

LÄRANDE I LTH

GENOMBROTET – BLAD 26 – AUGUSTI 2014

Genombrottet är LTH:s pedagogiska stöd- och utvecklingsenhet som bland annat ger högskolepedagogiska kurser och beforskar undervisning och lärande. Genombrottet bistår också lärare, programansvariga och LTH-ledningen med stöd för undervisningsplanering, undersökningar och ett ramverk för högskolepedagogisk meritering.

ETP står för Excellent Teaching Practitioner och är en kompetensgrad vid Lunds Tekniska Högskola där den sökande bedöms utifrån sina pedagogiska meriter. Innevarande år är det tolv personer som erhållit ETP-utnämning och traditionsenligt innehåller detta nummer en presentation av dessa. I maj månad försvarade Genombrottets medarbetare Torgny Roxå sin avhandling i pedagogisk utveckling inom teknikvetenskap med titeln "Microcultures in the Meso Level of Higher Education Organisations - the Commons, the Club, the Market, and the Square". Nedan återfinns ett bildkollage från disputationens dag som bjöd på många skratt och skarpa frågor inför en stor och engagerad publik.



Innehåll

Sid 2: LTH:s pedagogiska akademi - Kompetensgraden Excellent Teaching practitioner (ETP)

Sid 7: LTH:s högskolepedagogiska kompetensutvecklingskurser hösten 2014

Sid 8: Kom ihåg

Sid 8: Kontaktinformation

LTH:s pedagogiska akademi

Kompetensgraden Excellent Teaching practitioners (ETP)

Thomas Olsson, Genombrottet, LTH

Den 5 juni 2014 fattade Karriärnämnd LTH beslut om antagning av ytterligare tolv lärare till LTH:s Pedagogiska Akademi. Sammanlagt har nu 110 lärare erhållit kompetensgraden ETP sedan starten för snart tretton år sedan. Pedagogiska akademier eller liknande belöningsystem, som i olika grad inspirerats av LTH:s arbete, finns numera på ytterligare tre fakulteter inom Lunds universitet samt på flera universitet och högskolor i Sverige. Bland lärosätena kan nämnas Uppsala universitet, Umeå universitet, Karolinska institutet, Örebro universitet, Mälardalens

högskola, Högskolan i Halmstad, Högskolan Kristianstad, Högskolan i Skövde samt Högskolan Dalarna. Olika typer av belöningsystem finns på nationell nivå i England och Australien och på universitetsnivå exempelvis vid Helsingfors universitet. Läs mer om antagningsprocessen på hemsidan: <http://www.lth.se/genombrottet> och om utvecklingen av LTH:s system för belöning av pedagogisk skicklighet i *European Journal of Higher Education* (2013), 3:1, 40-61, <http://dx.doi.org/10.1080/21568235.2013.778041>.

Kerstin Eriksson, institutionen för bygg- och miljöteknologi

Kerstin arbetar som forskare med att utveckla individers förmågor att hantera framtida risker och kriser. Som lärare arbetar hon med att stödja studenterna i deras lärandeprocesser för att utveckla förmågor att hantera framtida yrken. Parallelliteten mellan forskar- och lärarrollen är tydlig och viktig för hennes pedagogiska utveckling. I sin pedagogiska verksamhet är Kerstin starkt influerad av teorier om relevansstruktur och variation och hon använder dessa och integrerar dem i sin undervisningspraktik. Lärande genom att erfara variation innebär att urskilja kritiska aspekter av ett fenomen eller en situation. Kerstin anser att man som lärare måste planera sin undervisning efter vilka aktuella aspekter som är relevanta eller kritiska. Samtidigt är hon medveten om att olika studenter har olika relevansstrukturer vilket innebär att de förstår en undervisningssituation på olika sätt beroende på att de inte urskiljer eller lägger märke till exakt samma aspekter.

Kerstins pedagogiska praktik genomsyras tydligt av hennes pedagogiska grundsyn. Ett konkret exempel är arbetet med att underlätta brandingenjörstudenters förståelse av riskanalyser. Detta har länge varit ett problem eftersom studenterna inte har uppfattat hur betydelsefullt detta är för en brandingenjör. Kerstin arbetar på olika sätt med att bygga upp studenternas relevansstruktur och att få dem att uppleva olika kritiska aspekter. Resultatet är mycket positivt och innebär till exempel att studenterna fått en ökad förståelse för olika synsätt på vad risk är. Arbetet har också ökat Kerstins kunskap om hur studenternas förstår olika aspekter vilket i sin tur gjort att hon kunnat utveckla sin undervisning så att den bättre stödjer ett meningsfullt lärande.



