



LUNDS
UNIVERSITET

2013-09-25

LTHs styrelse

LTH Kansli
Christina Åkerman

Sammanfattning

Rapporten sammanfattar läsårsrapporter från LTH:s utbildningsprogram på grundläggande och avancerad nivå läsåret 2011/2012. Läsårsrapporteringen innefattar såväl en skriftlig som muntlig genomgång och bedömning av hur väl LTH:s utbildningsprogram möter LTH:s strategiska mål. Läsårsrapportering 2011/2012 har präglats av att processen för rapporteringen reviderats och att de nyckeltal som ingår, har utvärderats och reviderats. Vidare har rapporteringen påverkats av den pågående nationella utvärderingen av våra utbildningsprogram. För närvarande avvaktas rapport och resultat från denna innan några större förändringsåtgärder planeras. Processen för uppföljning med läsårsrapportering och tillhörande kvalitetsdialoger upplevs fungera bra och ett löpande arbete med förbättring av nyckeltal och uppföljning pågår. Förändringar kommer att implementeras för läsårsrapporteringsprocessen för läsåret 2012/2013 och i denna rapportomgång kommer fokus att ligga på en analys av förändringar gentemot föregående läsår samt den utvecklingsplan som föreslås och beslutas av LTH:s utbildningsnämnder.

Läsårsrapporterna för 2011/2012 visar på att LTH har attraktiva utbildningar som uppskattas av både studenter och framtida arbetsgivare. Processen för kursutvärdering bidrar till att studenternas åsikter om utbildningen löpande beaktas inom utbildningsprogrammen. Ett flertal näringslivsråd har inrättats inom utbildningsorganisationen för en tydligare förankring till näringslivet och dess krav på studenternas kompetens.

Utbildningarna bedöms vara forskningsbaserade och på en hög internationell nivå baserat på bland annat våra lärares forskarkompetens och utbildningarnas innehåll. På motsvarande sätt bedöms LTH:s lärare ha en hög pedagogisk kompetens. Ett stort utbud av högskolepedagogiska kurser erbjuds inom LTH och flertalet program arbetar aktivt med mötesplatser för pedagogisk utveckling för en kontinuerlig vidareutveckling.

Den fysiska arbetsmiljön bedöms generellt sett som god och genomförda renoveringar i lokaler för fakultetens undervisning har upplevts ge en mycket positiv effekt på studie- och arbetsmiljön. Den psykosociala arbetsmiljön bedöms vara god. Många programledningar arbetar löpande med frågor relaterade till stress och studieteknik. Fakultetens studievägledning ansvarar för studenternas introduktion samt att stödja studenterna under utbildningen. Denna verksamhet utvärderas och utvecklas fortlöpande.

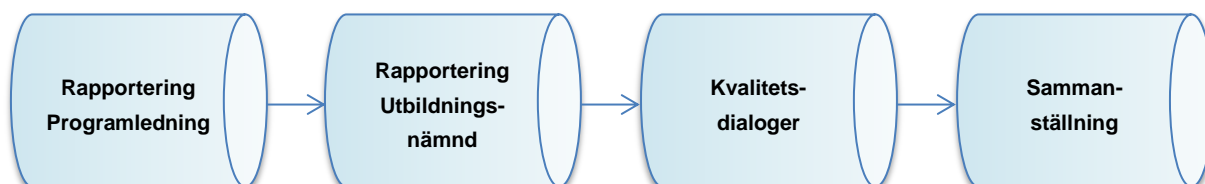
Könsfördelning mellan kvinnor och män når inte det utsatta målet 40-60 %. Att ändra på detta är ett långsiktigt arbete som bland annat syftar till att öka rekrytering av kvinnor samt att öka intresset inom grundskola och gymnasium. Aktiviteter från Vattenhallen och "Flickor på Teknis" upplevs påverka i positiv riktning. Vidare arbetar man fortlöpande med likabehandlingsfrågor inom fakulteten.

