

LÄRANDE I LTH

GENOMBROTET – BLAD 24 – JANUARI 2014

Genombrottet är LTH:s pedagogiska stöd- och utvecklingsenhet som bland annat ger högskolepedagogiska kurser och beforskar undervisning och lärande. Genombrottet bistår också lärare, programansvariga och LTH-ledningen med stöd för undervisningsplanering, undersökningar och ett ramverk för högskolepedagogisk meritering.

Att skriva för att leva, lära och lyckas - så löd underrubriken för Lunds universitets fjärde utvecklingskonferens. Denna konferens arrangeras i samverkan mellan Lunds universitets områden/fakulteter och denna gång stod Naturvetenskapliga fakulteten som värd. Dagen utgör en möjlighet till dialog, inspiration och kritisk diskussion om lärande, undervisning och lärarskap, och under årets konferens lyftes särskilt skrivandets och skrivprocessens betydelse i lärande, förståelse och kommunikation av den egna kompetensen. De tre artiklarna i detta nummer av Lärande i LTH baseras på konferensbidrag som presenterats vid denna konferens. Den första artikeln behandlar hur behovet av realism i undervisningssituationen hanteras i förhållande till såväl säkerhets- som kostnadsaspekter vid undervisning i logistik i samband med katastrofer. Den andra artikeln beskriver introduktion av problembaserat lärande inom forskarutbildningen och diskuterar även hur den förändrade finansieringen av forskarutbildningskurser vid LTH kan öppna möjligheter för nya lärandemoment för doktorander. I den avslutande artikeln står det att läsa om hur skapandet av en publicerad bok som del av en kursexamination är en källa till stolthet och glädje för både studenter och lärare.

Innehåll

Sid 2: Learning by doing - Use of laboratories in teaching disaster relief

Sid 4: Utveckling av forskarutbildningskurser - Från enskilt läsande till ett problembaserat lärande

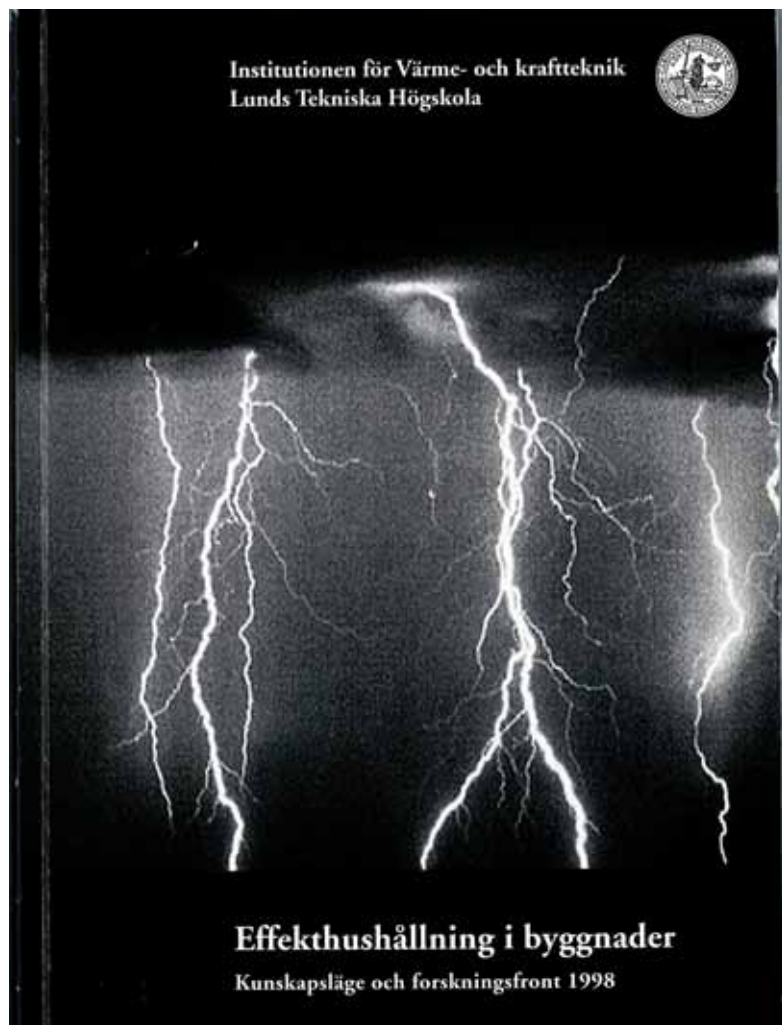
Sid 5: Bokutgivning som en del av en projektkurs - Ökad motivation genom arbete mot ett bestämt, konkret resultat

Sid 6: LTH:s högskolepedagogiska kompetensutvecklingskurser våren 2014

Sid 8: Kom ihåg

Sid 8: Kontaktinformation

Kursen Avancerad Energihushållning planeras och genomförs som ett bokutgivningsprojekt. Kursens huvudtema väljs varje år beroende på aktuella problem inom energihushållningsområdet, ofta i koppling till forskningsprojekt genomförda vid avdelningen.