Håkan Hallberg, institutionen för byggvetenskaper

Håkan arbetar med planering, undervisning och examination i kursen ”Teknisk mekanik”. Det är en kurs i mekanik och hållfasthetslära på grundläggande nivå som ges parallellt på flera civilingenjörsprogram. Engagemang är en kritisk faktor som handlar om engagemang hos studenten men också hos läraren, projektledaren, doktoranden eller handledaren. Håkan särskiljer tre aspekter som utmärker engagemang i en undervisningssituation – delaktighet, intresse och aktivitet.

Teknisk mekanik läses av studenter som inte har mekanik och hållfasthetslära som traditionella kärnämnen. Studenter från kemiteknik, ekosystemteknik eller biomedicinsk teknik har därför inte alltid ett helt problemfritt förhållande till en kurs i teknisk mekanik. Håkan använder CEQ-data i sitt analysarbete och som stöd i sitt kontinuerliga arbete med att vidareutveckla kursen i teknisk mekanik. Han använder ett iterativt arbetssätt med identifiering av problem, formulering av lösningsförslag, implementering samt utvärdering och reflektion kring effekter.

Ett sätt att stimulera delaktighet är att använda sig av upprepade enkla kursutvärderingar under kursens gång. Detta gör att Håkan kan föra en metadiskussion om undervisningens upplägg med studenterna som även blir medvetna om hur heterogen studentgruppen är. Ytterligare ett sätt att öka delaktigheten är att ge kontinuerlig återkoppling. Håkan har löst detta, i de stora studentgrupper som är aktuella, genom att använda sig av duggor under kursens gång. Att stimulera intresse i en kurs som inte direkt utgör ett kärnämne inom utbildningsprogrammet är en utmaning. Håkan använder sig av många exempel under hela kursen och han diskuterar specifika aspekter av dessa exempel som tilltalar studenter från ett visst utbildningsprogram.



Patrik Nordbeck, matematikcentrum

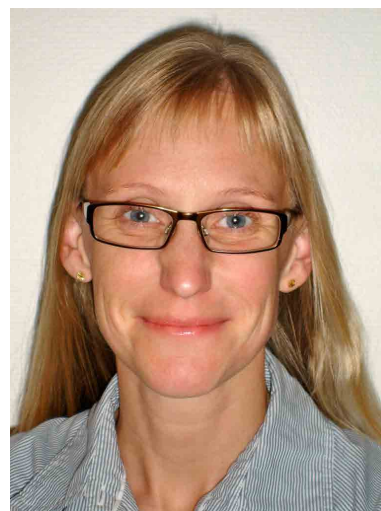
Patriks mål med sin pedagogiska verksamhet är att väcka studenternas lust att lära och då speciellt att väcka deras intresse för matematiken. Matematiken ingår som en viktig del av olika utbildningsprogram och trots ämnets stora betydelse för de flesta civilingenjörsutbildningar är matematikens huvudsakliga roll att utveckla studenternas förmågor att använda matematiska verktyg inom andra kurser. Eftersom studentgrupperna är stora anser Patrik att kommunikationen med studenterna är avgörande för en god utbildning i matematik. Patrik arbetar ständigt med att stimulera studenternas lust och intresse för matematik. Han visar alltid entusiasm och intresse för ämnet och menar att han utvecklat sin undervisning till en "helhetsupplevelse" för studenterna. Samtidigt är Patrik medveten om de pedagogiska riskerna och det finns alltid en seriös tanke bakom hur han genomför olika undervisningsmoment. Patrik menar att en förutsättning för hans sätt att undervisa är att ha studenternas fulla förtroende. Ytterligare en intressant aspekt av Patrik Nordbecks undervisning är att han hela tiden försöker illustrera matematiken med exempel från studenternas karaktärsämnen.



Patrik har, tillsammans med Jonas Månsson, författat läroböcker i endimensionell och flerdimensionell analys. En viktig princip är böckernas tilltal, att använda ett modernt språk, och till exempel lyser fraser som "inses lätt" med sin frånvaro. En annan princip är att medvetet hjälpa studenterna att komma över svårigheter. Detta är ett imponerande arbete som lett till klassiska läroböcker med nya pedagogiska upplägg som fokuserar på studenternas lärande i matematik.

