



LTH
LUNDS TEKNISKA
HÖGSKOLA

RIKTLINJER FÖR ANTAGNING SOM
DOCENT VID LUNDS TEKNISKA
HÖGSKOLA

Diarienummer STYR 2019/1837

Datum 2020-11-09

Riktlinjer för antagning som docent vid Lunds Tekniska Högskola

Innehåll

Inledning.....	3
<i>Krav för antagning som docent</i>	4
1. Vetenskaplig skicklighet.....	4
2. Pedagogisk skicklighet	5
3. God förmåga att handleda doktorander	6
4. Förmåga att samverka med verksamhet utanför högskolan.....	7
<i>Externt verksam sökande</i>.....	8

Inledning

Att bli docent vid Lunds Tekniska Högskola är ett steg i den akademiska karriären. I chefs/prefektens dialog med den anställde och i utvecklingssamtal initieras och planeras för docentansökan. Att bli docent är ett intyg på högre akademisk kompetens och ingen anställningsform vid LTH. En docent vid LTH förväntas kunna vara huvudhandledare för doktorander, ledamot av betygsnämnd, opponent och kunna ta emot uppdrag som sakkunnig vid bedömning av sökande till läraranställnings- eller befordringsärenden. Även externt verksam person kan antas som docent om hen är beredd att biträda i sådana uppdrag och i övrigt uppfyller kraven. Docent antas normalt endast i något av de av högskolan fastställda forskarutbildningsämnena. Detta dokument ersätter *Riktlinjer för antagning av docenter vid Lunds Tekniska Högskola LTH (STYR 2016/139)*.

Ansökan ska utformas enligt instruktioner för LTHs akademiska meritportfölj och skickas till Karriärnämnden LTH. Om sökande fått avslag på ansökan om docentur kan en ny ansökan inlämnas tidigast ett år efter det att den förra ansökan inlämnats.

Till docentansökan ska ett yttrande från prefekt som tillstyrker ansökan bifogas. Yttrandet ska innehålla:

- Uttalande om att det är institutionens önskan att den anställde ansöker om att antas som docent.
- Motivering till varför det är till nytta för forskning och forskarutbildning vid institutionen att den sökande antas som docent.
- Ämnet för docenttitel – i normalfallet ett vedertaget forskarutbildningsämne vid LTH. Om annat ämnet önskas, ska detta motiveras.
- Förslag på två sakkunniga, där jämställdhetsaspekten ska beaktas. Förslagen ska innehålla en kort motivering, redogörelse för jävssituationen, CV och publikationslista.

Krav för antagning som docent

Följande krav ska vara uppfyllda för att en person ska kunna antas som docent vid LTH med hänsyn tagen till ämnets karaktär och förutsättningar:

1. Vetenskaplig skicklighet
2. Pedagogisk skicklighet
3. God förmåga att handleda doktorander i studier till doktorsexamen
4. Förmåga att samverka med verksamhet utanför högskolan

1. Vetenskaplig skicklighet

För att kravet på vetenskaplig skicklighet ska anses uppfyllt, ska följande kriterier vara uppfyllda:

- A. Sökande är på en god internationell nivå som forskare
- B. Sökande visar självständighet som forskare efter doktorsexamen
- C. Sökande har fördjupat och breddat sina kunskaper inom ämnesområdet samt har bidragit till forskningsområdets utveckling
- D. Sökande visar förmåga att attrahera externa forskningsanslag
- E. Sökande har en vetenskaplig produktion efter doktorsexamen motsvarande minst ytterligare en doktorsavhandling
- F. Sökande kan redovisa planer för framtiden. En forskningsplan ska därför ingå i ansökan

Tydliggörande:

- A. Sökandes ställning som forskare bedöms utifrån forskarens erkännande i forskarsamhället. Erkännande styrks exempelvis av publikationer i vetenskapliga tidskrifter och konferenser av hög kvalitet, inbjudningar som författare till översiktsartiklar, som föreläsare vid konferenser och deltagande i vetenskapliga kommittéer på konferenser. Erkännande kan också styrkas av peer review-uppdrag i tidskrifter eller betydande konferenser, ledamot i betygsnämnder, eller vetenskapliga utmärkelser.
- B. Sökandens vetenskapliga självständighet bedöms utifrån visad förmåga att utveckla en egen forskningslinje.

