

## Minnesanteckningar från Workshop 25 september 2012

Gruppen diskuterade examensmål 2D och kom fram till att vi behöver tydliggöra hur vi tänker kring progression och fördjupning. För den händelse något examensarbete inte visar på tillräcklig fördjupning kan vi behöva argumentera för att en genomgången specialisering i sig garanterar att 2D uppnås. Efter förankring hos alla UNO har följande text införts i mallen för civilingenjörsutbildningen.

### 2.4 Examensmål 2D

Med ”teknikområdet” menar LTH programbeteckningen, medan ”del av området” är liktydigt med en specialisering inom programmet. En fullgjord specialisering om 45 hp säkerställer väsentligt fördjupade kunskaper dels genom att kurserna inom specialiseringen tillsammans utgör en avgränsad, relevant och genomtänkt helhet, dels genom kraven på 30hp kurser på avancerad nivå inom en specialisering. LTH har explicita och högt ställda krav för att en kurs ska klassas som A-nivå, vilket garanterar att varje kurs på A-nivå inom en specialisering bidrar till att studenterna uppnår examensmål 2D.

#### 2.4.1 Kursmål, kursmoment och examinationsuppgifter avseende examensmål 2D

#### 2.4.2 Övrigt underlag avseende examensmål 2D

Två listor att lägga ut:

1. Vilka specialiseringar som studenterna uppfyllt i sin examen (Data finns från 1/1 1012) KLART!
2. Antal GK deltagare i valfria kurser på respektive program

### Examensmål 3A

För att belägga att våra studenter kan *visa förmåga att med helhetssyn kritiskt, självständigt och kreativt identifiera, formulera och hantera komplexa frågeställningar*

Utnyttja

- PBL och projektkurser (kritiskt, självständigt, kreativt)
- Metodikkurser (hur man gör)
- Kritiskt – opposition på exjobb
- Identifiera och formulera kurser med öppna frågeställningar, även t ex inom Hållbar utveckling
- ANVÄND DE ”UDDA” kurserna

### Examensmål 3B

För att belägga att våra studenter kan *visa förmåga att med helhetssyn kritiskt, självständigt och kreativt identifiera, formulera och hantera komplexa frågeställningar*

FoU-arbete = R&D = det man gör när man kommer ut och jobbar

Metoder handlar om hur man bidrar till utvecklingsarbete

Litteratursökningar

Laborativa färdigheter

Stora ”öppna” projekt som ligger sent i utbildningen