



2016-03-15

LTHs kansli
Kvalitetssamordnare Christina Åkerman

Kvalitet och utvärdering
Avdelningschef Åsa Ekberg

Nedan sammanställs svar på frågor enligt PM (Dnr STYR 2016/275).

1. Nyckeltal

Utbildning på grundläggande och avancerad nivå

Antal programnybörjare

Statistik i Kuben indikerar att LTH:s antagning skulle ha ökat de senaste åren. Det stämmer inte helt med fakultetens bild, där antagningen anpassats för att korrigera för överproduktion. Därför har statistiken kompletterats med en sökning i Ladok som visar antalet antagna till årskurs 1, dels totalt och dels uppdelat på examenstyp (se tabell nedan).

Antagnings- år	Totalt	Examenstyp							
		A	BA	BR	CI	DE	HI	IM	YH
2012	1644	73	88	52	1102	28	181	88	32
2013	1575	72		48	1105	30	197	123	
2014	1582	58	32	46	1062	30	186	168	
2015	1639	59	27	48	1061	31	186	197	30

* A = Arkitekt, BA = Tekniskt basår/bastermin BR = Brandingenjör, CI = Civilingenjör, DE = Kandidat och master i industridesign, HI = Högskoleingenjör, IM = Internationell master och. YH = Livsmedelsteknisk högskoleutbildning

Det kan observeras att antalet antagna tydligt minskat de senaste åren till de långa utbildningarna t.ex. civilingenjör, arkitekt och brandingenjör. Antagningen till högskoleingenjörer och inom industridesign har varit relativt konstant. Den största ökningen kan observeras för korta utbildningar, främst genom ett ökande antal internationella mastersstudenter där många är betalande (cirka 30% 2015 och indikation på en högre andel 2016). Dessutom har utbildningen i livsmedelsteknik samt tekniskt basår åter startat efter en periodisering. En förskjutning från längre till kortare utbildningar innebär naturligtvis att antalet aktiva studenter minskar.

Retention

Enligt Kuben har retentionen (definierad som andel av de antagna studenterna som är kvar termin 3) på LTH:s utbildningar stigit så smått de senaste åren från strax under till strax över 80% sedan höstterminen 2013, vilket får ses som en positiv trend.. För de internationella masterutbildningarna är retentionen drygt 90%. För att förbättra retentionen görs flera stödinsatser t.ex. vägledning vid rekrytering och under studiernas gång i diverse studiesociala frågor till både nationella och internationella studenter.

Studieresultat per belärsstudent/ individer / prestationsgrader

Baserat på data i Kuben, kan det konstateras att studieresultaten har sjunkit från 93% av studenternas kurser som var helt eller delvis klara till cirka 90% mellan 2013 och 2015. Motsvarande trend kan ses om studieresultaten betraktas på individnivå. Prestationsgraderna har stigit något och det är därför svårt att det är svårt att utläsa något tydligt ur statistiken.

Uttagna examina

Antal uttagna examina steg mycket inom LTH år 2015 och det kan observeras i Kuben att antalet utexaminerade på en yrkesexamen på avancerad nivå steg från 896 till 1034 mellan 2014 och 2015. Detta berodde till största del på att 2015 var det sista året med möjlighet att ta ut examen enligt den äldre studieordningen, något som syntes tydligt i generellt sett fler examensansökningar, speciellt för industridesigners och arkitekter.

Uttagna examina per nybörjartermin

Baserat på data i Kuben tar cirka 75-80% av nybörjarstudenterna på utbildningar på de internationella masterutbildningarna ut en examen på den utbildning där de antogs. Motsvarande siffra för de långa ingenjörsprogrammen är cirka 50-55% och för kortare ingenjörsutbildningar 55-65%. Siffrorna blir något högre om hänsyn tas till att byten sker mellan utbildningar inom LTH.

Sökningar i Ladok visar att den reella studietiden för utexaminerade mastersstudenter i genomsnitt är 2.7 år och motsvarande på femåriga program är 5.6 år. En tidigare gjord analys av data för de studenter som antagits till ett femårigt program men inte tagit ut examen efter en definierad tid har visat att en stor andel av de som inte tagit ut sin examen, har klarat mindre än 60 hp, vilket indikerar att de lämnat utbildningen i ett tidigt skede. Dessutom finns en relativt stor kategori studenter som nästan nått examensfordringarna men inte tagit ut examen. Det är relativt sett fler män som tillhör den senare kategorin och kvinnor tar ut examen i högre grad. Om andelen kvinnor av de antagna studenterna är cirka 34 % på de femåriga programmen så är motsvarande andel av de examinerade cirka 37-38 %. För att få fler studenter att ta ut examen görs informationsinsatser på många håll.