Självständighet kan även visas genom att ha byggt egna forskningsnätverk och/eller varit postdoc på annat lärosäte - företrädesvis utomlands. Den självständiga vetenskapliga verksamheten ska även synas i en självständig vetenskaplig produktion, till exempel publicering i nya och olika konstellationer av medförfattare, publicering utan tidigare handledare och/eller publicering där tidigare handledare har en mindre roll.

- C. Fördjupning och breddning av kunskaper inom ämnesområdet innebär, till exempel att den sökande har tagit sig an nya forskningsfrågor, teorier, modeller, tillämpningar och/eller angreppssätt. Bidrag till forskningsområdets utveckling kan, till exempel innebära arbete i vetenskapliga kommittéer, arbete i internationella organisationer, värdskap för konferenser/workshops, redaktörskap för publikationer.
- D. Att framgångsrikt och i konkurrens erhållit egna forskningsmedel, till exempel som huvudsökande i nationella sammanhang eller som medsökande i större internationella sammanhang.
- E. Vetenskapliga arbeten ska ha publicerats i enlighet med gällande publiceringstraditioner inom ämnet. Detta innebär publicering i välrenommerade tidskrifter eller vid konferenser med granskningsförfarande, eller i övrigt på ett sådant sätt att den sökande genom självständiga bidrag har medverkat till ämnesutvecklingen inom området. Av dokumentationen ska tydligt framgå vilka arbeten som ingick i doktorsavhandlingen.
- F. Forskningsplanen ska täcka de kommande fem åren samt innehålla både kortsiktiga och långsiktiga mål

2. Pedagogisk skicklighet

För att kravet på pedagogisk skicklighet ska anses uppfyllt, ska följande kriterier vara uppfyllda:

- A. Sökande har undervisningserfarenhet på olika utbildningsnivåer. Här inkluderas även handledning av examensarbeten.
- B. Sökande visar ett reflekterande förhållningssätt till

undervisning och lärande.

- C. Sökande har minst fem veckors högskolepedagogisk utbildning, eller har inhämtat motsvarande kunskaper på annat sätt.

Om sökande har erhållit titeln ETP¹ (*Excellent Teaching Practitioner*) eller har blivit befordrad till universitetslektor vid LTH anses kriterierna A-C vara uppfyllda.

Tydliggörande:

- A. Undervisningserfarenheten bedöms utifrån den sökandes praktik med avseende på olika undervisningssituationer, undervisningsnivåer och undervisnings- och examinationsformer. Hänsyn kan tas till den miljö den sökande verkar i.
- B. Den sökande reflekterar kring sin pedagogiska praktik med hjälp av kunskaper om undervisning och lärande, som är relevanta för det egna ämnet.
- C. För bedömning av motsvarande kunskaper kontakta fakultetsstudierektor för forskarutbildning vid LTH. Intyg från bedömning ska bifogas i ansökan.

3. God förmåga att handleda doktorander

För att kravet på god förmåga att handleda doktorander ska anses uppfyllt, ska följande kriterier vara uppfyllda:

- A. Sökande har genomgått docentkursen vid LTH², eller motsvarande kurs vid annan fakultet på Lunds universitet eller vid annat lärosäte. Sökande ska efter genomgången docentkurs i normalfallet³ ha en meriteringstid om minst ett år, under vilken teoretiska kunskaper ska omsättas i praktisk verksamhet genom aktiv medverkan i handledning av

¹ LTH inbjuder sina lärare (ej doktorander) att ansöka om att få sina pedagogiska meriter bedömda och bli antagna till LTHs Pedagogiska Akademi. Alla antagna lärare erhåller den pedagogiska kompetensgraden Excellent Teaching Practitioner (ETP).

² Denna kan ingå i de fem veckornas högskolepedagogisk utbildning i 2.C

³ Om den sökande har en omfattande handledningserfarenhet på doktorandnivå är det möjligt att bortse från kravet på meriteringstid efter genomgången docentkurs

doktorander.

- B. Sökande har varit biträdande handledare till doktorander i alla stadier i forskarutbildningen, från antagning fram till och med disputation. Den totala mängden av handledning ska vara motsvarande minst en doktorands forskarutbildning, från antagning fram till och med disputation, men kan vara uppdelad på flera doktorander.
- C. Sökande uppvisar ett reflekterande förhållningssätt kring forskarhandledning.

