



LUNDS
UNIVERSITET

2014-05-05

LTH Kansli
Christina Åkerman

LTH:s styrelse

Sammanfattning

Rapporten sammanfattar läsårsrapporter för LTH:s utbildningsprogram på grundläggande och avancerad nivå läsåret 2012/2013 från utbildningsprogrammets programledningar och LTH:s utbildningsnämnder. Läsårsrapporteringen innefattar såväl skriftlig rapportering som kvalitetsdialoger innehållande en bedömning av hur väl LTH:s utbildningsprogram möter LTH:s strategiska mål. Bedömningen är delvis baserad på nyckeltal. I årets rapportering har nyckeltal enligt tidigare år använts och ett antal nya har också introducerats, baserade på förslag vid föregående års rapportering.

För läsåret 2011/2012 senarelades läsårsrapporteringen på grund av den parallellt pågående utvärderingen från Universitetskanslerämbetet (UKÄ). Tidsperioden mellan rapportering 2011/2012 och 2012/2013 har därmed varit relativt kort och de noterade förändringarna varit färre. Av denna anledning har årets kvalitetsdialoger haft ett större fokus på aktuella och framtida utvecklingsinsatser inom program och utbildningsnämnd än på bedömning av kvalitetsnivå.

Lsåret har i hög grad präglats av att resultaten från UKÄ:s utvärdering offentliggjordes för majoriteten av LTH:s utbildningar under hösten. Vid LTH fick fem utbildningar ifrågasatt kvalitet och för dessa arbetar programledning och utbildningsnämnd med förbättringsåtgärder som ska presenteras till universitetskanslerämbetet i oktober månad. Utvärderingen har emellertid inte enbart påverkat ovanstående utbildningsprogram utan flertalet programledningar har analyserat resultaten som i lägre eller högre grad influerat vilka frågeställningar som är prioriterade.

Det är främst två aspekter från Universitetskanslerämbetets utvärdering som återkommer i ett flertal av årets rapporter och kvalitetsdialoger:

- Progression i såväl allmänna färdigheter (t.ex. muntlig och skriftlig kommunikation) som fördjupning i ämnet. Det innebär att många program arbetar med kurskedjor, definition av specialiseringar och hur kursmål ska relatera till utbildningsmål.
- Examensarbetens kvalitet

Baserat på årets läsårsrapportering kan större förändringar för tre kvalitetsmått observeras:

- Resultaten från kursutvärderingar blir generellt sett bättre. Flera utbildningar har gjort förändringar i kursblocken i de tidiga årskurserna och dessa förändringar har ofta resulterat i ett positivt omdöme i studenternas utvärderingar.

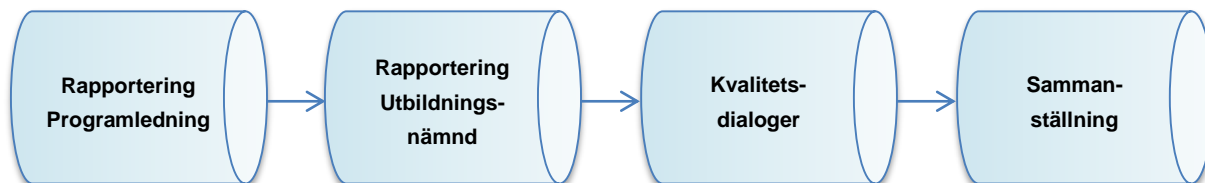
- Genomströmningen tenderar att sjunka på några program medan andra har brutit en negativ trend och nu har positiva resultat. Ett analysarbete ses som nödvändigt för att öka förståelsen kring vad förändringar i genomströmningen beror på.
- Internationaliseringen ökar. Fler studenter har antingen ingått i internationella utbytesprogram eller gjort examensarbeten utanför Sverige. Antalet inresande ökar också och fler kurser ges på engelska, vilket påverkar också internationaliseringen på hemmaplan.

De frågor som utbildningsprogrammen ser som viktigast att arbeta vidare med, baserat på årsrapporteringen är:

- Analys av den till synes minskande genomströmningen
- Rekryteringsåtgärder för att hantera minskande ungdomskullar

1. Process

Processen för uppföljning baseras på årliga rapporter från programledning och utbildningsnämnd.



