

Utbildningars utformning, genomförande och resultat

Grundnivå och avancerad nivå

För utbildning på grundnivå och avancerad nivå har LTH en process där programledning tillsammans med institutioner utformar utbildningen genom en årlig revidering av kurs- och utbildningsplaner. Årliga dialogmöten mellan programledning och institutioner möjliggör en samsyn kring utbildningarnas innehåll och utformning, för mer information se [här](#).

Några viktiga kvalitetssäkringsprocesser är [inrättandeprövning](#), [programutvärdering](#) och [kursvärdering/kursutvärdering](#).

Kvalitetskriterier	Kvalitetsutveckling	Kvalitetssäkring	Beskrivning
att de faktiska studieresultaten motsvarar lärandemål och examensmål	Årlig planering av kursutbud + dialogmöten	Inrättandeprövning Programutvärdering	Den årliga processen för planering av kursutbud och dialogmöten ligger till grund för utformningen av LTH:s utbildningar. Inrättandeprövning av nya program bedömer den första planen för en utbildning och huruvida examensmålen bedöms kunna mötas i det nya programmet. I programutvärderingen granskas programportföljer för existerande utbildningar, mål-för-mål hur utbildningen och enskilda kurser bygger upp progression och lärande. I portföljerna presenteras belägg visar hur studenternas lärande och faktiska studieresultat möter målen.
att utbildningen sätter studenters/doktoranders lärande i fokus	Innehåll i LTH:s högskolepedagogiska kurser	Programutvärdering Kursvärdering/kursutvärdering	I programutvärderingens bedömning av belägg sätts ljuset på studenternas lärande och specifika läraktiviteter. Inom ramen för programportföljsarbetet genomförs år 2020 en enkät till kursansvariga lärare som syftar till att samla in information om läraktiviteter inom utbildningarnas kurser. LTH:s kursutvärdering, CEQ, mäter aspekter som är väsentliga för studenters djupinläring (enligt forskning).

Kvalitetskriterier	Kvalitetsutveckling	Kvalitetssäkring	Beskrivning
att utbildningen vilar på vetenskaplig/konstnärlig grund samt beprövad erfarenhet	Årlig planering av kursutbud	Inrättandeprövning Programutvärdering	<p>Den årliga processen för planering av kursutbud och dialogmöten ligger till grund för utformningen av LTH:s utbildningar.</p> <p>Inrättandeprövning bedömer den ämnesmässiga (vetenskapliga och/eller konstnärliga) basen i en utbildning.</p> <p>I programportföljerna (som granskas i Programutvärderingen) ska enskilda mål konkretiseras av i termer av det egna ämnet och forskningen.</p>
att utbildningen ska vara relevant för studenterna/doktoranderna samt svarar mot samhällets behov	Årlig planering av kursutbud Branschråd Examensarbeten/ praktikkurs	Inrättandeprövning Programutvärdering Programspecifika alumnenkäter	<p>Den årliga processen för planering av kursutbud och dialogmöten ligger till grund för utformningen av LTH:s utbildningar.</p> <p>Branschråd som är kopplade till LTH:s programledningar har en roll att systematiskt bidra med ett arbetslivsperspektiv i utbildningarnas innehåll.</p> <p>Den stora majoriteten av LTH:s exjobb genomförs externt; i näringsliv, offentlig sektor eller liknande. I övrigt stor samverkan med industrin inom ramen för utbildningarna.</p> <p>Möjlighet för studenterna att göra praktik inom ramen för kursen <i>Ingenjörinriktad yrkesträning.</i></p> <p>Inrättandeprövning bedömer arbetsmarknadsperspektivet i en utbildning.</p> <p>I programutvärderingens första steg ska examensmålet omformuleras i termer av arbetsmarknaden och den framtida yrkesrollen.</p>

Kvalitetskriterier	Kvalitetsutveckling	Kvalitetssäkring	Beskrivning
att internationalisering och internationella perspektiv främjas i utbildningen	Årlig planering av kursutbud LTH:s verksamhet för internationella utbyten	Inrättandeprövning Programutvärdering	Den årliga processen för planering av kursutbud och dialogmöten ligger till grund för utformningen av LTH:s utbildningar. Internationalisering är en aspekt av inrättandeprövning och kommer att ingå som ett mål i programutvärderingen. LTH har ett stort utbud och en stor verksamhet som möjliggör utbytesstudier för studenter. Studenter i internationella masterprogram samläser med studenter på nationella utbildningar.
att jämställdhets- och likabehandlingsperspektiv främjas i utbildningen	Årlig planering av kursutbud	Inrättandeprövning Programutvärdering	Den årliga processen för planering av kursutbud och dialogmöten ligger till grund för utformningen av LTH:s utbildningar. Integrering av jämställdhetsperspektiv är en aspekt av inrättandeprövning och kommer att ingå som ett mål i programutvärderingen.
att ämnesrelevanta kunskaper i hållbar utveckling främjas i utbildningen	Årlig planering av kursutbud	Inrättandeprövning Programutvärdering	Den årliga processen för planering av kursutbud och dialogmöten ligger till grund för utformningen av LTH:s utbildningar. Hållbar utveckling är en aspekt av inrättandeprövning och kommer att ingå som ett mål i programutvärderingen. För ingenjörsutbildningar ingår hållbar utveckling som ett av examensmålen i högskoleförordningen.