Antal och andel examinerade med utbytesstudier

Antal examinerade med utbytesstudier ökar och är enligt Kuben cirka 230 (år 2015) för LTH:s utbildningar vilket motsvarar en andel på 25%. En mindre minskning kan ses i andel studenter år 2015 även om antalet ökade. Det beror på det ökade examensuttaget av äldre examina (se ovan) där färre har internationella erfarenheter. Andelen kvinnor som deltar i utbytesaktiviteter är något högre än andelen män.

På LTH har ett nyckeltal använts för internationella erfarenheter som betraktar hur stor andel av de utexaminerade som har genomfört minst en av aktiviteterna; utbytesstudier, utlandsförlagda examensarbeten samt deltagande i Kinainriktningen (baserat på Ladokdata). Dessutom tar LTH:s internationella avdelning fram data som visar antalet studenter (inte enbart utexaminerade) som deltar i aktiviteter under ett specifikt år, där även deltagande i praktik ingår. I tabellen nedan visas exempel från denna statistik.

	Utbytesstudier	Utlandsförlagt examensarbete	Kina-inriktningen	Praktik inom Erasmus	Ingenjörspaktik utomlands	Minst en av de tre aktiviteterna
Nyckeltal: Andel av de utexaminerade på långa program 2013/2014 med internationell erfarenhet	24%	9,4%	1,6%			31%
Antal studenter som under året 2015 deltagit i angivna aktiviteter	350	28	13	14	6	-

På motsvarande sätt som i Kuben har kan det även i LTH:s data noteras en tydligt positiv trend i antalet studenter med utbytesstudier. Dock har en minskning i antalet studenter som gör praktik/examensarbete utomlands eller deltar i Kinainriktningen noterats det senaste året.

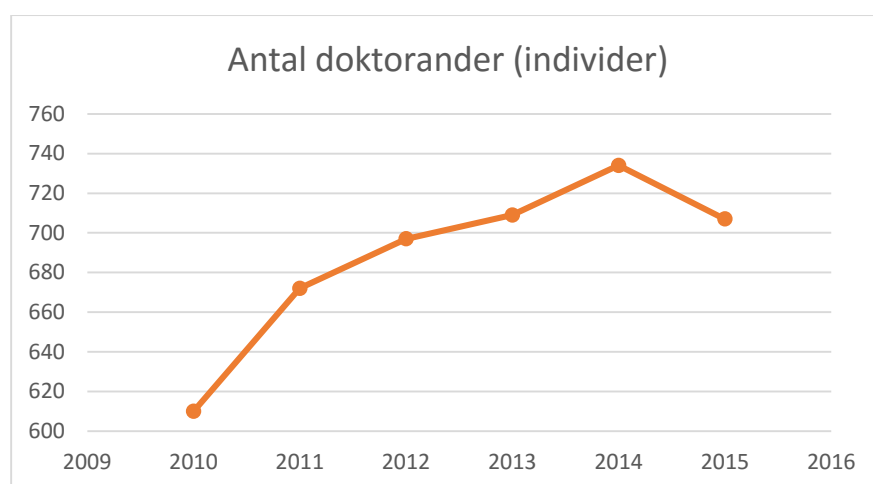
Balans ut- och inresande studenter individvis

Kvoten mellan utresande och inresande har ökat de senaste åren för LTH:s räkning och ligger nu nära 1. Det är främst antalet utresande som ökat de senaste åren (se ovan). Detta tros bero på att möjligheten att söka till utbytesstudier, samlats till ett tillfälle på hösten vilket är positivt för information och marknadsföring. Detta möjliggjordes av en uppdelning av universitetsgemensamma platserna mellan fakulteterna. Antalet platser för inresande studenter har medvetet minskats en hel del de senaste åren p.g.a. överproduktionen. Det är främst platser inom Europa skurits ned inom fakultetens avtal, till viss del till förmån för en ökning till Nordamerika. Antalet inkommande studenter på universitetsgemensamma avtal kan dock inte kontrolleras.

Utbildning på forskarnivå

Nyantagna forskarstuderande/ Aktiva forskarstuderande/ Forskarexamina

Antalet antagna till forskarutbildningen inom LTH har varit cirka 130-160 de senaste åren men minskade relativt mycket mellan 2014 och 2015 då antalet antagna doktorander minskade från 136 till 107 (Kuben). Det stämmer med den bild som rapporterats från ett flertal håll vilken anger att det blivit svårare att hitta finansiering till doktorander. Minskningen resulterar i ett brott i den positiva trend i antalet aktiva doktorander och 2015 minskar istället antalet doktorander (se figur nedan). Av de aktiva doktoranderna har andelen kvinnor varit 32-34 % de senaste åren.