Figur 1. Process för uppföljning av kvaliteten på utbildning på grund- och avancerad nivå

Läsårsrapporterna är strukturerade efter de strategiska målen i LTH:s strategiska plan (Strategisk plan – Lunds Tekniska Högskola 2012 – 2016) och understöds av nyckeltal för fördjupad analys. Rapporter skrivs av såväl programledning för varje utbildningsprogram som utbildningsnämnderna. I programledningens rapport görs en bedömning av hur väl utbildningen möter målen baserat dels på nyckeltal och dels en kvalitativ självvärdering och syftar till att rapportera kvalitetsstatus för den aktuella utbildningen samt att föreslå förbättringsåtgärder. Utbildningsnämndens rapport fastställer programmets måluppfyllnad och dokumenterar det förbättringsarbete som beslutats i nämnden.

Som komplement till rapporterna, genomförs kvalitetsdialoger mellan programrepresentanter, representanter från utbildningsnämnd samt LTH:s ledning.

För läsåret 2012/2013 ägde rapportering rum under hösten 2013 och kvalitetsdialoger genomfördes vid utbildningsnämndernas möten i februari (i ett fall i april).

2. Kvalitetsstatus och utvecklingsinsats för mål i den strategiska planen

I detta kapitel sammanfattas hur väl ledningen för respektive utbildningsprogram bedömer att utbildningen möter LTH:s strategiska mål.

2.1. Strategiskt mål 1. Våra utbildningar möter studenternas och arbetsgivarnas nuvarande och framtida krav

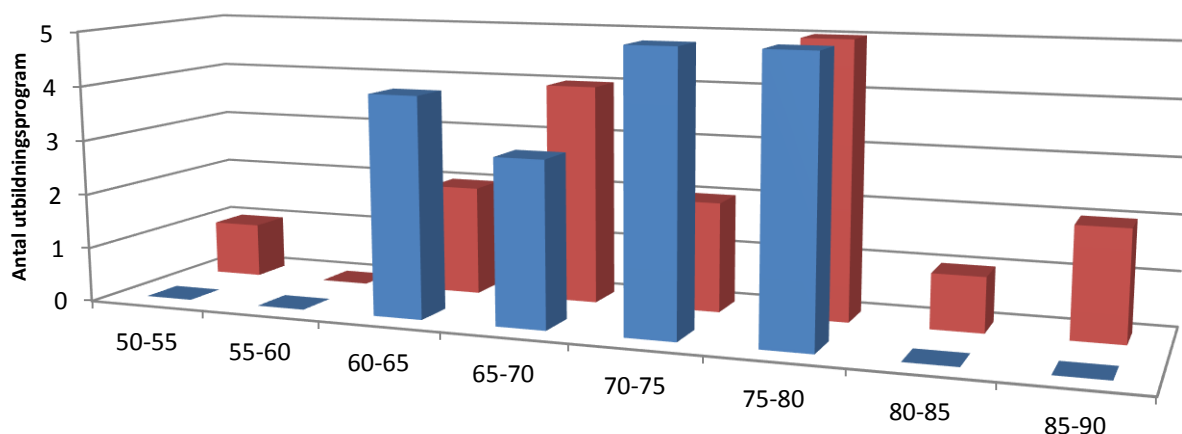
Utvärdering

Det strategiska målet följdes upp med hjälp av ett nyckeltal som mäter och sammanfattar studenternas syn på utbildningen i kursutvärderingssystemet (CEQ). Nyckeltalet definieras genom att bedöma andelen kurser inom ett utbildningsprogram där CEQ-värdet > 0 i tre definierade kategorier med en specificerad målnivå på 75 %. Övriga delar av det strategiska målet värderades kvalitativt av programledning för respektive utbildningsprogram.

Resultat

En tydlig förbättring i det uppmätta nyckeltalet kan noteras. Åtta av civilingenjörsutbildningarna når nyckeltalsmålet för läsåret 2012/2013 jämfört med föregående läsåret då fem av motsvarande utbildningar uppnådde målet. Dessutom kan noteras att tolv av 17 utbildningar har förbättrat sitt värde de senaste två åren. Medelvärde över hela LTH ökar från 70 till 73 % på programbasis.