Jenny Schelin, kemiska institutionen

Jenny försöker alltid implementera ett metakognitivt förhållningssätt för att hjälpa studenterna att fundera kring sitt eget lärande för att därigenom utveckla effektivare lärandestrategier. Hon uppmuntrar och stimulerar till interaktion mellan studenter och lärare, mellan studenter och mellan lärare. Eftersom alla, studenter och lärare, har olika erfarenheter, kompetenser och förkunskaper kommer ökat samarbete i lärandeprocessen att stimulera ett aktivt bearbetande av ny och tidigare kunskap och inte bara ett passivt memorerande. Respekt och hederlighet är nyckelord i Jennys pedagogiska verksamhet. Hon anser att om man kräver att studenterna tar ansvar för sina studier så måste man som lärare ha en djup insikt i de olika utmaningar som studenterna möter, exempelvis problemen med att studera en lärobok på över 1000 sidor på engelska eller stressen det innebär att läsa flera kurser parallellt. Det handlar om att kunna lyssna, att ge konstruktiv feedback, att bry sig om studenterna och att dela med sig av sin egen entusiasm och sitt engagemang för undervisningen och ämnet.



Inom en kurs i mikrobiologi arbetar Jenny med betydelsen av att studenterna, förutom vad de ska lära sig, också är förtrogna med hur de ska lära sig. Utgångspunkten är ett antal observationer från den praktiska undervisningen samt relevanta CEQ-resultat och Jenny använder ett metakognitivt förhållningssätt i sin undervisning för att hjälpa studenterna att bli medvetna om sina lärandeprocesser för att därigenom förbättra sina studietekniker och stimulera ett aktivt lärande. Jenny använder ett iterativt arbetssätt med hypoteser, tester i praktisk undervisning, slutsatser och ytterligare modifieringar etc. Inom en kurs i molekylär cellbiologi har Jenny, tillsammans med en kollega, infört stora förändringar för att stimulera ett mer aktivt lärande. En viktig förändring är att kursen avslutas med en öppen-bok-examination. Även här kännetecknas utvecklingsarbetet av ett iterativt forskande förhållningssätt.

Aylin Ahadi, institutionen för maskinteknologi

Aylin arbetar efter ett antal grundprinciper som styr undervisningen i mekanik. Det är viktigt att studenterna inser att de inte måste lära sig en stor mängd stoff utantill utan att de stimuleras att utveckla en struktur i tankesättet och att de ser att allt hänger ihop. De grundprinciper som Aylin arbetar efter i sin undervisning är tydlighet och struktur; aktivering av studenterna; stimulering av studenternas nyfikenhet; främjande av ett kritiskt förhållningssätt; lärarens roll som ledare och inspirerande förebild samt att på olika sätt visa sitt engagemang i forskning.

Aylin har använt datorsimuleringar som stöd i undervisningen i mekanik. Hon har vidareutvecklat metoden under flera år och baserat detta arbete på kursvärderingar och egen pedagogisk utveckling. Utvecklingen har gått mot betydligt mer komplexa problem som kompletterar föreläsningar och övningar. Genom datorsimuleringar kan teoretiska begrepp kopplas till verkliga problem på ett bättre sätt och gruppdiskussioner stimuleras. Aylin anser att lärandet i mekanik tydligt stärks med hjälp av datorsimuleringar. Studenterna blir mer aktiva i sin lärandeprocess och ser lättare hur problem kan lösas när de inte tvingas fokusera på komplicerade beräkningar.

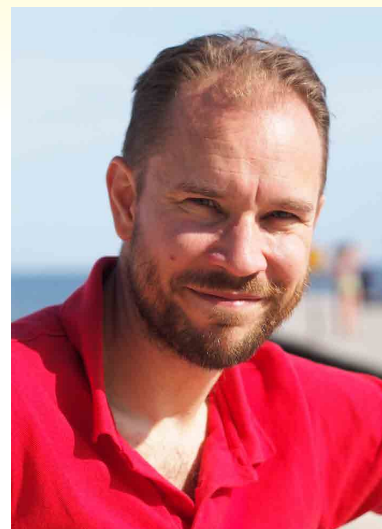


Teorin bakom problemen och rimlighetsbedömningar ägnas också mer tid och lyfts fram betydligt. Genom att introducera vardagliga problem stärker studenterna sin analysförmåga och kan lättare dra slutsatser och relatera dessa till verkligheten.

Aylin argumenterar starkt för integration av forskning i grundutbildningen i mekanik. Hon har genomfört flera intressanta projekt och indikationer på att satsningen (som pågått under 10 år) givit positiva resultat är att antalet examensarbetare ökat samt att betydligt fler studenter söker till fortsättningskurser i mekanik idag. Framöver vill Aylin arbeta med att vidareutveckla undervisningen i mekanik, speciellt genom en ökad interaktivitet i grundkurserna. Hon vill fortsätta sitt arbete med att integrera forskning i grundutbildningen och planerar en ny forskningsnära kurs i nanomekanik.