Tydliggörande:

- A. För bedömning av motsvarande kurs kontakta fakultetsstudierektor för forskarutbildning vid LTH. Intyg från bedömning ska bifogas i ansökan.
- B. Ange namn på doktorander, lärosäte och perioder för handledning samt redogör för handledningens omfattning och innehåll i ansökan. All erfarenhet av doktorandhandledning ska vara dokumenterad, styrkt antingen med ett Ladok-utdrag eller med intyg av huvudhandledare av vilket framgår vad handledningen består i.
- C. Baserat på egna handledningserfarenheter formuleras i ansökan en reflektion inkluderande planer för framtiden. Med reflektion menas här en kritisk granskning och analys av den egna handledningspraktiken, för att visa insikt och förmåga till förändring och utveckling. Det kan innebära att man redogör för vilket generellt arbetsflöde man tillämpar i handledningen (gärna med referenser till handledningslitteraturen), jämte explicita exempel på hur man agerar som handledare då de studerande stöter på typiskt återkommande problem. Den sökande ska även vara beredd att diskutera sin handledningspraktik vid en intervju.

4. Förmåga att samverka med verksamhet utanför högskolan

För att kravet på förmåga att samverka med verksamhet utanför högskolan ska anses uppfyllt, ska följande kriterier vara uppfyllda:

- A. Sökande har aktivt deltagit i olika typer av samverkan mellan universitet och, näringsliv och/eller omgivande samhälle.
- B. Sökande har bidragit till att sprida och skapa förståelse för forskning och utveckling.

Tydliggörande:

- A. Information till och interaktion med aktörer utanför universitetsvärlden avser sådant som berör den sökandes ämnesområde. Sökande har varit delaktig i att göra forskningsresultat praktiskt användbara. Erfarenheter av innovationsprocesser och entreprenörskap samt förmåga att fånga upp och bearbeta relevanta problem och frågeställningar i samhället beaktas. Interaktioner med näringslivet kan innebära att ha erhållit patent och/eller utvecklat produkter/processer. Interaktion med omgivande samhället kan innebära medverkan i olika typer av vetenskapliga samfund, intresseföreningar, branschorganisationer m.m.
- B. Sökande har kommunicerat forskningsresultat exempelvis genom att medverka i populärvetenskapliga sammanhang, offentliga föredrag eller debattartiklar med relevans för forskningsämnet. Sökande har deltagit i aktiviteter som ökar intresset för teknik och naturvetenskap på olika nivåer inom grund- och gymnasieskolan samt hos allmänheten.

Externt verksam sökande

Även en externt verksam person kan antas som docent vid LTH. I dessa fall ska yttrandet från prefekten även innehålla en redogörelse för omfattningen av den sökandes samverkan med LTH. Syftet med en externt verksam docent är att tillföra kompetens som inte finns inom den reguljära verksamheten. För externa sökande kan andra meriter vägas in och ersätta vissa delar av ovanstående kriterier enligt följande:

1. Vetenskaplig skicklighet

- A. Bedöms enligt ovan
- B. Bedöms enligt ovan
- C. Bedöms enligt ovan
- D. För externt verksamma sökande är det möjligt att frånga detta krav
- E. Bedöms enligt ovan
- F. Bedöms enligt ovan

2. Pedagogisk skicklighet

- A. Undervisningserfarenhet kan vara från akademisk miljö, samhälle eller industri. Denna kan visas genom handledning av examensarbete samt olika typer av ledarskap, utbildning, kommunikation och kunskapsöverföring, riktad mot olika intressenter och målgrupper i näringsliv, organisationer och samhälle.
- B. Bedöms enligt ovan.
- C. Krav på fem veckors högskolepedagogisk utbildning kan frångås. Notera dock att genomförd docentkurs är ett krav.

3. God förmåga att handleda doktorander i studier till doktorsexamen.

- A. Bedöms enligt ovan
- B. Bedöms enligt ovan, dock kan annan typ av handledning också beaktas, t.ex. mentorskap.
- C. Bedöms enligt ovan.

4. Förmåga att samverka med verksamhet utanför högskolan.

- A. Kriteriet ersätts med krav på att den externt sökande har pågående och planerad forskningssamverkan med LTH.
- B. Bedöms enligt ovan.