Sammanfattning av nyckeltalsvärde för strategiskt mål 1 (civilingenjörsutbildninga)



Figur 2. Andel kurser inom ett utbildningsprogram som bedöms som godkända (%-intervall) 2012/2013

■ 2011/2012 ■ 2012/2013

CEQ-processen fungerar i stort sett bra och programledningarna har god kännedom om status på de kurser som ingår i utbildningen och är engagerade i de förbättringsåtgärder som görs. Processen ger möjlighet att kunna åtgärda eventuella problem i en kurs till nästa kurstillfälle. På vissa utbildningar har denna process utökats med uppföljning under kursens gång för en möjlighet till ännu snabbare justeringar.

Flera program noterar signifikanta öknings i sina resultat och flertalet av dessa har arbetat aktivt med att omstrukturera kursblocken för de första årskurserna vilket syns tydligt i CEQ-undersökningarna.

Baserat på kontakt med alumner upplever de flesta programledningar att studenterna får arbete snabbt efter utbildningen. Detta gäller även för masterutbildningarna som, baserat på enkätundersökningar bland alumner, bedöms vara bra och relevanta för arbetslivet. För att tydliggöra arbetsmarknaden har några utbildningsprogram tagit fram broschyrer som beskriver tydliga kompetensprofiler. Dessa fungerar som en beskrivning av utbildningen för framtida arbetsgivare. Vid föregående års läsårsrapportering framfördes att en mer systematisk alumnuppföljning skulle införas på fakultetsnivå. Detta är ännu inte genomfört.

Baserat på nyckeltal och en kvalitativ utvärdering anser samtliga utbildningsprogram att målet uppnås.

2.2. Strategiskt mål 2. Våra utbildningar är forskningsbaserade och på hög internationell nivå

Utvärdering

Det aktuella målet är något svårt att mäta med hjälp av nyckeltal. Vid föregående års kvalitetsdialoger föreslogs att lärares forskningsutbildning och publikationsgrad skulle kunna fungera som mått på forskningsöverbyggnaden och två nyckeltal valdes ut vid årets läsårsrapportering för att utvärdera detta;

- Andel kursansvariga lärare med forskarutbildning
- Andel kursansvariga lärare som publicerat sig vetenskapligt de senaste tre åren

För att mäta utbildningens internationella nivå, har man dessutom valt att mäta antal inresande på programmet. Detta nyckeltal används även för mål 8.

Resultat

Baserat på data i Lunds Universitets databaser är andelen kursansvariga lärare med forskarutbildning 73%. Nyckeltalsvärdet är osäkert och med största sannolikhet högre då data i databasen inte är helt uppdaterad.

75% av de kursansvariga lärarna har publicerat någon gång under de senaste tre åren och 56% minst en publikation per år. Denna siffra är baserad på publikationer i Lunds Universitets publiceringsdatabas; LUP. Denna innehåller dock inte samtliga publikationer men har ändå bedömts ha det mest relevanta underlaget. Samma underlag visar ett genomsnitt på 2.5 publikationer per år och kursansvarig lärare.

LTH har alltfler inresande studenter och trenden är positiv de senaste tre åren. Antal inresande studenter:

2010/2011:	345
2011/2012:	392
2012/2013:	413

Baserat på nyckeltal och en kvalitativ utvärdering anser i princip samtliga utbildningar att målet uppnås.

2.3. Strategiskt mål 3. Vi har en funktionell och attraktiv fysisk och psykosocial arbets- och studiemiljö

Utvärdering

Inget nyckeltal har definierats för detta mål utan målets uppfyllnad har bedömts baserat på programledningens självvärdering.

Resultat

Baserat på en kvalitativ utvärdering anses att 78 % av utbildningarna uppnår målet helt och 22 % att målet inte uppnås eller enbart nås delvis.

De ombyggnader och renoveringar som genomförts i flera hus rapporteras vara mycket lyckade och det är främst utbildningar som undervisar i dessa som ger positiva omdömen. För de som direkt påverkas av ett pågående renoveringsprojekt upplevs arbetsmiljön som sämre. Antalet läs- och studieplatser har blivit fler men det finns ett behov av fler grupper; både i Lund och i Helsingborg. Det är en allmän trend att studenter studerar alltmer i grupp.

Den psykosociala studiemiljön bedöms vara god. Studieråden engagerar sig och ordnar många studieaktiviteter t.ex. studiekvällar tillsammans med äldre studenter. Studievägledningens introduktion för nya studenter omnämns av många programledningar som något som har en positiv effekt för studenternas psykosociala miljö.