Kristian Stålne, institutionen för byggvetenskaper

Kristian använder teorier från vuxenutbildningspsykologin som han utnyttjar och utvecklar i relation till en mångskiftande pedagogisk praktik. Inom vuxenutvecklingspsykologin studeras transformativt lärande, som kan uttryckas som förändringar av tolkningsramar eller världsbilder, och som kan användas för att hitta olika förklaringsmodeller och beskriva utvecklingsstadier. Kristian nöjer sig emellertid inte med att utnyttja befintlig kunskap. Han har förkovrat sig i Jean Piagets utvecklingspsykologi och fortsatt med Michael Commons teori över stadier av komplexitet, Model of Hierarchical Complexity (MHC). Denna modell består av 14 stadier (jämför med SOLO-taxonomin fem stadier) av ökande komplexitet, varav flera har högskolepedagogisk relevans. MHC, i likhet med SOLO-taxonomin, beskriver kunskapsutvecklingen mot komplexitet och integration. Eftersom modellen inte säger något om hur den lärande individen förhåller sig till kunskapen i fråga har Kristian gått vidare och använder sig också av en annan modell som behandlar förhållningssätt till kunskap och lärande ("Sex språk för kunskap och lärande"; utvecklad av van Rossum och Hamer). Modellen innehåller sex nivåer eller perspektiv i relation till förhållandet till kunskap och lärande och kan delvis ses som en utveckling av Blooms taxonomi. Kristian använder ovanstående modeller som stöd när han utvecklar sin pedagogiska praktik.



Kristian är också medgrundare och en ledande aktör i ett forskarnätverk kring utveckling av vuxnas lärande och han har arrangerat konferenser och publicerat forskningsartiklar inom området. Han diskuterar också kontinuerligt sina rön kring komplexitet och vetenskapligt tänkande på en egen hemsida (komplexitet.se). Kristians pedagogiska praktik omfattar kurser i akustik och mekanik samt ett omfattande arbete i relation till vuxenutveckling och vuxnas lärande och vuxenutbildningsmodellerna är ständigt integrerade i Kristians praktiskt pedagogiska verksamhet.

Jonas Månsson, matematikcentrum

Jonas utvecklar sin pedagogik utifrån olika teman som är mycket väl integrerade i en framgångsrik undervisningspraktik. Det första av dessa teman handlar om olika sätt att utnyttja studentens inneboende kraft. Föreläsningen utgör ett centralt undervisningsmoment inom all matematikundervisning och Jonas anser att styrkan i en föreläsning ligger i att sätta igång en lärandeprocess hos studenterna och att motivera studenterna att lära sig mer. Han låter varje föreläsning genomsyras av en klar frågeställning eller huvudmålsättning och han har infört olika moment av motivationshöjande karaktär varav vissa löper som röda trådar genom hela kursen. Ytterligare ett intressant utvecklingsarbete är den studentportal i matematik som Jonas har startat. Portalen innehåller föreläsningssanteckningar och hjälpmedel för att underlätta studenternas självstudier, som repetitionsmaterial, länkar och egenproducerat videomaterial i form av "screen-casts". Det är ett imponerande arbete med syftet att skapa en god lärandemiljö för studenternas studier, själva eller i grupper, genom att stödja den inneboende kraften att lära.



Ett annat tema, mastery learning, är en undervisningsmodell som innebär att läraren ibland måste stanna upp och lägga mer tid på ett visst moment. Detta eftersom man i matematiken måste behärska ett begrepp helt och hållet innan man kan fortsätta till nästa. Jonas anser att denna modell närmast står i ett motsatsförhållande till den linjära strukturen hos traditionella kurser. Han har använt olika metoder för att kunna utnyttja fördelarna med mastery learning, såsom samarbetslärande som ett socialt kontrakt eller användning av screencasting för att möjliggöra för studenterna att ta del av presentationer och förklaringar när de själva upplever ett behov (olinjärt, i motsats till traditionella föreläsningars linjäritet).

Det sista temat handlar om ämnet matematik. Jonas anser att "pedagogiken alltid måste gå hand i hand" med de specifika lärandeutmaningar som skapas av ämnets natur". Jonas har, tillsammans med Patrik Nordbeck, valt att aktivt kombinera sina pedagogiska grundtankar med ämnet matematik genom att författa läroböcker i endimensionell och flerdimensionell analys. Detta är ett imponerande arbete som lett till klassiska läroböcker med nya pedagogiska upplägg som fokuserar på studenternas lärande i matematik.