Utveckling i antal aktiva doktorander (individer) mellan 2010 och 2015

2. Allmänna frågor

2 a Vad kännetecknar hög kvalitet i utbildningen vid er fakultet?

I LTH:s strategiska plan (2012 - 2016) har LTH:s vision och mål för utbildning på grundläggande, avancerad och forskningsnivå formulerats. Förutom att LTH:s utbildningar på samtliga nivåer ska möta de nationella kraven och vara attraktiva såväl nationellt som internationellt, så ses utbildningens relevans för den framtida arbetsmarknaden som en stark kvalitetsaspekt då LTH:s utbildningar tydligt riktar sig till en arbetsmarknad inom industri och andra verksamheter inom teknikområdet.

För utbildning på grundläggande och avancerad nivå, är utbildningens vetenskapliga och konstnärliga grund och koppling till LTH:s forskning en viktig parameter samt möjligheten för studenterna att få internationella erfarenheter under utbildningen. Miljöer där pedagogik och studentcentrerat lärande prioriteras, är också kännetecknen på god kvalitet.

Kännetecken på en bra forskarutbildning är bland annat att den har tillgång till en stark forskningsmiljö där doktoranderna har tillgång till goda nationella och internationella nätverk. Ett bra kursutbud och en högkvalitativ handledning är faktorer som också ses som avgörande för en god forskarutbildning.

Vidare betraktas mångfald, jämställdhet och likabehandling som viktiga kvalitetsaspekter på samtliga nivåer.

2b Utifrån befintliga resurser, hur skulle kvaliteten kunna utvecklas vid er fakultet?

LTH har haft en utlysning inom de nationella kvalitetsmedlen som tilldelats fakulteten. Ansökningarna i denna kan ses som temperaturmätare på potentiella utvecklingsområden inom utbildningen. Ett flertal projekt har berört hur studenternas färdigheter i muntlig och skriftlig kommunikation, etik och hållbar utveckling kan fördjupas. Vidare har ett antal projekt startats som fokuserar på utveckling av pedagogiska metoder och verktyg som ska stödja studenternas lärande.

För att kvaliteten ska kunna utvecklas, krävs att det finns ett bra kvalitetssystem som synliggör ledningens vision, utbildningarnas kvalitet och utvecklingspotential. Fakulteten har uppmärksammat en svaghet när det gäller utvärdering av utbildningars kvalitet som helhet något som också observerades i den kartläggning som gjordes inom Lunds universitets kvalitetssäkringsprojekt (KSP). Det finns rutiner för årlig uppföljning i läsårsrapporter men dessa bör stärkas. En arbetsgrupp arbetar nu med att utveckla ett kvalitetsramverk inom LTH som ska kunna samverka med det kvalitetssystem som utvecklas inom Lunds universitet och den metodik som Universitetskanslersämbetet (UKÄ) kommer att arbeta efter. En svaghet har varit förmågan att tydligt visa upp progression och uppfyllelse av examensmålen i utbildningen samt hur ingenjörsfärdigheter utvecklas. Därför har LTH:s modell i ett första skede fokuserat på en metodik för detta.

När det gäller kvalitet på forskarutbildningen så är det svårare att ge en entydig bild av kvaliteten då en stor del av kvalitetsutvecklingen sker på forskarutbildningsnivå och utbildningen i viss mån är unik för varje forskarutbildningsämne och individ. Med anledning av att UKÄ har annonserat en utvärdering av forskarutbildning, har LTH:s forskarutbildningsämnen genomfört en självvärdering liknande UKÄ:s pilotmodell. Detta har resulterat i att forskarutbildningsämnena kunnat identifiera styrkor och svagheter relativt utvärderingsmodellen.

2c Beskriv exempel på processer hos er som ni anser fungerar väl för att säkra kvaliteten på era utbildningar.

Definition i denna rapport: Processer för att säkra kvalitet = processer för att säkerställa att kvalitet uppnås vilka delvis (men inte helt) kan innefatta utvärdering och kontroll av kvalitet

Grundutbildning

Ledning av LTH:s grundutbildning sker i en matrisorganisation av program- resp. kursansvariga vilka tar ansvar för såväl delar som helheten för utbildningen vilket är en bra grund till att kvalitet byggs in i utbildningen. Det innebär bland annat att det finns en väl genomarbetad årscykel (med systemstöd) för beredning och beslut om kursutbud, utbildnings- och kursplaner med syfte att säkerställa att utbildningen utformas på ett sådant sätt att studenterna kan få rätt kompetens och nå förväntade mål.