Några enkätstudier har gjorts mot studenter som visar att de flesta studenter trivs med sin utbildning och de lokaler som används. Masterstudenter anger i hög grad i enkäter att de upplever en bra studiemiljö.

För att motverka stress och negativ studiemiljö har några program köpt in eller arrangerat stressföreläsningar. En annan aspekt av stresshantering är att aktivt ta hänsyn till studenternas arbetssituation i planering av utbildningsprogrammets struktur och schema. Föreläsningar i studieteknik/studiestrategier har använts för vissa utbildningar med gott resultat.

För internationella studenter uppkommer ofta praktiska problem och stödet från Internationella avdelningen lyfts. För masterstudenter på några utbildningsprogram finns ett mentorsprogram som man hoppas kunna fortsätta med då det fungerat bra. Det finns ett förslag på att införa en obligatorisk introduktionskurs för masterstudenter med syfte att introducera dem till den svenska studiemiljön.

2.4. Strategiskt mål 4. Våra lärare har hög pedagogisk kompetens

Utvärdering

För att utvärdera målet, har ett antal nyckeltal definierats. I årets rapportering kompletterades det tidigare använda nyckeltalet (andel kursansvariga lärare inom respektive utbildningsprogram som ingår i den pedagogiska akademien, ETP) med ytterligare några nyckeltal;

- antal veckor högskolepedagogik per kursansvarig lärare och utbildningsprogram
- andel kurser som får högt betyg i kategorin "God Undervisning" i CEQ-systemet.

Utöver utvärdering av nyckeltal, har programledningen kvalitativt bedömt måluppfyllnaden i en självvärdering.

Resultat

Andel av de kursansvariga lärarna med ETP är 12%, vilket är samma värde som förra läsåret. Under 2013 blev ytterligare sex lärare medlemmar i den pedagogiska akademien men det har inte påverkat det genomsnittliga värdet.

För respektive utbildningsprogram har de kursansvariga lärarna mellan 6.6 och 7.6 veckors högskolepedagogik (beräknat som medelvärde på programmet) och 67 - 82% av lärare har mer än 5 veckor högskolepedagogik (baserat på medelvärde per program). På utbildningsprogrammen når mellan 58 och 90% av kurserna nyckeltalsmålet baserat på CEQ-data.

Baserat på nyckeltal och en kvalitativ utvärdering anser 82 % utbildningar att målet uppnås helt och 18% delvis.

Programledning kan inte påverka måluppfyllnaden direkt utan arbetar främst med att uppmuntra och verka för pedagogiska mötesplatser och från flera håll arrangeras sådana för möjlighet till pedagogiskt utbyte, exempelvis lärarmöten, pedagogiska fikor, utvecklingsseminarier och temadagar. Även CEQ-processen lyfts som ett gott exempel då den uppmanar till en pedagogisk diskussion

2.5. Strategiskt mål 5. Våra utbildningar är landets mest attraktiva i sina kategorier

Utvärdering

Två nyckeltal från föregående års utvärdering har använts även i år; lägsta betygskrav för att bli antagen till utbildningen samt söktryck, vilka används för att jämföra LTH:s utbildningar med motsvarande utbildningsprogram vid andra nationella lärosäten. Dessutom har ett nyckeltal introducerats vilket visar hur stor andel av de antagna som valt utbildningen i första hand.

Nyckeltalen har ingen definierad målnivå. Statistiken har främst använts som diskussionsunderlag och trendanalys.

Resultat

Söktryck över hela LTH ligger stabilt runt 2 förstahandssökande per antagen student.

2011/2012: 2.0

2012/2013: 2.3

2013/2014: 2.2

I årets utvärdering är det inte möjligt att se något entydigt resultat hur LTH förhåller oss till andra nationella lärosäten.

Andel av de antagna som valt utbildningen i första hand har konstant varit runt 65% de senaste tre åren. På enskilda utbildningar är det möjligt att se negativa resp. positiva trender. Detta mått ger en mycket viktig indikation, inte bara på hur attraktiv utbildningen är utan också på den framtida genomströmningen.

För masterutbildningarna är det svårt att avgöra utbildningens attraktivitet baserat på sök- och antagningstal då en relativt stor andel av de antagna studenterna inte påbörjar utbildningen. Nyckeltalen är därför inte helt relevanta för dessa utbildningar.