Learning by doing

Use of laboratories in teaching disaster relief

Marianne Jahre, Division of Engineering Logistics, Lund University, Hetty van Doorn, Competency Development and Change Management, Avenir Analytics, Johanna Leonard, Student, Master of Science in Business and Economics, Lund University and Ala Pazirandeh, Division of Engineering Logistics, Lund University

For the past two years, the Department of Industrial Management and Logistics at LTH, in collaboration with Avenir Analytics, have taught a Master of Science course in disaster relief logistics to students in management, entrepreneurship, and engineering at LTH. The aim is to provide academic models and applied knowledge on design, management, and measurement of humanitarian logistics focusing on disaster preparedness and response to natural and manmade disasters. Disaster relief logistics may be described as assistance and action designed to save lives, alleviate suffering, and maintain and protect human dignity during and in the aftermath of emergencies. It is intended to be governed by the principles of neutrality, impartiality, and independence and be short term in nature providing for activities in the immediate aftermath of emergencies. It generally consists of material assistance; shelter, water, medicines, cash, etcetera; food assistance; general feeding, supplementary feeding, and cash transfer; and relief coordination, protection and support' (adapted from GHA (2013) at <http://www.globalhumanitarianassistance.org>).

Research and teaching in disaster relief logistics is a new and fast developing area, but there is a lack of cooperation between researchers and practice: '... there doesn't seem to be a strong dialogue between the sector and academia about things that could make a real difference' [1]. There is little material available that demonstrate practical applications of theory. The literature is characterised by theoretical modelling, pure narratives, and reviews [2]. The gap is a common challenge in (logistics) management [3], also in teaching of the subject. Many traditional engineering courses make use of laboratories, while logistics education tries to solve it by taking students for factory and

company visits. In disaster relief, some humanitarian organisations prepare selected staff members for deployment by organising trainings creating a 'real' context through exercises run to simulate real situations. Considering different learning styles [4] and the value of learning by doing, an ideal solution would be to deploy the students to an operation so they can experience the aftermaths of a real disaster. This is obviously not realistic and some kind of laboratory is necessary. The ideal laboratory would be for students to participate in the trainings organised by humanitarian organisations. Unfortunately, cost and resource restrictions do not allow for this. Hence, to get as close as possible to 'reality' in this course, a range of teaching tools and methodologies were developed. The course is designed and facilitated by academics and practitioners and makes intensive use of group exercises, video, current developments and cases, discussions and desk-top simulations, supported by guest lecturers presenting field cases to teach students how theory is applied in practice. Two examples of teaching modules are described below.

The first is based on a research article [5] provided as pre-reading. A meeting simulation group exercise is conducted, in which individual students are asked to take on the role of different humanitarian organisations with an own mandate and logistics requirements. Role descriptions and tasks are provided. In the meeting, students have to reach consensus on which items to dispatch to the disaster area within the constraints of limited transportation capacity. Students learn that coordination is difficult in practice due to different organisational interests and the overall goal in terms of priorities and capacity utilisation. The exercise demonstrates the importance of understanding the needs of the affected population, and what each organisation can bring to the table. The students feel they are practicing real life situations in a safe environment and experience how logistics relate to a larger humanitarian context.

The second is a three-step exercise to demonstrate that it is possible to forecast demand in disaster relief [6] and how it can be used for preparedness and response. It was developed based on research undertaken in the project "Contribute" [7]. As in any real situation, there is lack of data, which means assumptions must be made. Students can make use of all the material they have studied throughout the course and they have also learnt to use a range of websites, databases, and tools publicly available. The students must present, and be prepared to defend, their work and conclusions in discussions with fellow students and facilitators. They also get a first insight into the complexity of disaster relief logistics and they learn to practice preparedness and response planning theory. As for course development, students have effectively been part of the course refinement as they pro-



Course evaluation results of 2012 and 2013.

vide detailed and instant feedback on every module in the course with the use of an online survey tool called Survey-monkey (<http://surveymonkey.net>). They assess their own activity and learning points based on the reading material, lectures, and discussions after each module. This allows the course facilitators to compare intended learning objectives with actual results and adjust the material where necessary.