En stor del av studenterna klarar sig bra under utbildningens första år. Detta tillskrivs aktiviteter såsom SI (Supplemental Instruction) samt andra satsningar på stöd och uppföljning av studenterna under det första året. Examinationsgraden är lägre vilket kan ha flera orsaker t.ex. att studenter inte tar ut

examen innan inträde på arbetsmarknaden. Dedikerade stöd- och informationsåtgärder inom utbildningsprogrammen har gett goda resultat för att undvika avhopp och öka examensuttag. Från fakulteten centralt kommer en större informationskampanj att genomföras med syfte att få studenter som är nästan eller helt klara att ta ut sin examen. På ett flertal program har man sett en ökad examinationsfrekvens genom att bland annat styra upp examensarbetsprocessen. Ett projekt avseende examensarbetens kvalitet är initierat från fakulteten centralt, vilket bland annat syftar till att göra en fakultetsgemensam översyn av examensarbetsprocessen.

Andel studenter som deltar i internationella utbytesstudier är relativt oförändrad över den senaste treårsperioden. För att ytterligare öka utbytet fortlöper aktiviteter såsom marknadsföring av utbytesstudier och översyn av programstruktur med syfte att underlätta för studenter att resa ut.

1. Process



Figur 1. Process för uppföljning av kvaliteten på utbildning på grund- och avancerad nivå

Processen för uppföljning baseras på årliga läsårsrapporter från programledning och utbildningsnämnd. Rapporterna är strukturerade efter de strategiska målen i LTH:s strategiska plan (Strategisk plan – Lunds Tekniska Högskola 2012 – 2016) och skrivs av såväl programledning för varje utbildningsprogram som utbildningsnämnderna. I programledningens rapport görs en bedömning av hur väl utbildningen möter målen baserat dels på nyckeltal och dels en kvalitativ självvärdering och syftar till att rapportera kvalitetsstatus för den aktuella utbildningen samt att föreslå förbättringsåtgärder. Utbildningsnämndens rapport sammanfattar status för de program som ingår i nämndens ansvar samt det förbättringsarbete som beslutats i nämnden.

Som komplement till rapporterna, genomförs kvalitetsdialoger mellan programrepresentanter, representanter från utbildningsnämnd samt LTH:s ledning. Detta leder till en ökad kommunikation och förståelse för innehållet i rapporterna.

Rapportering bör ske under den påföljande hösten för aktuellt läsår. För läsåret 2011/2012 sammanföll detta med den nationella utvärderingen av utbildningen och läsårsrapporteringen genomfördes därför först våren 2013.

2. Kvalitetsstatus och aktiviteter

Nedan sammanfattas kvalitetsstatus för LTH:s utbildningar strukturerat efter målen i den strategiska planen.