Baserat på nyckeltal och en kvalitativ utvärdering anser 79% av utbildningarna att målet uppnås helt och 21% delvis.

För att öka intresset för utbildningen, engagerar sig flera programledningar aktivt i rekryteringsarbetet. Några programledningar samverkar med liknande program nationellt för att öka intresset för ämnet. För att nå studenter för enskilda utbildningar efterlyses riktade rekryteringsåtgärder. Som nämnts tidigare, har några program tagit fram kompetensprofiler vilka även används i rekryteringssyfte för information till potentiella studenter.

Då minskande studentkullar förväntas de närmaste åren efterlyses även starkare centrala rekryteringsåtgärder. Från några håll ses också en risk i det minskade intresset att bli gymnasielärare inom naturvetenskapliga ämnen vilket kan påverka intresset för naturvetenskap och teknik hos framtida studenter.

2.6. Strategiskt mål 6. Vi uppnår jämställdhet och mångfald på samtliga utbildningar

Utvärdering

Som bedömning av målet, har ett nyckeltal som mäter andel kvinnor av de studenter som påbörjar ett utbildningsprogram använts sedan en längre tid tillbaka. Målnivån är definierad till 40 - 60 % kvinnor eller en positiv trend över tre år.

I läsårsrapporteringen för 2012/2013 har detta nyckeltal kompletterats med

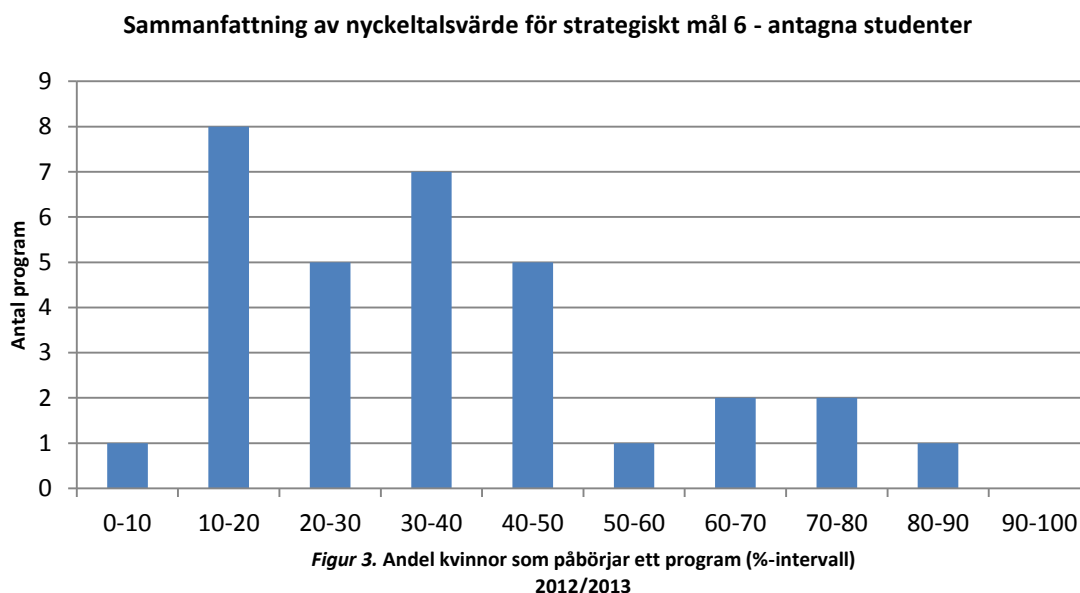
- andel kvinnor som examineras från utbildningen
- andel kursansvariga lärare som är kvinnor.

Dessutom används data från LTH:s enkät för nya studenter för att utvärdera hur många studenter som anger ett annat modersmål än svenska.

För bedömning av hur väl det strategiska målet möts, används nyckeltalet tillsammans med programledningens kvalitativa bedömning.

Resultat

Andelen kvinnor som påbörjar programmen har varit relativt konstant de senaste läsåren och är ungefär 33% beräknat över hela LTH. Spridningen mellan de olika utbildningsprogrammen är relativt stor (8 - 83%), se Figur 3.



Andel kvinnor som examineras är i paritet med andelen antagna. Värdet har minskat från 39 till 36% det senaste läsåret. Även här är spridningen stor mellan programmen (5 – 86%). Det är värt att notera att dessa siffror fluktuerar i högre grad än för antagna studenter så uppmätt minskning är inte statistiskt säkerställd.

