SOM, OCH BEFORDRAN TILL,  
UNIVERSITETSLEKTOR

Diarienummer  
STYR 2017/798

*Datum 2017-06-27*

**RIKTLINJER FÖR ANSTÄLLNING SOM,  
OCH BEFORDRAN TILL,  
UNIVERSITETSLEKTOR VID LUNDS  
TEKNISKA HÖGSKOLA – vetenskaplig  
grund**

## Innehåll

<b>Inledning</b> .....	<b>3</b>
<i>Behörighetskrav</i> .....	3
<i>Bedömningsgrunder</i> .....	4
<i>Kriterier</i> .....	4
<i>Personlig lämplighet</i> .....	4
<i>Potential</i> .....	5
<b>Bedömningsgrunder, kriterier och tydliggörande exempel</b> .....	<b>5</b>
<i>Bedömningsgrund 1</i> .....	5
Kriterier .....	5
Tydliggörande exempel.....	5
<i>Bedömningsgrund 2</i> .....	6
Kriterier .....	6
Tydliggörande exempel.....	7
<i>Bedömningsgrund 3</i> .....	8
Kriterier .....	8
Tydliggörande exempel.....	9
<i>Bedömningsgrund 4</i> .....	9
Kriterier .....	9
Tydliggörande exempel.....	9
<i>Bedömningsgrund 5</i> .....	10
Kriterier .....	10
Tydliggörande exempel.....	10
<b>Anställning som adjungerad universitetslektor</b> .....	<b>10</b>
<i>Behörighet och bedömning</i> .....	11
Kompletterande exempel för bedömning av adjungerade universitetslektorer .....	11

## Inledning

Anställning av lärare vid högskolor och universitet regleras i Högskoleförordningen (SFS 2010:1064). Behörig att anställas som universitetslektor enligt HF 4 kap 4§ är den som dels har visat pedagogisk skicklighet, dels har avlagt doktorsexamen eller har motsvarande vetenskaplig kompetens eller någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinriktning och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen. Varje högskola bestämmer i övrigt själv vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas. Lunds universitet har i sin anställningsordning (STYR 2014/676) beslutat om de behörighetskrav och bedömningsgrunder som ska gälla för anställning som, och befordran till, universitetslektor.

I detta dokument, Riktlinjer för anställning som, och befordran till universitetslektor vid Lunds Tekniska Högskola, anges hur de behörighetskrav och bedömningsgrunder som finns angivna i Lunds universitets anställningsordning ska tolkas och tillämpas vid LTH. De kriterier som ska vara uppfyllda finns angivna tillsammans med tydliggörande exempel för tolkning av de olika kriterierna.

### Behörighetskrav

Enligt Lunds universitets anställningsordning ska följande behörighetskrav gälla för anställning som universitetslektor:

- avlagd doktorsexamen eller motsvarande vetenskaplig kompetens eller någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinriktning och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen,
- visad pedagogisk skicklighet samt
- genomgången högskolepedagogisk utbildning eller på annat sätt inhämtade motsvarande kunskap om minst fem veckor, om det inte föreligger särskilda skäl.

Enligt Lunds universitets anställningsordning ska genomgången högskolepedagogisk utbildning relatera till SUHF:s nationella mål.

### Bedömningsgrunder

Enligt Lunds universitets anställningsordning ska följande bedömningsgrunder vara uppfyllda för anställning som universitetslektor. Bedömningsgrunderna specificerar vad som ska beaktas och vilken nivå som ska uppnås, för att behörighetskraven ska anses uppfyllda.

1. God nationell och internationell nivå som forskare eller som konstnärlig utövare/forskare, där kravet på internationell meritering ska bedömas med hänsyn till ämnesinriktningens karaktär och tradition.
2. God pedagogisk förmåga, vilket innebär god förmåga att bedriva, utveckla och leda undervisning och annan pedagogisk verksamhet på olika nivåer och med varierande undervisningsmetoder.
3. Förmåga att delta i handledning av doktorander till doktorsexamen och/eller studerande vid konstnärlig utbildning till konstnärlig självständighet.
4. Förmåga att samverka med det omgivande samhället och att informera om sin verksamhet
5. Förmåga att i övrigt leda och utveckla verksamhet

### Kriterier

Genom dessa riktlinjer har LTH beslutat hur bedömningsgrunderna ska förstås och tillämpas inom fakulteten. Samtliga kriterier för respektive bedömningsgrund ska vara uppfyllda för att bedömningsgrunden ska anses uppnådd. Tydliggörande exempel för de olika kriterierna har angetts.