2.1. Strategiskt mål 1. Våra utbildningar möter studenternas och arbetsgivarnas nuvarande och framtida krav

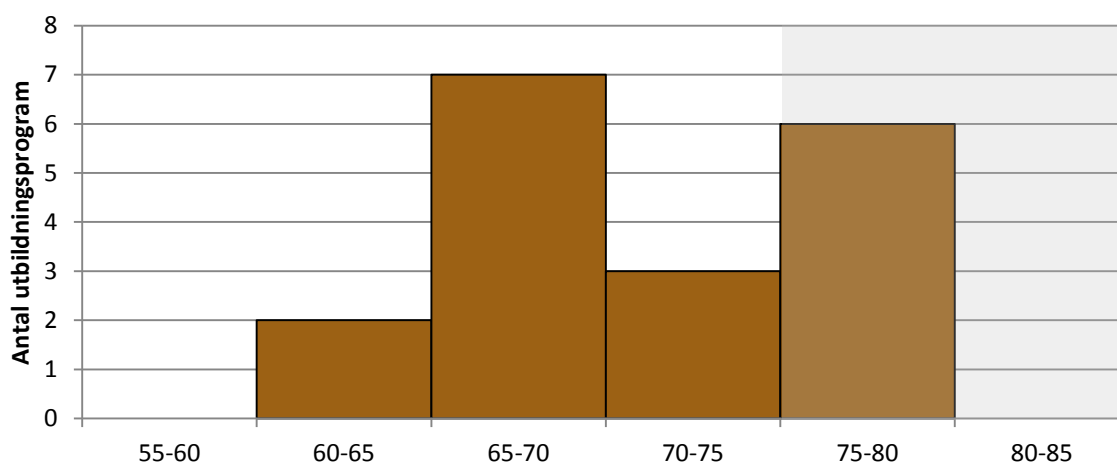
Utvärdering

Det strategiska målet följdes upp med hjälp av ett nyckeltal som mäter och sammanfattar studenternas syn på utbildningen i kursutvärderingssystemet (CEQ). Nyckeltalet definieras genom att bedöma andelen kurser inom ett utbildningsprogram där CEQ-värdet > 0 i tre definierade kategorier med en målnivå på 75 % definierad. Övriga delar av det strategiska målet värderades kvalitativt av programledning för respektive utbildningsprogram.

Resultat

33 % av de långa utbildningarna (CI + Brand) möter det definierade nyckeltalsmålet. Medelvärdet på andelen kurser med godkänt resultat är dock 70,8 % att jämföra med det definierade målet på 75 % vilket innebär att ett stort antal program har ett resultat som ligger nära det definierade nyckeltalsmålet. Nyckeltalet täcker dock inte det strategiska målet tillfullo och i programledningarnas självvärderingar bedöms 78 % av utbildningarna nå målet helt och 22 % delvis.

Sammanfattning av nyckeltalsvärde för strategiskt mål 1 (CI + Brand)



Figur 2. Andel kurser inom ett utbildningsprogram som bedöms som godkända (%-intervall) 2011/2012

CEQ-processen fungerar bra för att inhämta studenternas åsikter om ingående kurser och utbildningens programledningar får god kännedom om status på de kurser som ingår i utbildningen och de förbättringsåtgärder som görs.

Baserat på kontakt med alumner upplever de flesta programledningar att studenterna får arbete snabbt efter utbildningen. Vid tidpunkten för rapportering hade näringslivsråd inom program och utbildningen nyligen etablerats vilket upplevs som positivt. Erfarenhetsutbyte mellan de olika råden bör kunna ge ett ännu mer effektivt sätt att arbeta. Ovanstående gäller även för masterutbildningarna som, baserat på enkätundersökningar bland alumner, bedöms vara bra och relevanta för arbetslivet.

Många programledningar har en god kontakt med sina alumner. För att ytterligare förstå hur väl vår utbildning möter arbetsgivarnas behov ser man ett behov till en mer systematisk insamling av alumnens åsikter om utbildningarnas kvalitet.

2.2. Strategiskt mål 2. Våra utbildningar är forskningsbaserade och på hög internationell nivå

Utvärdering

För att mäta hur forskningsbaserad en utbildning är, valdes ursprungligen att studera andelen företagsförlagda examensarbeten som mått. Nyckeltalet visades sig inte kunna representera målet på ett korrekt vis och därmed anges inte resultatet i denna rapport. Istället är bedömning av hur väl utbildningarna möter det strategiska målet baserat på programledningens självvärdering.

Resultat

De flesta programledningarna bedömer att man har en mycket starkt forskningsbaserad utbildning baserad på analys av lärares forskningskompetens, utbildningens innehåll och den metodik som används i undervisning och lärande. 89 % av de långa utbildningarna bedömer att utbildningen når målet helt och resterande 11 % att målet nås delvis.

Utbildningens internationella nivå är svårare att mäta men ett stort antal inresande studenter är ett tecken på en utbildning som är attraktiv på en internationell marknad.

2.3. Strategiskt mål 3. Vi har en funktionell och attraktiv fysisk och psykosocial arbets- och studiemiljö

Utvärdering

Inget nyckeltal har definierats för detta mål utan målets uppfyllnad har bedömts baserat på programledningens självvärdering.

Resultat

59 % av utbildningarna bedöms nå målet helt och 41 % delvis.

De ombyggnader och renoveringar som genomförts i flera byggnader de senaste åren rapporteras ha påverkat studiemiljön mycket positivt och det är främst utbildningar som huserar i dessa som ger positiva omdömen. Antalet läs- och studieplatser har blivit fler men det finns alltid ett behov för ett utökat antal.