Andelen kvinnor bland de kursansvariga lärarna är i genomsnitt 23% på LTH. Värdet varierar mellan 5 och 57% för LTH:s utbildningsprogram.

Andel av de antagna som anger annat språk än svenska som modersmål är i genomsnitt 8% över hela LTH. Medelvärde för program vid Campus Lund är 7% (2-20%) och vid Campus Helsingborg 15% (11-18%).

Baserat på nyckeltal och en kvalitativ utvärdering, anses 42% av utbildningarna uppnå målet helt, 49% delvis och 9% att målet inte uppnås.

Även om många program ser att målet inte uppnås, är det samtidigt en fråga som är svår att påverka för programledningen. Programledning arbetar främst med likabehandlingsfrågor för att samtliga grupper ska känna sig välkomna på utbildningen. Det finns inget som indikerar att underrepresenterad grupp tenderar att avbryta studierna i någon högre grad. Många sektioner och program har byggt upp nätverk för kvinnliga studenter. Det är också värt att notera att på flera utbildningar ligger andelen kvinnor över 60% vilket skulle kunna indikera att rekryteringsinsatser för att nå fler män skulle vara relevanta.

För att öka jämställdheten behöver arbete påbörjas redan på grundskole- och gymnasienivå, där LTH är aktivt. Aktiviteter på Vattenhallen samt "Flickor på Teknis" lyfts som goda initiativ. Programledningen visar också på att det är viktigt att visa fram kvinnliga förebilder (lärare och alumner). För en större och mer riktad satsning till definierade grupper, behövs initiativ från fakultetsnivå.

2.7. Strategiskt mål 7. Vi uppnår hög genomströmning

Utvärdering

Genomströmning har de senaste åren definierats av två nyckeltal. Det ena definierar hur stor andel av studenterna som klarar 40 högskolepoäng det första läsåret (Mål: 75%) och det andra definierar hur stor andel av en kull som tar examen efter tid som motsvarar nominell tid + en definierad buffert (Mål: Positiv trend).

Det senare nyckeltalet har inte kunnat mätas på ett jämförbart sätt detta läsår eftersom den aktuella kullen var den första som läste fem år. Istället kompletterades dessa nyckeltal med ytterligare ett tal som på motsvarande sätt uppmätte hur stor andel av de studenter som påbörjar en specialisering som även tagit ut examen en definierad tidsperiod senare.

Resultat

Andel studenter som klarat 40 högskolepoäng

Värdet på nyckeltalet indikerar att antalet studenter som klarar 40 högskolepoäng det första året har sjunkit det senaste året (från 77 till 75%) och för enstaka utbildningsprogram är trenden starkare vilket visar sig i att spridningen mellan olika program har ökat; från 62-100 till 49-100%.

Andel studenter som examineras efter definierad tid (baserat på studenter som antas till utbildningen)

Som nämnts tidigare har nyckeltalet inte utvärderats för de långa programmen. För de kortare programmen är värdet cirka 45-46% beräknat över hela LTH.

Andel studenter som examineras efter definierad tid (baserat på studenter som påbörjar en specialisering)

Det nya nyckeltalet visar ett genomsnittligt värde över hela LTH för de senaste tre åren:

2010/2011:	63%
2011/2012:	55%
2012/2013:	52%

Värdet har sjunkit de senaste åren baserat på hela LTH. På programbasis fluktuerar nyckeltalsvärdena och är inte statistiskt säkerställda.

Baserat på nyckeltal och en kvalitativ utvärdering anses 28% av utbildningsprogrammen uppnå målet helt, 59% delvis och för 13% av programmen anses målet inte uppnås.

Generellt indikerar nyckeltalen att genomströmningen sjunkit. En sjunkande genomströmning kan ha olika orsaker, ett flertal hoppar av efter årskurs 1 och annan stor andel tar aldrig ut sin examen. Många stödåtgärder används, t.ex. SI-verksamhet, studiekvällar arrangerade av studenterna. Studievägledning arbetar med uppföljning och stöd. Dessutom har ett flertal program arbetat igenom sina grundblock för att förbättra för studenterna och för ytterligare några pågår detta arbete just nu.