Eva Frühwald Hansson, institutionen för bygg- och miljöteknologi

Evas pedagogiska arbete bygger på fyra kärnprinciper. Den första principen behandlar motivation, studentaktivering och ämnesdidaktik, nästa handlar om vikten av återkoppling och kontinuerligt lärande, den tredje principen rör sig om handledning och självständighet och slutligen handlar den avslutande principen om att ha ett holistiskt perspektiv.

Eva har utvecklat en kurs i arkitekturteknik, ”arkitektur och bärverk” och hon undervisar i den sedan 2008. En viktig ämnesdidaktisk aspekt är att förstå skillnader och variationer mellan hur arkitekter och ingenjörer lär sig olika saker. Det är till exempel en utmaning att få studenter med begränsade förkunskaper i naturkunskap att förstå baskunskaper i mekanik. Eva arbetar mycket med att åskådliggöra med vardagsnära exempel och hon använder magneter och legoklotsar för att praktiskt exemplifiera olika begrepp. Ytterligare ett exempel är att studenterna får bygga en bro med hjälp av trä, snöre och lim. Anledningen är att det ofta är en utmaning för arkitektstudenter att se och förstå sammanhang mellan abstrakta tekniska moment och Eva har observerat att praktiska moment ökar deras förståelse.

Eva arbetar framgångsrikt med varierande grupper av studenter och tar tillvara erfarenheter från olika pedagogiska situationer och låter dem påverka varandra på ett fruktbart sätt. Hon har själv skrivit kurslitteratur till kursen för arkitektstudenter och hon reflekterat kring att det kan vara ett problem att studenterna får färre alternativa infallsvinklar när den kursansvarige också skrivit kurslitteraturen. Eva kommer att vidareutveckla kursen i arkitekturteknik och även teknikens ställning inom arkitekturprogrammet.



Johan Mauritsson, fysiska institutionen

Johan ser sig själv som ”en experimentell fysiker som älskar att undervisa”. Han framhåller i synnerhet konstruktivistiska aspekter på lärande som speciellt betydelsefulla och han arbetar därför mycket med att utveckla laborationernas roll i undervisningen. Grundinställningen är att studenterna lär sig genom aktiviteter och att de måste lära sig själva med läraren som facilitator och inte minst inspirationskälla.

Johan anser att laborationer är en fantastisk läraaktivitet samtidigt som det är en undervisningsform med en stor förbättringspotential. Detta gäller bland annat syfte och mål med laborationer, hur laborationer utformas och deras roll i examinationen. Johan utformar nya laborationer med syftet att stimulera olika kognitiva förmågor för att därigenom främja lärandeprocessen. Han diskuterar vikten av att det måste finnas en klar koppling mellan laborationen och kursen i övrigt, att formativ och summativ bedömning bör vara åtskilda, att handledare och studenter är förtrogna med lärandemålen (som inte bör vara alltför många) samt att laborationen stimulerar studenternas nyfikenhet. Progressionen mellan olika laborationer och mellan olika moment i kursen analyseras i relation till SOLO-taxonomin.

Johan har utvecklat och infört experimentell examination. Den intressanta pedagogiska tanken är att tydligt visa vikten av och belöna experimentella färdigheter samtidigt som den summativa bedömningen vid själva laborationstillfällena minimeras. Resultaten efter en kursomgång är mycket lovande och Johan kommer att fortsätta sitt arbete och införa mindre ändringar baserade på sina nyvunna erfarenheter.



Björn Regnell, institutionen för datavetenskap

Björn har en gedigen och betydelsefull pedagogisk erfarenhet från alla utbildningsnivåer. Han är mycket aktiv inom forskarutbildningen och har speciellt intresserat sig för lärandeprocessen i handledningssituationen. Björn har skrivit läroböcker om forskningsmetodik och han har ett övergripande ansvar för kvalitetsutvecklingen inom forskarutbildningen vid LTH. Björns pedagogik tar sin utgångspunkt i inspiration från ämnet datavetenskap, i synnerhet specialområdet ”kravhantering”. Detta område handlar till stor del om lärande, närmare bestämt vilket lärande som krävs för framgångsrik systemutveckling, men innefattar även ett meta-lärande – studier av metodik för lärandet om framtidens mjukvaruintensiva system.