LTH har en stark verksamhet för pedagogisk utveckling och pedagogisk meritering (ETP). LTH har dessutom ett väletablerat och gemensamt kursutvärderingssystem som används systematiskt på samtliga kurser. Det finns dessutom en central administration som säkerställer ett enhetligt och rättssäkert sätt att hantera ärenden och att studenterna får stöd i olika frågor.

Forskarutbildning

Inom forskarutbildningen finns en ledningsstruktur som ansvarar för forskarutbildningen från ett

fakultetsperspektiv. Denna handhar också vissa individärenden t.ex. godkännande av betygsnämnd inför disputation och ett systemstöd som underlättar hantering av disputationsärenden. På fakulteten administreras t.ex. antagning, anställning samt utfärdande av examina centralt för ett enhetligt och rättssäkert sätt att hantera doktoranderna. Vidare erbjuds stöd i olika ärenden som berör doktorandens anställning och utbildningssituation.

Inom forskarutbildningen erbjuder fakulteten gemensamma forskarutbildningskurser som främst syftar till att ge doktoranderna generella färdigheter inom t.ex. kommunikation, vetenskapsmetodik, etik, pedagogik, projektledning och akademiskt skrivande. LTH har även en gemensam kursdatabas för att samla och synliggöra kurser på fakulteten, vilket också innebär en enhetlig granskning av kursplaner för forskarutbildningskurser. Fakulteten erbjuder också en databas för individuella studieplaner som ska underlätta hantering av studieplaner och hur måluppfyllelsen för doktoranderna följs. Fakulteten gör också en kvartalsvis kontroll att individuella studieplaner upprättats för alla doktorander.

För forskarutbildningen ägs många av processerna av det enskilda forskarutbildningsämnet och skiljer sig därför åt inom fakulteten. Exempel på sådana processer kan handla om utveckling av handledarkompetens, kursutbud inom ämnet, processer för att följa den enskilda doktorandens progression och att säkerställa avhandlingens kvalitet.

2d Vad vill ni uppmärksamma universitetsledningen på när det gäller kvaliteten eller kvalitetssäkring av utbildning?

En kritisk faktor för kvalitet och kvalitetssäkring är den organisation som styr och möjliggör förändringar i utbildningen. Ledningsorganisationen för utbildning på såväl grundläggande, avancerad som forskningsnivå kommer att förändras från och med 1 maj 2016 inom LTH. Det innebär en ännu tydligare beslutsstruktur med tydligare ansvar, vilket också innebär att beslut som rör kvalitet tydliggörs.

Som nämnts tidigare, utvecklas ett kvalitetsramverk inom LTH för utbildningar på grundläggande och avancerad nivå.

3. Årets tematiska fråga

Generellt sett har LTH:s utbildningar ett högt söktryck och arbetsmarknaden är god för utexaminerade från LTH. Studenternas efterfrågan analyseras genom omvärldsanalyser (t.ex. Ungdomsbarometer) för att studera trender i studenters val av utbildning. Vidare följs antagna studenters förväntningar på utbildningen upp.

Även om arbetsmarknaden oftast är god för de utexaminerade är det viktigt att kontinuerligt säkerställa att LTH:s utbildningar är utformade så att de möter studenternas och arbetsgivarnas behov. Samverkan med näringsliv sker på många sätt t.ex. genom forskningssamarbeten, genom att engagera arbetslivsrepresentanter som gästföreläsare och genom att anställa adjungerade adjunkter och professorer. En viktig del i utbildningen studenternas examensarbeten, där cirka 70% idag görs i samarbete med en extern aktör. t.ex. företag, organisation, kommun/landsting/stat. Cirka 200 av LTH:s studenter har också avslutat praktikkursen Ingenjörsinriktad yrkesträning, där de får möjlighet att få en bild av det kommande arbetslivet. För att säkerställa näringslivsanknytningen i utbildningen, finns det också branschråd kopplade till utbildningarna och näringslivsråd kopplat till fakulteten.

De senaste åren har utrymmet för förändringar i dimensionering inte varit så stort och fördelning mellan utbildningarna har i princip varit konstant. Det har därför inte gjorts några stora förändringar med anledning av arbetsmarknaden och antalet långa utbildningsprogram varit relativt stabilt. Det är främst utbudet internationella masterutbildningar som förändrats (se nyckeltalsdiskussion ovan). Det har setts som positivt att använda korta masterutbildningar i dimensioneringssammanhang då det är enklare att förändra i dessa.