För några program har den negativa genomströmningstrenden vänt. De har arbetat dels med stödåtgärder såsom föreläsningar i studieteknik. De har också arbetat med att få studenterna att ta ut examen och genom att förändra examensarbetsprocessen.

2.8. Strategiskt mål 8. Studenterna får relevanta internationella kompetenser och erfarenheter inom sina studier

Utvärdering

Det strategiska målet utvärderas med hjälp av ett nyckeltal vilket definieras av andel av studenter som utexamineras från våra långa program som har internationell erfarenhet. Målnivån är definierad till 15 %.

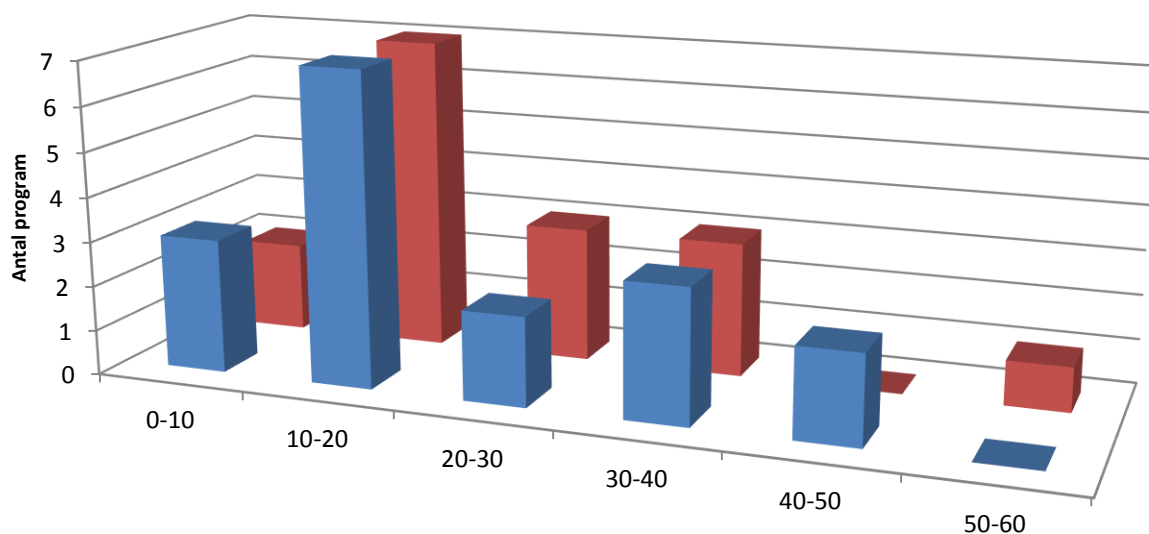
Internationalisering sker också på hemmaplan genom att inresande studenter samläser med studenter på de svenska utbildningarna. Två nya nyckeltal har definierats avseende detta:

- Andel av utbildningarnas kurser som ges på engelska för läsåret 2012/2013
- Antal inresande studenter

Resultat

Andelen studenter som har internationell erfarenhet, har ökat mellan 2011/2012 och 2012/2013 (från 20 till 28% på LTH-basis) och 50 % av utbildningarna når nyckeltalsmålet, se Figur 4.

Sammanfattning av nyckeltalsvärde för strategiskt mål 8



Figur 4. Andel examinerade med internationell erfarenhet (%-intervall) 2011/2012

■ 2011/2012 ■ 2012/2013

LTH har alltfler inresande studenter och trenden är positiv de senaste tre åren:

2010/2011: 345

2011/2012: 392

2012/2013: 413

För läsåret 2012/2013 gavs 50% av kurserna på engelska; 13% av de obligatoriska kurser och 61% av de valfria.

Baserat på nyckeltal och en kvalitativ utvärdering anses 78% av utbildningsprogrammen uppnå målet helt, 13% delvis och 9% anses inte uppnå målet.

Internationaliseringen ökar inom LTH, Många program har en högre grad av internationalisering än andra, men på de flesta håll arbetas aktivt med frågan.

2.9. Universitetskanslerämbetets utvärdering

Vid Universitetskanslerämbetets utvärdering fick 3 utbildningsprogram omdömet *Mycket hög kvalitet*, 5 utbildningsprogram *Bristande kvalitet* och resterande *Hög kvalitet*. Två av LTHs utbildningsprogram ingår i en senare utvärderingsomgång vars utvärdering pågår för närvarande.