Björn utgår från tre viktiga principer som är grundläggande för hur han organiserar och strukturerar sin undervisning. Dessa principer tar i sin tur sin utgångspunkt i två modeller som behandlar relationer mellan studenten, ämnet och läraren (studentens lärande i mötet med ämnet) respektive själva lärandet om lärandet (lärarens lärande i mötet med detta metaämne). Viktiga aspekter av den första modellen utgörs av stu-



dentens motivation, förkunskaper och lärandeförmåga samt lärarens inspirations-, organisations- och återkopplingsförmåga. Den andra modellen innebär att läraren betraktar sig själv som student i lärandet om lärandet och därmed studerar studenternas möte med det egna ämnet och sig själv som lärare. Utifrån dessa modeller formulerar Björn sina grundläggande principer som innebär att motivationen till lärande utgår från ämnet, att examinationen styr fokus och att studenterna är olika. Björns principer är integrerade i en pedagogisk praktik och han kopplar lärandeutmaningar med undervisningsmetoder och resultat. Det kan handla om att stärka den inre motivationen genom ämnets anknytning till industripraxis eller om examination som lärandeprioritering eller om handledningens roll i ett individanpassat lärande. Björn vill framöver utveckla sin didaktiska förmåga främst genom ämnesbreddning, studier av lärandetrösklar samt datavetenskaplig didaktik i det livslånga lärandet.

Gerhard Barmen, institutionen för biomedicinsk teknik

Gerhard arbetar efter pedagogiska grunder som påverkat och utvecklat den praktiskt pedagogiska verksamheten. Det handlar om återkoppling på skriftlig och muntlig presentation och vidareutveckling av allmänna färdigheter. Gerhard analyserar återkoppling på skriftliga rapporter och relaterar sitt resonemang till egna erfarenheter, CEQ på programnivå och alumnienkäter. Han diskuterar olika åtgärder och uppnådda resultat på såväl kurs- som programnivå.

Gerhard fokuserar på vikten av en god lärandestruktur och helhet ur kurs-, ämnes- och programperspektiv. Han menar att en god lärandestruktur innebär att helheten går före delarna och att detta gäller såväl för kurs- som programplanering. Gerhard har arbetat med hur V-programmets olika delar hänger ihop och bidrar till att uppfylla de övergripande utbildningsmålen. Han har som utbildningsledare och utbildningsnämnsordförande haft det operativa ansvaret för att ta fram och implementera en ny utbildningsplan och han analyserar såväl lyckade som mindre lyckade förändringar. Arbetet fokuserade främst på olika sätt att förstärka helhetsperspektiv och sammanhang mellan utbildningens olika delar.

Gerhard har under många år intresserat sig för problemet med social integration och akademiskt lärande i balans för en god studiestart. Detta arbete innehåller många enskilda moment som alla bidrar till en systematisk och sammanhängande introduktionsprocess för nybörjarstudenter vid LTH. Gerhard analyserar resultatet av den strukturerade introduktionsprocessen och han konstaterar att de första månaderna vid universitetet har en stor betydelse för studieframgången. Gerhard fokuserar på integration och helhetssyn för att utveckla bärkraftiga lärandemiljöer på kurs- och programnivå. Inför framtiden kommer han att fortsätta detta arbete och inrikta sig på samverkan och lyfta fram sina pedagogiska kärnprinciper för att försöka få gemomslag för dem vid flera av LTH:s utbildningsprogram.



Martin Hell, institutionen för elektro- och informationsteknik

Martin bygger sin pedagogiska praktik på lärarens avgörande betydelse för att engagera, inspirera och motivera studenterna i avsikt att därigenom skapa goda förutsättningar för lärandet. Han anser att kunskap om studenternas förkunskaper och skillnader mellan olika studentgrupper samt operativa utvärderingar är viktiga aspekter av betydelse för att visa engagemang. Martin undervisar i kurser i datasäkerhet och studenterna kommer från olika utbildningsprogram. Genom att tydliggöra för studenterna att han är medveten om deras bakgrund samt olika förkunskaper och förutsättningar har Martin lyckats utjämna de attitydskillnader som tidigare fanns till kursen, utan att göra några egentliga förändringar av kursinnehållet.

Martin försöker genom sin undervisning att på olika sätt motivera studenterna. Ett praktiskt exempel handlar om undervisning om "lösenord" i kursen i datasäkerhet där Martin kopplar sin undervisning till olika händelser från verkligheten. Det är intressant att notera att exemplen utgör utgångspunkter för undervisningen och att teorin byggs upp från dessa. Resultat från två relevanta CEQ-frågor (ansträngningar att göra ämnet intressant samt angelägenheten för utbildningen) har ökat med ca 30 % mellan 2008 och 2013, den tid som Martin Hell varit kursens föreläsare. Inom en kurs i webbsäkerhet kan studenterna välja mellan två mycket olika projekt, ett praktiskt och ett teoretiskt, och inom en fortsättningskurs i avancerad webbsäkerhet har Martin Hell infört examination genom hemuppgifter med viss valfrihet. Förutsättningarna innebär att studenterna testas på alla nivåer i SOLO-taxonomin, att en del uppgifter är individualiserade samt att studenterna kan välja vissa uppgifter efter intresse.