### Personlig lämplighet

Sökande ska vid både rekrytering och befordran ha personlig lämplighet för anställningen. Vid rekrytering ska de personliga

egenskaper som ska beaktas anges i kravprofilen, t ex samarbetsförmåga, självgående, strukturerad, initiativtagande m.m. Vid befordran inkluderas bedömning av personlig lämplighet i yttrandet från prefekt.

### **Potential**

Sökande ska kunna uppvisa potential inför framtiden genom att beskriva på vilket sätt hen kan bidra till verksamhetens utveckling.

## **Bedömningsgrunder, kriterier och tydliggörande exempel**

Nedan anges den tolkning LTH har beslutat ska gälla för att bedömningsgrunden enligt Lunds universitets anställningsordning ska anses vara uppfylld.

### **Bedömningsgrund 1**

God nationell och internationell nivå som forskare eller som konstnärlig utövare/forskare, där kravet på internationell meritering ska bedömas med hänsyn till ämnesinriktningens karaktär och tradition.

### **Kriterier**

- A. Sökande är aktiv inom forskningsområdet, både nationellt och internationellt.
- B. Sökandes vetenskapliga publikationer är av god kvalitet.
- C. Sökande är vetenskapligt självständig.

Om sökande är docent anses kriterierna för denna bedömningsgrund vara uppfyllda.

### **Tydliggörande exempel**

- A. Sökandes nationella och internationella ställning som forskare bedöms utifrån forskarens erkännande i forskarsamhället.

Erkännande styrks exempelvis av publikationer i vetenskapliga tidskrifter av god kvalitet, inbjudningar som författare till översiktsartiklar eller som föreläsare vid konferenser och/eller deltagande i vetenskapliga kommittéer på konferenser.

Erkännande kan också styrkas av peer review-uppdrag i tidskrifter eller betydande konferenser, ledamot i betygsnämnder, vetenskapliga utmärkelser.

- B. Att sökandes publikationer håller en god kvalitativ nivå bedöms t ex utifrån arbeten som publicerats i etablerade vetenskapliga tidskrifter och/eller vid konferenser med peer review-förfarande, publicerade böcker och bokkapitel samt godkända patent. I vilken omfattning arbetena är citerade av andra forskare tas i beaktande.
- C. Sökandes vetenskapliga självständighet kan bedömas utifrån visad förmåga att utveckla en egen forskningslinje. Detta kan t ex visas genom att sökande visat förmåga att framgångsrikt söka forskningsfinansiering som huvudman, eller som medsökande i nationella/internationella ansökningar, genomfört post-doc period eller skapat egna nätverk.

## Bedömningsgrund 2

God pedagogisk skicklighet, vilket innebär god förmåga att bedriva, utveckla och leda undervisning och annan pedagogisk verksamhet på olika nivåer och med varierande undervisningsmetoder.

### Kriterier

- A. Sökande har minst fem veckors högskolepedagogisk utbildning.
- B. Sökande har relevanta ämneskunskaper och förmåga att omsätta dessa i den pedagogiska praktiken.
- C. Sökande visar god pedagogisk förmåga och undervisningserfarenhet.
- D. Sökande visar förmåga till pedagogisk förnyelse och utveckling.
- E. Sökande visar ett reflekterande förhållningssätt till undervisning och lärande.

Att visa pedagogisk skicklighet innebär att på bästa sätt fullgöra det som är lärarens pedagogiska uppgift. En genomtänkt pedagogisk grundsyn med tydliga mål utgör en nyckelkomponent vid bedömning av pedagogisk skicklighet. Ett viktigt underlag är den sökandes egen pedagogiska reflektion dvs. en kritiskt reflekterande analys av sin egen undervisningspraktik. Här synliggörs förmåga att vid planering, genomförande och utvärdering av undervisning sätta studenternas lärande i fokus och därmed stimulera deras arbete och förmåga att se ämnet i ett vidare perspektiv. Lärarens förmåga till ömsesidig kommunikation med studenterna och helhetssyn är också av betydelse.

Om sökande har erhållit titeln ETP<sup>1</sup> (*Excellent Teaching Practitioner*)<sup>1</sup> anses kriterierna för denna bedömningsgrund vara uppfyllda.