Genom att studera rapporterna, kan konstateras att flera program med omdömet *Hög kvalitet* var mycket nära omdömet *Mycket hög kvalitet*. Högscoleingenjörerna klarade sig också mycket bra på LTH från ett nationellt perspektiv.

Lsåret har i hög grad präglats av denna utvärdering. För de utbildningar som fått ifrågasatt kvalitet arbetar programledning och utbildningsnämnd med förbättringsåtgärder som ska presenteras till

universitetskanslerämbetet i oktober månad. Utvärderingen har emellertid inte enbart påverkat dessa utbildningsprogram utan flertalet program har analyserat resultaten som i lägre eller högre grad influerat vilka frågeställningar som programmen ser som viktiga att hantera.

Det är främst två aspekter från utvärderingen som återkommer i programmets rapporter:

- Progression i såväl allmänna färdigheter (t.ex. muntlig och skriftlig kommunikation) som fördjupning i ämnet. Det innebär att många program arbetar med kurskedjor, definition av specialiseringar och hur kursmål ska relatera till utbildningsmål.
- Examensarbetens kvalitet

2.10. Samverkan inom Lunds Universitet

Tvärvetenskaplig samverkan inom Lunds Universitet är ett av Lunds Universitets strategiska mål och även ett av LTHs mål. Från programperspektiv ingår tvärvetenskaplig samverkan på olika sätt. Vissa utbildningar har en uttalad tvärvetenskaplig profil medan andra arbetar med samverkan på kursnivå. Det finns en hög grad av samverkan med naturvetenskaplig, medicinsk, konstnärlig och ekonomisk fakultet men även med samhällsvetenskaplig, juridisk fakultet och fakulteten för humaniora och teologi.

Något program konstaterar att vissa tvärvetenskapliga kurser har en tendens att få sämre utvärderingar i kursutvärderingssystemet då många studenter inte ser den omedelbara nyttan med kursen. Kortare utbildningar kan ha svårt att få utrymme till denna typ av kurser.

2.11. Plagiering

En ny policy har antagits avseende plagiering. Den ger även programledning ett ansvar att hantera strategiska frågor kring akademisk hederlighet.

Programmen har påbörjat arbetet med olika åtgärder. Plagiering diskuteras t.ex. vid introduktion av nya studenter (genom föreläsningar), löpande i kurser under utbildningen i rapportskrivning och referens till andras arbete där en del även använder verktyget Urkund. En del utbildningar har dessutom kompletterande föreläsningar och seminarier i ämnet. Mer arbete kvarstår i att definiera strategier för området.

3. Sammanfattning av utvecklingsinsatser

Programstruktur och progression

Som nämnts tidigare, arbetar många programledningar med progression och programstruktur. Ett antal moment som har eller ska genomföras är:

- Översyn av obligatoriska kurser för högre genomströmning men också för att säkerställa progression av generella och ämnesspecifika kompetenser
- Översyn av specialiseringar för ett större djup i utbildningen och för att stärka programmens struktur. Definition av kurskedjor i årskurs 4 och 5.
- En önskan att säkerställa att examensmål nås genom en översyn av kursmålen i flera kurser

Genomströmning

Nyckeltalen för genomströmningen indikerar en negativ trend. Från flera håll analyseras nu vad den bakomliggande orsaken kan vara.

Rekrytering

LTH har ett fortsatt högt söktryck men från många program vill man ändå titta på programspecifik rekrytering dels med anledning av sjunkande studentkullar men också ur ett jämställdhets- och mångfaldsperspektiv.

Examensarbeten

Vid fakulteten pågår ett arbete att förtydliga riktlinjer och process för examensarbeten med syfte att uppnå en hög och jämn kvalitet för examensarbetena.

4. Förslag till arbete inför uppföljning nästa år

Modellen för uppföljning av utbildningsprogram med läsårsrapporter är väl inarbetad och bedöms fungera bra. För nästkommande år bör läsårsrapporteringen förbättras ytterligare genom:

- Bevakning av hur utbildningar ska utvärderas i nästa utvärderingsomgång från Universitetskanslerämbetet och inkludera element från denna modell i läsårsrapporteringen
- Tydligare genomgång av nyckeltalsdefinitioner för olika typer av program (långa/korta, forskningsgrund/konstnärlig grund)