Forskarutbildning

Kvalitetskriterier	Kvalitetsutveckling	Kvalitetssäkring	Beskrivning
att de faktiska studieresultaten motsvarar lärandemål och examensmål	Årlig uppföljning av individuella studieplaner. Kursutbud	Uppföljning av individuella studieplaner Deltidsavstämning <i>[Slutkontroll]</i>	I LTH:s mall för individuella studieplaner ingår en del som syftar till att konkretisera examensmålet i relation till ämnet och till doktorandens individuella utbildning samt resonera kring hur moment i doktorandens utbildning möter examensmålen. Minst en gång under utbildningen ska denna målbeskrivning bedömas av en extern person i en deltidstavstämning. Kursutbudet på LTH, dels på institution och dels det fakultetsgemensamma kursutbudet ska bidra till att målen uppfylls.
att utbildningen sätter studenters/doktoranders lärande i fokus	Årlig uppföljning av individuella studieplaner	Uppföljning av individuella studieplaner Deltidsavstämning	Doktorandens deltagande i utformningen av sin utbildning dokumenteras och följs upp i de individuella studieplanerna.
att utbildningen vilar på vetenskaplig/konstnärlig grund samt beprövad erfarenhet	Avhandlingsarbete Årlig uppföljning av individuella studieplaner.	Disputation med tillhörande förhandsgranskning Uppföljning av individuella studieplaner	Den vetenskapliga nivån på doktorandens utbildning bedöms främst i disputationen. Examensmålen för doktorsexamen, främst de som rör Kunskap och Förståelse, respektive målet om disputation och den uppföljning som görs av målen (se ovan), kompletterar bilden.
att utbildningen ska vara relevant för studenterna/doktoranderna samt svarar mot samhällets behov	Årlig uppföljning av individuella studieplaner	Uppföljning av individuella studieplaner Deltidsavstämning	I LTH:s mall för de individuella studieplanerna ingår ett resonemang kring karriärplanering i relation till utbildningen. Doktorsexamen i sig är en grund för en akademisk karriär, vilken bedöms via disputation och uppföljning av examensmålen.

Kvalitetskriterier	Kvalitetsutveckling	Kvalitetssäkring	Beskrivning
att internationalisering och internationella perspektiv främjas i utbildningen	Årlig uppföljning av individuella studieplaner	Uppföljning av individuella studieplaner Deltidsavstämning	I LTH:s mall för de individuella studieplanerna ingår ett resonemang kring internationella erfarenheter i utbildningen.
att jämställdhets- och likabehandlingsperspektiv främjas i utbildningen			
att ämnesrelevanta kunskaper i hållbar utveckling främjas i utbildningen			

Förutsättningar för utbildningarnas genomförande

Kvalitetskriterier	Kvalitetsutveckling	Kvalitetssäkring	Beskrivning
att undervisande personal, inklusive handledare, har ändamålsenlig ämnesmässig, högskolepedagogisk, ämnesdidaktisk och övrig relevant kompetens samt att lärarkapaciteten är tillräcklig	Forskning Undervisning Kompetensutveckling Genombrottet, LTH:s stöd i högskolepedagogisk verksamhet	Inrättandeprövning Rekrytering och befordran Löpande personaluppföljning (utvecklingssamtal, personalplaner, verksamhetsdialoger med institutioner och CEE)	Institution (och ytterst prefekt) har ansvar för att undervisande personal har ämnesmässig och pedagogisk kompetens, och har möjlighet att bedriva såväl forskning som utbildning. Genombrottet tillhandahåller stöd när det gäller högskolepedagogisk verksamhet (kurser, konsultverksamhet, pedagogisk akademi). Verksamheten följs upp i årliga dialoger mellan LTH:s ledning och institutioner, CEE och LTH:s kansli. Från och med 2020 omformas dessa från budgetdialoger till verksamhetsdialoger med ett tydligare fokus på breda verksamhetsfrågor.
att ändamålsenlig och för alla tillgänglig studie- och lärandemiljö med välfungerande stödverksamhet föreligger	Studentstöd: Retentionsarbete (mottagning, coaching, uppföljning, grupp- och individsamtal), studie- och karriärvägledning SI-verksamhet Kuratorsverksamhet Lärandemiljö: Arbete kring likabehandling och avseende diskrimineringsfrågor.	Inrättandeprövning Verksamhetsplanering av stödverksamheten Verksamhetsdialoger med institutioner, CEE och LTH:s kansli Specifika enkäter som undersöker genomförda studentstödsaktiviteter	Utbildningsenheten tillhandahåller stöd till studenterna inom såväl retentionsarbete som när det gäller studie- och karriärvägledning. Den direkta utbildningsinfrastrukturen ägs av institutioner. LTH centralt ansvarar för vissa datorsalar och centralt datorstöd till studenterna. LTH genomför återkommande enkäter avseende den psykosociala arbetsmiljön för studenter (SAM). Verksamheten följs upp i årliga dialoger mellan LTH:s ledning och institutioner, CEE och LTH:s kansli. Från och med 2020 omformas dessa från budgetdialoger till verksamhetsdialoger med ett tydligare fokus på breda verksamhetsfrågor.

Kvalitetskriterier	Kvalitetsutveckling	Kvalitetssäkring	Beskrivning
	Gemensamma lärplattformar på universitetet, exempelvis Canvas Biblioteksverksamhet Datorsalar och datorstöd till studenter Studieplatser	Psykosocial arbetsmiljöenkät för studenter	