LTH:s Högskolepedagogiska kompetensutvecklingskurser hösten 2014

Högskolepedagogisk introduktionskurs (2v)

Kursen riktar sig främst till doktorander och nyanställda lärare och är en valbar kurs inom den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen, samt inom forskarutbildningen vid LTH. Kursen ger en introduktion till högskolepedagogik och aktuell forskning inom området. Många kursmoment bygger på deltagarnas egna erfarenheter, som knyts till pedagogisk teori. Studenters lärande och situation, examinationens betydelse och mekanismer, olika undervisningsmetoder, kommunikation och lärarens roll är exempel på områden som behandlas under veckan. Kursen syftar till att introducera deltagarna i ett tänkande kring universitetspedagogiska frågor och därmed öka deras förmåga att fatta beslut i undervisningen som gagnar alla studenters lärande. Kursen syftar också till att ge deltagarna en pedagogisk grund att bygga vidare på i deras arbete som lärare vid LTH. Sista ansökningsdag är 16 november 2014 och kursen startar 15 december 2014.

Introduction to Teaching and Learning in Higher Education (2v)

As a PhD student or a new teacher at LTH you are invited to Introduction to Teaching and Learning in Higher Education (this course is equivalent to the course Högskolepedagogisk introduktionskurs but given in english). This course introduces you to current concepts of teaching and learning in higher education in order to develop your ability to improve student learning. The course provides an introduction for your further professional development as a university teacher. It is focused on students and their situation including students with special needs, the role of the teacher and his/her professional development, learning as a cognitive process, different teaching methods and their effect on students learning, assessment and its impact on students learning, evaluation at different levels, communication and pedagogical qualifications for teachers in higher education. Last day to register September 28 2014, course start October 27 2014.

Akademisk hederlighet: Studenter bortom plagiat (2v)

Kursen vänder sig främst till lärare med egen erfarenhet av bedömning och/eller design av examinationsmoment. Syftet med kursen är att bidra till att lärare såväl som studenter vid Lunds universitet tillägnar sig ett akademiskt förhållningssätt till egen och andras kunskap. Detta innefattar att kursdeltagarna utvecklar sin förmåga att designa kurser och lärsituationer som befrämjar akademisk hederlighet bland studenter, samt att upptäcka och hantera situationer där studenter försöker vilseleda. I kursen tas bland annat upp: olika perspektiv på vad som kan klassas som plagiering, plagieringsfusk respektive fusk, plagiering som juridiskt och/eller pedagogiskt problem, olika relevanta lagar och föreskrifter, samt disciplinnämndens mandat och arbetssätt. Sista ansökningsdag är 7 september 2014 och kursen startar 25 september 2014.

Communicating Science (3v)

Communicating Science is an elective course of the qualifying programme in teaching and learning in higher education and of third-cycle studies at LTH. The aim of the course is to prepare doctoral students and university teachers at LTH for situations requiring communication of science. Apart from lectures, the course consists of practical and individual exercises followed by group discussions and analysis. The exercises in rhetoric take the form of role play and group discussions. The course includes components such as techniques of scientific presentation skills and feedback, voice and speech, poster presentations, rhetoric and the writing of popular science. Last day to register June 25 2014, course start August 18 2014.

Den goda föreläsningen (2v eller 3v)

Kursen riktar sig främst till lärare med föreläsningserfarenhet och helst skall deltagarna också ha egna föreläsningar under den tid som kursen går. Vid fler sökande än platser på kursen prioriteras dessa personer. Kursen tar upp för- och nackdelar med föreläsningar som undervisningsform, samt ett antal konkreta metoder för hur föreläsningar kan genomföras och utvärderas. Syftet är att deltagarna efter kursen skall ha fördjupat sin förståelse för undervisningsformen och dessutom praktiskt arbetat med att utveckla sina egna föreläsningar. Kursen stödjer erfarenhetsutbyte mellan deltagarna i form av auskultationer med mera. Sista ansökningsdag är 21 september 2014 och kursen startar 8 oktober 2014.

Readership Course - Docentkurs (3v)

The Readership Course is a course in preparation for appointment as a reader (docent) at LTH as well as a qualifying course in teaching and learning in higher education at LTH. The course addresses topics of relevance for a future reader at LTH, such as research supervision, third-cycle studies (doctoral education), academic conduct, scholarly standards and assessment of PhD candidates. The aim of the course is thus to prepare a future reader for the functions of a research supervisor, researcher and faculty examiner/member of examining committees at LTH. The course includes components on the formal aspects of research supervision, the processes of research supervision, development of third-cycle studies, academic conduct, good scholarship, development of research teams and assessment at dissertations. Last day to register August 8 2014, course start August 19 2014.