Den psykosociala studiemiljön bedöms vara god. Studieråden engagerar sig och ordnar många studieaktiviteter t.ex. studiekvällar tillsammans med äldre studenter. Studievägledningens introduktion för nya studenter omnämns av många programledningar som något som har en positiv effekt för studenternas psykosociala miljö. Denna verksamhet utvärderas och utvecklas kontinuerligt. För att motverka stress och negativ studiemiljö har några program köpt in eller arrangerat stressföreläsningar. En annan aspekt av stresshantering är att aktivt ta hänsyn till studenternas arbetssituation i planering av utbildningsprogrammets struktur och schema. Föreläsningar i studieteknik/studiestrategier har använts för vissa utbildningar med gott resultat. Somliga program har arbetat aktivt med gruppdynamik/grupprocesser och även lagt in samarbete som ett tydligt kursmål.

2.4. Strategiskt mål 4. Våra lärare har hög pedagogisk kompetens

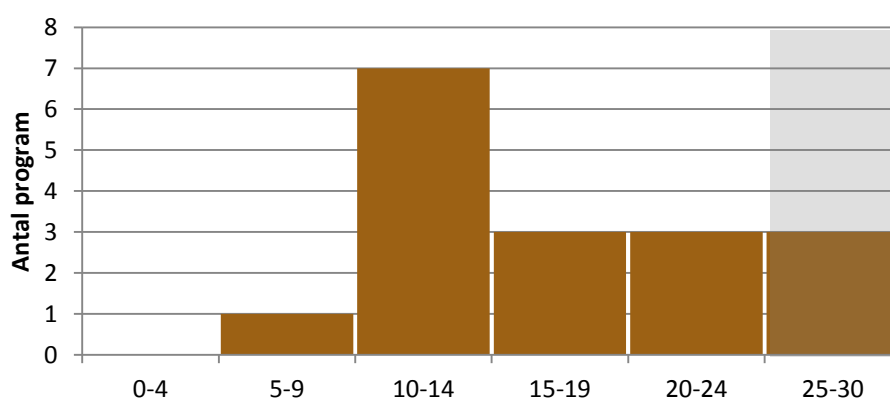
Utvärdering

För att utvärdera målet har ett nyckeltal definierats; andel kursansvariga lärare inom respektive utbildningsprogram som ingår i den pedagogiska akademien (ETP) med en definierad målnivå på 25 %. Utöver utvärdering av nyckeltal, har programledningen kvalitativt bedömt måluppfyllnaden i en självvärdering.

Resultat

16 % av utbildningarna möter det definierade nyckeltalsmålet. Emellertid är det definierade nyckeltalet relativt svårt att möta och representerar inte det strategiska målet tillfullo. Även om nyckeltalsmålet inte uppfylls för majoriteten av utbildningar, upplever programledningen att den pedagogiska kompetensen är hög hos lärarkåren. I programledningens självvärdering bedöms att målet möts helt för 53 % av utbildningarna och delvis för ytterligare 44 %.

Sammanfattning av nyckeltalsvärde för strategiskt mål 4



Figur 3. Andel kursansvariga lärare med ETP (%-intervall)
2011/2012

Från flera håll arrangeras mötesplatser för möjlighet till pedagogiskt utbyte, exempelvis lärarmöten, pedagogiska fikor, utvecklingsseminarier och temadagar. Även CEQ-processen lyfts som ett gott exempel då den uppmanar till en pedagogisk diskussion.

För att ytterligare stärka det pedagogiska arbetet finns förslag angående införande av lärarlag. För utbildningar med många lärare som inte är anställda vid den tekniska fakulteten föreslås att LTH:s pedagogiska kurser blir tillgängliga även för lärare utanför fakulteten.

2.5. Strategiskt mål 5. Våra utbildningar är landets mest attraktiva i sina kategorier

Utvärdering

Ett flertal nyckeltal har definierats; andel förstahandssökande, lägsta betygskrav samt söktryck vilka används för att jämföra LTH:s utbildningar med motsvarande utbildningsprogram vid andra nationella lärosäten. Nyckeltalen har betraktats under den senaste treårsperioden där även ansöknings- och antagningsperioden för höstterminen 2013 ingår. Nyckeltalen har ingen väldefinierad målnivå. Statistiken har främst använts som diskussionsunderlag och trendanalys.