### **Tydliggörande exempel**

- A. Vid anställning som universitetslektor är kravet minst fem veckors högskolepedagogisk utbildning (relaterad till SUHF:s nationella mål), om inte särskilda skäl föreligger eller om motsvarande kunskaper inhämtats på annat sätt. Om särskilda skäl finns, t ex när den sökande i sin tidigare anställning inte haft förutsättningar att inhämta sådana kunskaper, kan anställning ändå ske. Den anställda ska då genomgå högskolepedagogisk utbildning under de två första åren av anställningen. Motsvarande kunskaper kan ha förvärvats på annat sätt. I dessa fall ska en motsvarandebedömning göras. Vid befordran till universitetslektor krävs minst fem veckors högskolepedagogisk utbildning

---

<sup>1</sup> LTH inbjuder sina lärare (ej doktorander) att ansöka om att få sina pedagogiska meriter bedömda och bli antagna till LTH:s Pedagogiska Akademi. Alla antagna lärare erhåller den pedagogiska kompetensgraden Excellent Teaching Practitioner (ETP).

- B. Relevanta ämneskunskaper innebär breda, gedigna och aktuella kunskaper inom det aktuella undervisningsämnet.
- C. Den pedagogiska förmågan och erfarenheten bedöms utifrån den sökandes egen praktik och erfarenhet från olika undervisningssituationer, undervisningsnivåer, undervisnings- och examinationsformer samt sin förmåga att reflektera kring detta. Den sökande utgår i sin pedagogiska praktik från studenternas lärande, och använder sina kunskaper om undervisning och lärande för att utvecklas pedagogiskt och fungera väl i sitt pedagogiska arbete i relation till studenterna. Vidare har den sökandes förmåga att strukturera och organisera kunskapsmassa, samt att förmedla engagemang och intresse för ämnet betydelse.
- D. Den sökande visar i sin pedagogiska praktik på en utveckling av sitt sätt att stödja studenternas lärande. Den sökande deltar i kollegialt erfarenhetsutbyte kring sin pedagogiska praktik och sina kunskaper om undervisning och lärande t ex genom deltagande i pedagogiska konferenser eller författande av pedagogiska rapporter. Den sökande deltar i kursutvecklingsarbete och/eller produktion av nytt utbildningsmaterial. Den sökande har trovärdiga idéer och konkreta planer för fortsatt utveckling av sitt pedagogiska arbete.
- E. Den sökande reflekterar kring sin pedagogiska praktik med hjälp av kunskaper om undervisning och lärande, som är relevanta för det egna ämnet. Den sökande reflekterar kring studenternas lärande i det egna ämnet. Den pedagogiska reflektionen ska visa på kompetens, mognad och ansvarstagande i den egna pedagogiska praktiken.

### Bedömningsgrund 3

Förmåga att delta i handledning av doktorander i studier till doktorsexamen och/eller studerande vid konstnärlig utbildning till konstnärlig självständighet.

#### Kriterier

- A. Sökande har erfarenhet av handledning av doktorander.



- B. Sökande visar ett reflekterande förhållningssätt till doktorandhandledning.

Om sökande är docent anses kriterierna för denna bedömningsgrund vara uppfyllda.

#### **Tydliggörande exempel**

- A. Den sökande deltar i handledningen av doktorander. Handledning av examensarbetare kan beaktas. Om den sökande kommer från verksamhet utanför akademien kan annan erfarenhet beaktas, t ex mentorskap, handledning av nya medarbetare m.m.
- B. Den sökande visar i sin reflektion ett medvetet synsätt på handledning, och reflekterar kring sin handledningspraktik med hjälp av kunskaper om handledning och lärande samt egna praktiska erfarenheter.

#### **Bedömningsgrund 4**

Förmåga att samverka med det omgivande samhället och att informera om sin verksamhet.

#### **Kriterier**

- A. Sökande har aktivt deltagit i olika typer av samverkan mellan universitet, näringsliv och/eller samhälle.
- B. Sökande har bidragit till att sprida och skapa förståelse för forskning och utveckling.

#### **Tydliggörande exempel**

- A. Information till och interaktion med aktörer utanför universitetsvärlden avser sådant som berör den sökandes ämnesområde. Sökande har varit delaktig i att göra forskningsresultat praktiskt användbara. Erfarenheter av innovationsprocesser och entreprenörskap samt förmåga att fånga upp och bearbeta relevanta problem och frågeställningar i samhället beaktas. Interaktioner med näringslivet kan innebära att ha erhållit patent och/eller utvecklat produkter/processer. Medverkan i olika typer av

vetenskapliga samfund, intresseföreningar, branschorganisationer m.m. beaktas också.

- B. Sökande har kommunicerat forskningsresultat exempelvis genom att medverka i populärvetenskapliga sammanhang, offentliga föredrag eller debattartiklar med relevans för forskningsämnet. Sökande har deltagit i aktiviteter som ökar intresset för teknik och naturvetenskap på olika nivåer inom grund- och gymnasieskolan samt hos allmänheten.