For the department and the teaching team, the course is resource intensive in terms of working hours, travelling, and housing, in addition to the substantial development undertaken in the interactive exercises and role-plays made specifically for the course [8]. However, looking at the student evaluations this course gets ratings way above the average. Students are enthusiastic and motivated throughout the course, some have afterwards been awarded internships in organisations and others have been allowed to do their master projects within the field. This is important for the department and rewarding for the teaching team, but most importantly, the aim is to have longer-term impact in terms of preparing a new pool of humanitarian logisticians to improve performance of disaster relief logistics and thus provide better support to those in need.

References

- 1] Blansjaar, Oxfam, in Kovács and Spens, 2011, p.40: Kovács, G. & Spens, K.M. (2011), Trends and developments in humanitarian logistics – a gap analysis, *International Journal of Physical Distribution and Logistics Management*, 41(1), 32-45.
- [2] Heigh, I. and Jahre, M. (2010) Humanitarian Supply Chains, editorial, *Supply Chain Forum: An International Journal*, 11(3), 2; Everywhere, Jahre, M. & Navan-

gul, K. A. (2011), Predicting the Unpredictable - Demand Forecasting in International Humanitarian Response, NOFOMA-Proceedings 2011, Harstad University College, June, Norway.

[3] van Wassenhove in Schmenner et al. 2009, p.342: Schmenner, R.W., van Wassenhove, L., Ketokivi, M., Heyl, J.f & Lusch, R.F. (2009), Too much theory, not enough understanding, *Journal of Operations Management*, 27, 339-343; Starkey, K. & Madan, P. (2001), Bridging the Relevance Gap: Aligning Stakeholders in the Future of Management Research, *British Journal of Management*, 12 (Special Issue), 3-26. Hodgkinson, G.P. & Starkey, K. (2011), Not Simply Returning to the Same Answer Over and Over Again: Reframing Relevance, *British Journal of Management*, 22(3), 355-369.

[4] Kolb, A.Y and Kolb, D.A (2010) Learning to play, playing to learn: A case study of ludic learning space, *Journal of Organizational Change Management*, 23(1), 26-50; Kolb, A.Y and Kolb, D.A (2005) Learning Styles and Learning Spaces: Enhancing Experiential Learning in Higher Education, *Academy of Management Learning & Education*, 4(2), 193-212.

[5] Jahre, M. and Jensen, L-M. (2010) Coordination in Humanitarian Logistics Through Clusters, *International Journal of Physical Distribution and Logistics Management*, 40(8/9), 657-674

[6] Everywhere, Jahre, M. and Navangul, K.A. (2011) Predicting the Unpredictable - Demand Forecasting in International Humanitarian Response, NOFOMA-Proceedings 2011, Harstad University College, June, Norway.

[7] Contribute is a research initiative on disaster relief logistics with the vision to engage representatives of the key actors involved in operating humanitarian supply chains, and use the collective knowledge to develop evidence for (1) putting a spotlight on the topic and engage the wider humanitarian community in actively discussing and generating solutions and (2) developing tools and concepts that could be used by the actors to implement on the solutions. The project has run from 2010 and is co-funded by SMARTRANS in the Norwegian Research Council. The main research group was made up of representatives and staff from Avenir Analytics, BI Norwegian Business School (BI), and Wilh. Wilhemsens-group. These were supported by representatives from the International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies (IFRC) and the Massachusetts Institute of Technology (MIT).

[8] Jahre, M. & van Doorn, H. (2012) 'Beyond engaged scholarship, Partnering up to Support Improvements in Disaster Relief Logistics, IMP-GOA Proceedings



© Pictures provided by www.insidedisaster.com



© Pictures provided by www.insidedisaster.com



The ideal laboratory – ERU-Training Norwegian Red Cross October 2008



The real laboratory Disaster Planning exercise LTH April 2012

Use of laboratories: how to create disaster relief reality in the classroom.

Utveckling av forskarutbildningskurser

Från enskilt läsande mot ett problembaserat lärande

Mats Ohlin, Institutionen för immunteknologi, Lunds universitet

Många forskarutbildningskurser som har som mål att skapa ett lärande kring och en förståelse av ämnets underliggande teorier, bedrivs som individuellt uppbyggda läskurser utan egentliga undervisningsmoment. Ett sådant kursupplägg riskerar nog ofta att tvinga in studenten i en situation med ett överväldigande kursmaterial ("the packed curriculum" [1] eller "too much content and not enough time" [2]) som memoreras endast med tanke på examination snarare än djupinläring. Sådan undervisning ger då knappast studenten möjlighet att använda kunskapen för att lösa nya komplexa problem [2]. Inte heller har studenten möjlighet att dra nytta av någon kollektiv kunskapsbas eller kollektiva referenspunkter för sitt lärande - något de kan göra i andra undervisningsformer. Lärandet sker också utanför det praktiska sammanhang som man normalt befinner sig i. The American Association for the Advancement of Science rekommenderar till exempel att "Science should be taught as science is practiced at its best" [3]. I mitt tycke kan detta bättre realiseras på andra sätt än i läskurssammanhang. Vid gruppbaseade aktiviteter kan lärandet i mycket högre grad centreras kring komplexa problem liknande dem man kan antas stöta på i en reell yrkesverksamhet [2].

