

## **Projektbaserad kollegiekurs för lärare vid CALS**

### **Bakgrund:**

Avdelningarna tillämpad biokemi, teknisk mikrobiologi och bioteknik vid Kemiska institutionen (KILU), LTH, LU utgör enheten Center for Applied Life Sciences (CALS) vid KILU. De tre avdelningarna har huvudansvaret för de biorelaterade kurserna som ingår i såväl civilingenjörsprogrammet i bioteknik som det internationella masters-programmet i bioteknik. (Masterprogrammet kurser utgörs av kurser från specialiseringen i åk 4-5 för CI-programmet.)

För att ta ett samlat grepp om gemensamma frågeställningar och se över kursinnehållen kommer under ht 2014 en *Projektbaserad kollegiekurs* ges i regi av Genombrottet vid LTH. För allmän studieplan, se (och nedan):

[http://www.lth.se/fileadmin/lth/genombrottet/KursplanGB\\_S21\\_KK2v\\_.pdf](http://www.lth.se/fileadmin/lth/genombrottet/KursplanGB_S21_KK2v_.pdf)

Syftet med kursen är att öka kontaktytorna mellan kursansvariga (och övriga!) lärare på programmen samt att se över innehåll och progression. Planeringsarbetet startade i maj 2014 med ett första möte med kontaktpersonerna (se nedan) på avdelningarna. Möte nr två kommer att hållas den 10 september och kursen skall starta senast 30 september.

Specifikt kommer följande frågeställningar att diskuteras:

- Etik
- Bio-innehåll i kurskedjor
- Ämnesmässig progression
- Progression i såväl kritiskt tänkande som skrivande

### **Tidsplan:**

Maj 2014 första planering möte

September 2014 kursstart

December 2014 Förslag till eventuella förändringar i kursplaner skall vara klart

Februari 2015 Kursen avslutad

### **Kursansvariga:**

Roy Andersson, Genombrottet, LTH

Olle Holst, Bioteknik, LTH

### **Kontaktpersoner på avdelningarna:**

Teknisk mikrobiologi: Jenny Schelin

Tillämpad Biokemi: Johan Bonde

Bioteknik: Olle Holst



# LUNDS UNIVERSITET

Lunds Tekniska Högskola

Genombrottet

## Projektbaserad kollegiekurs (Collegial Project Course)

Projektbaserad kollegiekurs är en valbar kurs inom den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen vid LTH och vänder sig främst till grupper av lärare som delar samma pedagogiska sammanhang. Kursen ges på förfrågan i samarbete med den organisatoriska enhet där deltagarna delar det pedagogiska sammanhanget.

**Syfte:** Kursen syftar till att ge en grupp lärare, som delar ett socialt sammanhang (ämne, avdelning, etc.), möjlighet att tillsammans fördjupa sig i för dem relevanta pedagogiska frågeställningar.

**Mål:** **Kunskap och förståelse**  
För godkänd kurs ska deltagare

- med utgångspunkt i den egna professionella praktiken och studenternas lärande kunna analysera någon pedagogisk frågeställning.

**Färdighet och förmåga**  
För godkänd kurs ska deltagaren

- visa förmåga att, med en självvald kollega (kritisk vän), delta i en kollegial pedagogisk diskussion förankrad i relevant litteratur och dokumentation
- med kollegor inom universitetet som målgrupp i skrift kunna rapportera resultatet av ett pedagogiskt projekt
- kunna utveckla nya pedagogiska alternativ användbara i den egna undervisningen samt argumentera för deras positiva effekter för studenternas lärande.

**Värderingsförmåga och förhållningssätt**  
För godkänd kurs ska deltagaren

- visa prov på ett forskande förhållningssätt till sin pedagogiska verksamhet.

**Innehåll:** Kursens innehåll bestäms utifrån deltagarnas pedagogiska frågeställningar.

**Arbetsform:** Kursens huvuddel är ett projektarbete, som i normalfallet genomförs i grupp och som behandlar en för deltagarna relevant pedagogisk frågeställning. Projekten rapporteras skriftligt och muntligt inom kursen. Rapporten skall hålla en sådan kvalitet att den kan läsas av andra lärare inom Lund universitet. Förutom projektet ges inom kursen ett antal schemalagda seminarier, vars huvudsyfte är att stödja arbetet med rapporten. Litteraturstudier relevanta för projektet tillkommer.

**Prestationskrav:** Närvaro vid den första kursträffen, samt vid minst 2/3 av de övriga schemalagda tillfällena. Dessutom godkänt projektarbete.

**Omfattning:** Kursen motsvarar 2 veckors arbete.

Uppgift om aktuellt schema förhandlas och fastställs vid respektive tillfälle kursen ges.

- Förkunskapskrav:** För tillträde till kursen krävs normalt examen på grundnivå.
- Urvalskriterier:** Företråde ges till LTH-anställd undervisande personal som har gått någon högskolepedagogisk översiktscurs.
- Språk:** Kursen ges normalt i huvudsak på svenska, men delar kan vara på engelska. Kursen kan också, om så efterfrågas, ges på engelska.
- Kurshemsida:** <http://www.lth.se/genombrottet>
- Litteratur:** Handal, G: Consultation Using Critical Friends, *New Directions for Teaching and Learning*, Issue 79, 1999, sid 59-70.
- Kursdeltagarna ska också välja mellan att läsa någon av nedanstående två böcker:
- Biggs, T & Tang, C: Teaching for Quality Learning at University. The Society for Research into Higher Education 2011. ISBN: 978-03-3-524275-7
- Elmgren, M & Henriksson, A-S: Universitetspedagogik. Nordstedts 2010. ISBN: 978-91-1-302297-0
- Annan litteratur, relevant för genomförande av projektet, tillkommer.
- Kursansvariga:** Universitetslektor **Roy Andersson** (Roy.Andersson@cs.lth.se)  
Universitetsadjunkt **Torgny Roxå** (Torgny.Roxå@genombrottet.lth.se)
- Aktuella kursledare bestäms i samråd med den organisatoriska enhet som kursen ges i samarbete med och anges på kurshemsidan.
- Klassificering:** Kursen tillhör kategorin ”Högskolepedagogiska specialområdeskurser” enligt LTHs ”Utbildningsplan för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning”.
- Övrigt:** -