Resultat

För de flesta program har trenden varit positiv de senaste tre åren. LTH har ett högt söktryck till sina utbildningar och betygskravet ökar för att bli antagen. Söktrycket spänner över 0.9 – 7.5 förstahandssökande per antagen för de långa utbildningarna. Lägsta betyg som krävs för att bli antagen till de långa utbildningarna är mellan 18.25 – 22.1 (Urvalsgrupp BI). För 50 % av utbildningarna anges att målet uppfylls helt och 47 % delvis. Valet ”delvis” har främst används för de utbildningar som bedöms som attraktiva men där utbildningen inte är det starkaste alternativet i en nationell jämförelse.

Vissa programledningar pekar på en risk att många av studenterna inte valt utbildningen i första hand vilket kan påverka antalet avhopp längre fram i utbildningen och därmed genomströmningen. Även vikande studentkullar de närmaste åren nämns som en riskfaktor. Antalet sökande till LTH:s masterutbildningar har sjunkit efter införande av avgifter men har hämtat sig på några håll.

För att öka intresset för utbildningen, engagerar sig flera programledningar aktivt i rekryteringsarbetet. Några programledningar samverkar med liknande program nationellt för att öka intresset för ämnet. För att möta minskande studentkullar närmaste åren och för att nå studenter för enskilda utbildningar efterlyses riktade rekryteringsåtgärder.

2.6. Strategiskt mål 6. Vi uppnår jämställdhet och mångfald på samtliga utbildningar

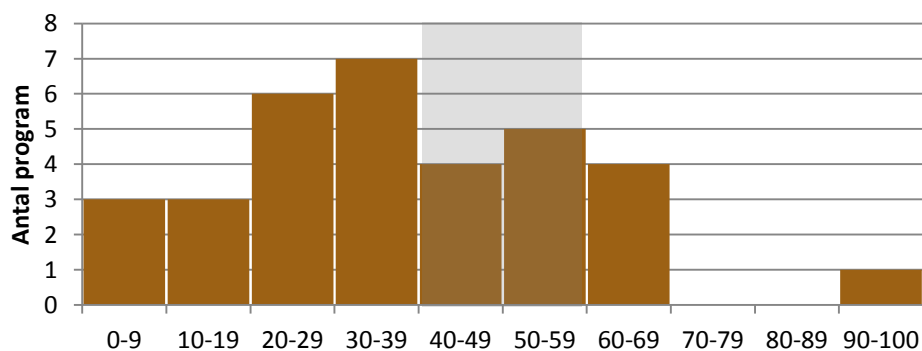
Utvärdering

Som bedömning av målet, används ett nyckeltal som mäter andel kvinnor av de studenter som påbörjar ett utbildningsprogram. Målnivån är definierad till 40 - 60 % kvinnor eller en positiv trend över tre år. För bedömning av hur väl det strategiska målet möts, används nyckeltalet tillsammans med programledningens kvalitativa bedömning.

Resultat

30 % av utbildningarna uppnår en könsfördelning på 40 - 60 % och 48 % klarar målet om även en positiv trend beaktas. Andelen kvinnor som antagits 2011/2012 till LTH totalt är 33 % och de flesta program har en fördelning på 30 – 40 % kvinnor. Några program har dock en mycket låg eller hög andel kvinnor. För 29 % av utbildningarna bedömer programledningen att de uppnår målet helt och för ytterligare 58 % att utbildningen når målet delvis. Utöver detta kan konstateras att högskoleingenjörsutbildningarna generellt sett har en bredare rekrytering (högre andel studenter med annat språk än svenska som modersmål) än de längre utbildningarna.

Sammanfattning av nyckeltalsvärde för strategiskt mål 6



Figur 4. Andel kvinnor som påbörjar ett program (%-intervall) 2011/2012

Inom fakulteten arbetar man kontinuerligt med likabehandlingsfrågor. Det finns inget som indikerar att underrepresenterad grupp tenderar att avbryta studierna i någon högre grad men det borde undersökas närmare. Många sektioner har också byggt upp nätverk för kvinnliga studenter.

