|  |  |
| --- | --- |
| Högskoleverkets kvalitetsutvärderingar 2011 – 2014Självvärdering | |
| Lärosäte: Här skriver lärosätet in namnet på lärosätet | Utvärderingsärende reg.nr 643- 01844-12 |
| Huvudområde: XX | Masterexamen |

**INLEDNING – ALLMÄNT OM UTBILDNINGEN**

Organisation och ledning

Masterutbildningen i XX ges av Lund Tekniska Högskola (LTH) som utgör den tekniska fakulteten inom Lunds universitet. Utbildningsprogrammet är inrättat av Universitetsstyrelsen, men LTH har det fulla ansvaret för utbildningens genomförande. Internt inom LTH är ansvaret för planering, beslut om utbildnings- och kursplaner samt individärenden fördelat mellan fakultetsnivån och LTH:s fem utbildningsnämnder. Varje utbildningsnämnd ansvarar i sin tur för ett antal utbildningsprogram inom närliggande teknikområden. Varje program har programledningar med programledare som utses av LTH:s dekanus. Programledningarna har huvudsakligen beredande och uppföljande uppgifter, men fattar även vissa beslut delegation, exempelvis individbeslut. Kurserna genomförs av institutionerna som har fullt ansvar för examinationen utifrån de kursplaner som fastställts av ansvarig utbildningsnämnd. LTH har således en tämligen renodlad matrisorganisation.

Utbildningsplanen finns på: <http://www.student.lth.se/fileadmin/lth/utbildning/studiehandboken/12_13/MWIR_Uplan_12-13.pdf>

Läro- och timplanen för programmet som helhet finns på:

<http://kurser.lth.se/lot/?lasar=12_13&val=program&prog=MWIR>

Enskilda kursplaner, med sexställiga kurskoder XXXXXX, finns på:

[www.ka.lth.se/kursplaner/arets/XXXXXX.html](http://www.ka.lth.se/kursplaner/arets/XXXXXX.html)

Utbildningens syfte

*Hämtas från Utbildningsplanen avsnitt 1.1*

Utbildningens huvudsakliga utformning

*Hämtas från Utbildningsplanen avsnitt 4*

Progression

Samtliga kurser på LTH är nivåindelade. Kurserna på grundnivå delas in i två undernivåer, grundnivå (G1) och grundnivå, fördjupad (G2). G2-nivån är en progression i förhållande till G1-nivå. Eftersom LTH har valt att definiera examensordningens krav på fördjupning i termer av kurser på avancerad nivå (A) ställs höga krav för att en kurs ska kunna klassas som A. Kurser på A-nivå förutsätter normalt minst 150 hp studier inom utbildningsprogrammet, och examinationen ska innehålla element av konceptualisering och problemlösning utöver vad som direkt behandlas i undervisningen.

Kvalitetssäkring – CEQ-systemet

LTH har sedan 2003 ett enhetligt kursutvärderingssystem som omfattar alla obligatoriska kurser och en stor del av de valfria kurserna. Systemet baserar sig på enkäten Course Experience Questionnaire, CEQ och kallas CEQ-systemet. I systemet ingår en pedagogisk kvalitetssäkring av själva undervisningen, men också kartläggning av hur studenterna tränas i olika generella färdigheter. CEQ-systemet har bidragit starkt till att säkerställa att kurserna inom programmet är relevanta för utbildningen som helhet, och för att styra undervisningen mot ett djupinriktat lärande.

CEQ-systemet genererar mycket information både på kursnivå och på programnivå. I denna självvärdering görs därför många referenser till CEQ-data. LTH anser att CEQ-data är synnerligen hög trovärdighet eftersom systemet har stark förankring i högskolepedagogisk forskning samt för att studenter, lärare och programansvarig har erfarenhet av att tolka och använda CEQ-data sedan systemet infördes 2003.

Mer information, inklusive genomförda kursutvärderingar, finns på: <http://www.ceq.lth.se/>

Sammanfattande schematisk bild över utbildning

*Bilder hämtas från Programschemata på LTH:s websidor med underlag till självvärderingen.*

## Del 1

**Examensmål 1**

För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete

För att uppnå examensmål 1 uppnår studenterna följande delmål:

* Examensmål 1A: *visa brett kunnande inom området*
* Examensmål 1B: *visa väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området*
* Examensmål 1C: *visa* fördjupad *insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete*
* Examensmål 1D: *visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen*

Examensmål 1A

Examensmål 1B

Examensmål 1C

Examensmål 1D

**Del 1**

**Examensmål 2**

För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information

För att uppnå examensmål 2 uppnår studenterna följande delmål:

* Examensmål 2A: *att kritiskt och systematiskt integrera kunskap*
* Examensmål 2B: *analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer*

Examensmål 2A

Examensmål 2B

**Del 1**

**Examensmål 3**

För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete

För att uppnå examensmål 3 uppnår studenterna följande delmål:

* Examensmål 3A: *visa förmåga att bidra till kunskapsutvecklingen genom att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar*
* Examensmål 3B: *visa förmåga att bidra till kunskapsutvecklingen genom att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter*
* Examensmål 3C: *visa förmåga att genomföra detta inom givna tidsramar*
* Examensmål 3D: *visa förmåga att utvärdera sitt arbete*

Examensmål 3A

Examensmål 3B

Examensmål 3C

Examensmål 3D

**Del 1**

**Examensmål 4**

För masterexamen ska studenten visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper

För att uppnå examensmål 4 uppnår studenterna följande delmål:

* Examensmål 4A: *visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang* ***muntligt*** *klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa*
* Examensmål 4B: *visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang* ***skriftligt*** *klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa*
* Examensmål 4C: *visa förmåga till dialog med olika grupper*

Examensmål 4A

Examensmål 4B

Examensmål 4C

**Del 1**

**Examensmål 5**

För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete

För att uppnå examensmål 5 uppnår studenterna följande delmål:

* Examensmål 5A: *visa förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter*
* Examensmål 5B: *visa förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta samhälleliga och etiska aspekter*
* Examensmål 5C: *visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete*

Examensmål 5A

Examensmål 5B

Examensmål 5C

# Del 2

### Lärarkompetens och lärarkapacitet

Nedanstående analys baserar sig på situationen vid utgången av läsåret 2011/2012.

*Avsnittet kan skrivas först när tabellbilagan föreligger de första dagarna i november.*

# Del 2

### Antal helårsstudenter

Antal helårsstudenter i aktuell utbildning läsåret 2011/2012.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Antal** |
| **Helårsstudenter** | *Fylls i av LTH centralt.* |

# Del 2

### Studenternas förutsättningar

# Del 3

# Andra förhållanden

# Examensarbetenas mål, ingående moment och förläggning

# Det övergripande målet för utbildningen – anställningsbarhet

**Andra förhållanden som påverkar utbildningens kvalitet**

### Bilaga – Lärarkompetens och lärarkapacitet

*Denna tabell sammanställs av LTH:s kansli till de första dagarna i november.*