## Bedömningsgrund 5

Förmåga att i övrigt leda och utveckla verksamhet.

### Kriterier

- A. Sökande visar organisatoriskt engagemang och förmåga till ledarskap.

### Tydliggörande exempel

- A. Organisatoriskt engagemang och ledarskapsförmåga kan visas genom deltagande i nämnder, kommittéer och arbetsgrupper inom den egna organisationen. Det kan också ha vists genom ett aktivt deltagande i den egna organisationens utveckling och administration, uppdrag som företrädare för den egna organisationen i nationella och internationella sammanhang. Att leda och utveckla forskargrupper är ytterligare ett exempel. Utbildning inom ledarskap, projektledning, handledning, ekonomi och arbetsmiljö beaktas.

## Anställning som adjungerad universitetslektor

Syftet med en adjungerad universitetslektor är att tillföra sådan kompetens som normalt inte finns inom den ordinarie verksamheten, och som är nödvändig för en utbildning av hög kvalitet. Den sökande förväntas aktivt förstärka eller komplettera befintlig forsknings- och utbildningsverksamhet.

Enligt kollektivavtal från 2011-12-14<sup>2</sup> får en adjungerad lärare anställas tills vidare, dock längst två år. En sådan anställning får förnyas. För att en adjungering ska vara möjlig måste den sökande ha sin huvudsakliga verksamhet utanför akademien. Detta innebär att man kan adjungera en person upp till 50 % av en heltidsanställning.

### Behörighet och bedömning

I enlighet med Lunds universitets anställningsordning ska en adjungerad universitetslektor uppfylla behörighetskrav och bedömningsgrunder för att anställas som universitetslektor. Annan skicklighet än pedagogisk och vetenskaplig ska kunna tillmätas särskild vikt vid bedömningen av sammanlagd skicklighet, t ex arbetslivsmeriter och specialistkunskaper. Kravet på pedagogisk skicklighet ska ses mot bakgrund av den verksamhet som den sökande kommer ifrån.

### **Kompletterande exempel för bedömning av adjungerade universitetslektorer**

Det är av vikt att alla meriter, även de som ligger utanför de traditionellt akademiska, redovisas på ett sätt som gör att de kan bedömas av rekryteringsnämnd och sakkunniga.

Vid bedömningen av skickligheten är det också viktigt att få tillgång till dokumentation som visar på den sökandes förmåga att kunna reflektera över sin verksamhet och på vilket sätt den eventuella adjungeringen kan bidra till ett starkare utbyte mellan högskolan och näringslivet/samhället. Det ska framgå hur den sökande har utvecklat sin kompetens inom det aktuella ämnesområdet över tid.

---

<sup>2</sup> Avtal om tidsbegränsad anställning som adjungerad lärare. Kollektivavtal slutet mellan Arbetsgivarverket och OFR/S, Saco-S och SEKO 2011-12-14

Utöver de bedömningsgrunder, kriterier och tydliggörande exempel som anges tidigare i detta dokument följer här exempel särskilt avsedda för adjungerade universitetslektorer:

***Vetenskaplig skicklighet, se bedömningsgrund 1***

Vetenskaplig skicklighet kan visas genom framgångar i forsknings- och utvecklingsprojekt där den sökande har haft en aktiv roll. Erfarenheter från industriella sammanhang som kompletterar akademisk verksamhet och som lämnat dokumenterade bidrag till teknikens utveckling kan beaktas. Utöver traditionellt dokumenterad vetenskaplig produktion kan dokumentationen utgöras av rapporter, patent, internt utvecklade forsknings- och utvecklingsbidrag eller standarder, liksom olika typer av utvärderingar eller utredningar där den sökandes kompetens varit av betydelse.

***Pedagogisk skicklighet, se bedömningsgrund 2***

Pedagogisk skicklighet kan ha visats i akademisk miljö eller inom samhälle och industri. Pedagogisk skicklighet kan visas genom olika typer av ledarskap, handledning/mentorskap, utbildning, kommunikation och kunskapsöverföring riktad mot olika intressenter och målgrupper i näringsliv, organisationer m.m. Vid första anställningen av adjungerad universitetslektor vid LTH kan kravet på genomgången högskolepedagogisk utbildning motsvarande fem veckor frånses. Sådan utbildning ska genomgåas under anställningens två första år. En anställning som adjungerad universitetslektor kan inte förlängas, om detta krav inte är uppfyllt.

***Handledning av doktorander, se bedömningsgrund 3***

Annan erfarenhet av handledning än handledning av doktorander eller examensarbetare kan vägas in som exempelvis mentorskap, handledning av nya medarbetare m.m.