För att öka jämställdheten behöver arbete påbörjas redan på grundskole- och gymnasienivå, där LTH är aktivt. Aktiviteter på Vattenhallen samt ”Flickor på Teknis” lyfts som goda initiativ. Riktad rekrytering skulle kunna påverka fördelning av sökande till våra program. Programledningen visar också på att det är viktigt att visa fram kvinnliga förebilder (lärare och alumner) i kommunikation till blivande och nuvarande studenter.

2.7. Strategiskt mål 7. Vi uppnår hög genomströmning

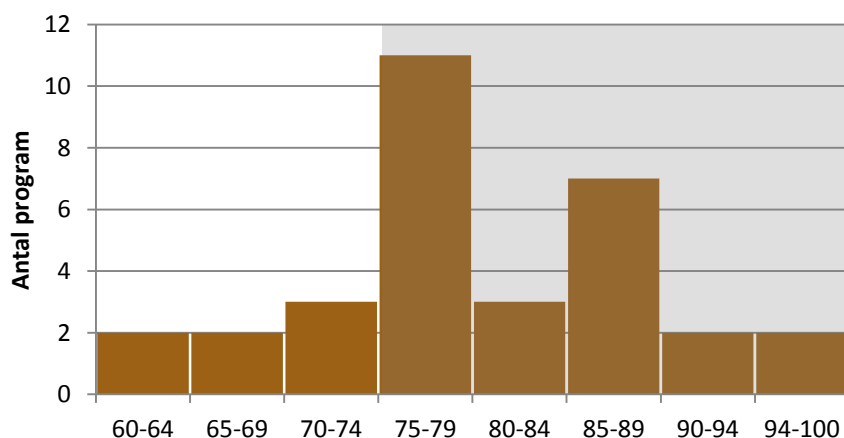
Utvärdering

Genomströmningen har bedömts med hjälp av två nyckeltal, där det första syftar till att bedöma hur väl studenterna klarar det första året; minst 75 % ska klara minst 40 högskolepoäng (studiemedelsgränsen) det första läsåret. Det andra nyckeltalet betraktar hur stor andel av de som påbörjar utbildningen som tagit ut examen efter nominell tid + en definierad buffert, målnivån är definierad till 70 %.

Resultat

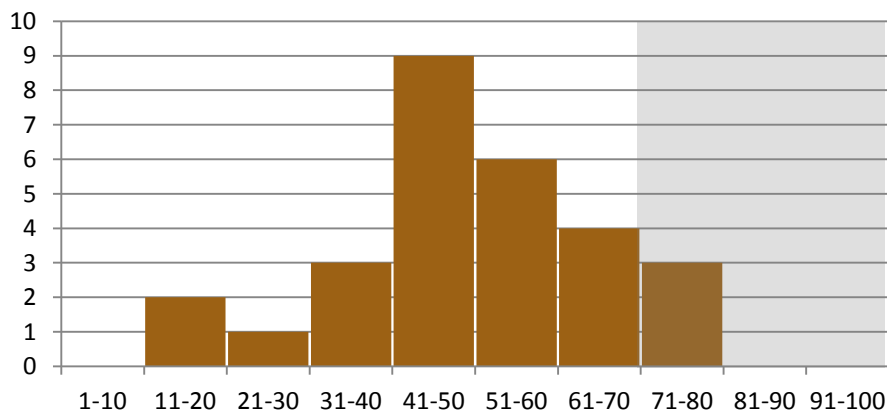
78 % av utbildningarna når nyckeltalsmål nr 1 och 11 % av utbildningarna uppnår nyckeltalsmål nr 2. 28 % av utbildningarna bedöms av programledningen nå målet helt och 70 % bedömer att målet nås delvis.

Sammanfattning av nyckeltalsvärde 1 för strategiskt mål 7



Figur 5. Andel studenter som klarar minst 40 hp första året (%-intervall) 2011/2012

Sammanfattning av nyckeltalsvärde 2 för strategiskt mål 7



Figur 6. Andel studenter som examineras efter nominell tid + buffert (%-intervall) - 2011/2012

Många program möter nyckeltalsmål 1 (40 hp), vilket tillskrivs åtgärder såsom SI (Supplemental Instruction) och andra åtgärder för att följa upp och stödja studenter under det första året. Flera program planerar därför att utöka SI-verksamheten på fler kurser. Även obligatoriska seminarier om studiestrategier har varit positiva. Studievägledningens uppföljnings- och stödarbete upplevs fungera mycket bra.