Workshop - Den pedagogiska portföljen (1v)

Att presentera och bedöma pedagogiska meriter med hjälp av en pedagogisk portfölj är en etablerad och genom forskning väl utvärderad metod. I den pedagogiska portföljen belyser och beskriver läraren sin kompetens framför allt genom en kritiskt reflekterande analys av exempel hämtade från den egna praktiken. Att skriva en pedagogisk portfölj

bör vara en fortlöpande och integrerad del av arbetet som universitetslärare. På så sätt kommer portföljen att bli ett levande dokument som i hög grad bidrar till den professionella pedagogiska utvecklingen. Denna workshop ges som stöd för lärare som vill utveckla sin förmåga att reflektera över sin pedagogiska gärning i utvecklings- och/eller meriteringssyfte. Kursen stödjer erfarenhetsutbyte mellan deltagarna i form av diskussioner och reflektioner och baseras på material från relevant forskning. Förkunskapskravet är att man har genomgått någon högskolepedagogisk överkurs eller motsvarande (till exempel LTH:s Högskolepedagogiska introduktions- eller inspirationskurs). Sista ansökningsdag är 2 november 2014 och kursen startar 12 november 2014.

Examination (3v)

Kursen syftar till att ge deltagarna en ökad förståelse för och kunskap om examinationens centrala betydelse för studenters lärande inom högre utbildning. Kursen bygger på relevant högskolepedagogisk forskning och den kompetens som deltagarna själva har utvecklat genom sina professionella erfarenheter av att examinera studenter inom olika ämnesområden. Kursen innehåller olika teoretiska teman kring examination, samt ett projekt som utgör huvuddelen av kursen. Under kursen diskuteras undervisning, lärande och examination relaterade till den egna praktiken och LTHs undervisnings- och examinationskultur, samt litteraturstudier, som syftar till att identifiera relevanta pedagogiska problemområden och koppla högskolepedagogisk teori till examinationspraxis. Sista ansökningsdag är 2 november 2014, för kursstart se www.lth.se/genombrottet.

Handledning i teori och praktik (2v)

Handledning i teori och praktik är en ny kurs inom den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen vid LTH. Kursen vänder sig både till doktorander och seniora lärare som handleder studenter på grundnivå. Fokus ligger på examens- och projektarbeten och behandlar såväl teoretiska som praktiska aspekter. Sista ansökningsdag är 5 oktober 2014, för kursstart se www.lth.se/genombrottet.

Projektbaserad kollegiekurs

Projektbaserad kollegiekurs är en valbar kurs inom den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen vid LTH och vänder sig främst till grupper av lärare som delar samma pedagogiska sammanhang. Kursen ges på förfrågan i samarbete med den organisatoriska enhet där deltagarna delar det pedagogiska sammanhanget.

Kom ihåg

8:e Pedagogiska Inspirationskonferensen, 17 december 2014

LTHs Pedagogiska Inspirationskonferens är en regelbunden konferens för att öka möjligheterna till samverkan och till utbyte av pedagogiska erfarenheter. Konferensen har funnits sedan 2003 och arrangeras av Genombrottet, LTHs pedagogiska stöd- och utvecklingsenhet.

Bidrag lämnas senast 7 september (ca 300 ord) och antagna bidrag meddelas senast 29 september. Fulltext (ca 1300 ord) skall föreligga senast 2 november (instruktioner skickas via mail till alla accepterade konferensbidrag). För ytterligare information se www.lth.se/genombrottet.



Kontakt

Anders.Ahlberg@genombrottet.lth.se, 046-2227155
Mattias.Alveteg@chemeng.lth.se, 046-2223627
Roy.Andersson@cs.lth.se, 046-2224907
Annika.Diehl@ced.lu.se, 046-2227191
Charlotta.Johnsson@control.lth.se, 046-2228789
Kristina.Nilsson@mek.lth.se, 046-2223455
Thomas.Olsson@genombrottet.lth.se, 046-2227690
Linda.Price@open.ac.uk

Torgny.Roxa@genombrottet.lth.se, 046-2229448
Ingrid.Svensson@bme.lth.se, 046-2227525
Lisbeth.Tempte@kansli.lth.se, 046-2223122 (kursanmälan)

Redaktion: Kristina Nilsson
epost: Kristina.Nilsson@mek.lth.se
telefon: 046-222 15 02

Hemsida: www.lth.se/genombrottet



LUNDS UNIVERSITET
Lunds Tekniska Högskola

LÄRANDE I LTH - BLAD 26