Färre uppnår målnivån för nyckeltal 2 (andel examinerade) vilket kan ha flera orsaker, t.ex. tidiga avhopp från studenterna, förlängd studietid eller en hög andel studenter som inte tar ut examen innan de börjar arbeta.

Dedikerade stöd- och informationsåtgärder inom utbildningsprogrammen har gett goda resultat för att undvika avhopp och öka examensuttag. Exempel på sådana åtgärder har varit dels att stödja och följa upp studenter i olika skeden av utbildningen och dels att hålla kontakt med studenter som varit nästan klara och stödja dem den sista perioden av utbildningen med t.ex. individuella studieplaner. Från fakulteten centralt kommer en informationskampanj att genomföras med syfte att få studenter som är nästan eller helt klara att ta ut sin examen. På ett flertal program har man sett en ökad examinationsfrekvens genom att bland annat styra upp examensarbetsprocessen. Ett projekt avseende examensarbetens kvalitet är initierat från fakulteten centralt, vilket bland annat syftar till att göra en fakultetsgemensam översyn av examensarbetsprocessen.

2.8. Strategiskt mål 8. Studenterna får relevanta internationella kompetenser och erfarenheter inom sina studier

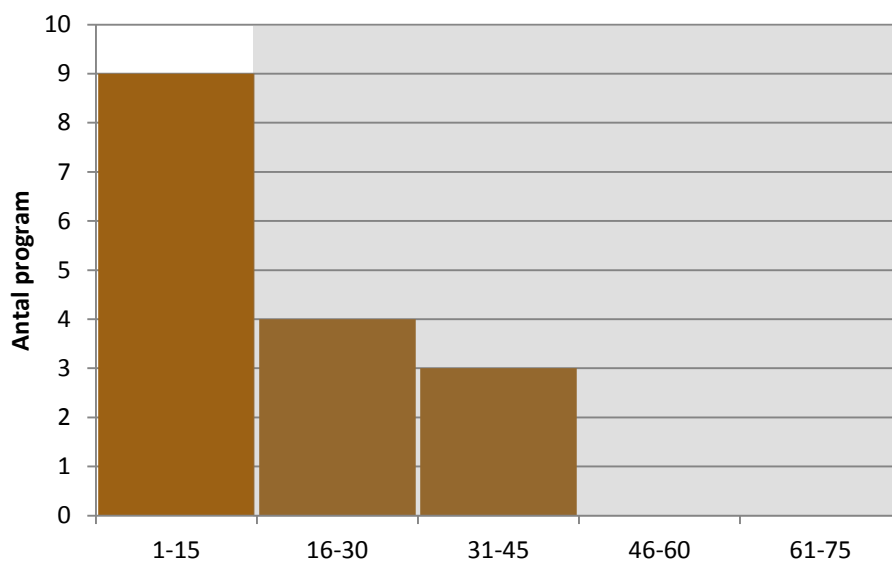
Utvärdering

Det strategiska målet utvärderas med hjälp av ett nyckeltal vilket definieras av andel av studenter som utexamineras från våra långa program som har internationell erfarenhet. Målnivån är definierad till 15 %.

Resultat

50 % av utbildningarna når nyckeltalsmålet. För 76 % av utbildningarna bedöms att målet nås helt och för 24 % delvis. Trenden för de senaste tre åren har varit i princip oförändrad.

Sammanfattning av nyckeltalsvärde för strategiskt mål 8



Figur 7. Andel examinerade med internationell erfarenhet (%-intervall) 2011/2012

Förutom att ge studenter möjlighet att studera utomlands, arbetar många program med internationalisering på hemmaplan genom att låta inresande studenter läsa kurser på engelska tillsammans med svenska studenter. Som komplement till utresandeprogram arrangeras även gemensamma studieresor för studenter på vissa utbildningsprogram. Att införa en internationell koordinator i programledning har upplevts som positivt och ett sätt att öka internationaliseringen av LTH:s utbildningsprogram.