Läskurser är gissningsvis ingen marginell företeelse vid LTH (eller för den delen vid universitetet i stort). Till exempel rapporterar Forskningsnämnd (FN) 1 vid LTH i en nyligen publicerad årsrapport för forskarutbildningen att >11 helårsstudieprestationer ägnas åt "läskurser" [4]. Från FN3 kom i samma dokument kommentaren att läskurser sannolikt inte utvärderas. Betydande resurser läggs alltså på läskurser men vad vet vi om hur effektiva de är, speciellt om de inte utvärderas? Kanske ska man pröva andra möjligheter? LTH har nyligen genom att introducera ett system för reell finansiering av forskarutbildningskurser skapat möjligheter för institutionerna (och lärarna) att också verkligen satsa på utveckling av nya och förhoppningsvis bättre kurser för studerande på forskarnivå. Sådan finansiering möjliggör till exempel för lärarna att vara engagerade i kurser som kan ersätta dagens rena läskurser, speciellt om ett bredare underlag för studentrekrytering över institutionsgränserna kan komma till stånd (fler studenter ger bättre finansiella förutsättningar). Förhoppningsvis kan en vidareutveckling av den nyligen sjösatta kursdatabasen för forskarutbildningskurser komma väl till pass och underlätta för studenter att hitta till de nya, vidareutvecklade forskarutbildningskurserna även om de ges utanför den egna forskningsmiljön.

Institutionen för immunteknologi bedriver sedan många år forskarutbildning centrerad kring frågeställningar med starka inslag av bland annat cellbiologi och molekylärbiologi. Dessa områden har setts som så centrala att teoretiska kurser i dessa ämnen varit alternativobligatoriska inslag i forskarutbildningen. Kurserna har varit traditionellt uppbyggda som individuellt genomförda läskurser. Vår avsikt

har nu varit att utveckla lärandet av dessa för forskningsområdet underliggande teorier på ett annat sätt. En möjlighet har varit att låta studenterna problematisera frågor med anknytning till existerande eller möjlig framtida yrkesverksamhet i linje med Stephen DiCarlos devis "Cell biology should be taught as science is practised" [2]. Även om han här refererade till just cellbiologi är naturligtvis tankegången applicerbar på i stort sätt alla våra forskningsämnen.

Nya kurser baserade på problembaserat lärande (PBL) utvecklades vid institutionen med avsikten att möjliggöra för studenter med olika bakgrundserfarenheter att delta i och berika diskussionen. Teorin kondenserades av kursledaren till 10 olika problem per kurs. Möjligheter finns naturligtvis också att problem åtminstone till en del formuleras genom studentmedverkan utifrån deras egna forskningsfrågor. Varje problem diskuteras i våra kurser vid två tillfällen med mellanliggande studie-/reflektionstid. Själva kursschemat skapas av studenterna själva för att ge dem möjlighet att påverka och också ta ett eget ansvar för processen. Varje diskussionstimme avslutas med ett kortare samtal kring utfallet av diskussionen i gruppen.

För att underlätta processen har vi försökt identifiera ett antal, som vi upplever, kritiska aspekter vid genomförandet av denna typ av kurser i vår miljö. Många av våra forskarstuderande har ingen eller mycket begränsad erfarenhet av PBL och de är därför inte alltid fullt förtroga med processen och de olika roller man ska anta under resans gång. Framförallt är inte alla helt införstådda med den viktiga funktion som ett roterande ordförandeskap innebär för basgruppsträffen. Att diskutera ordförandeskapet och PBL-metodens grunder både inför och under kursen har därför setts som väsentligt. Vi försöker därför bland annat följa upp detta redan i samband med varje basgruppsmöte. Studenterna kan också ha svårigheter med att förstå utifrån vilka kriterier de bedöms. Att under kursens gång kontinuerligt lyfta fram och diskutera måluppfyllelse i relation till SOLO-taxonomin [5] och dess olika nivåer kan vara en väg att gå för att angripa detta problem.

Så, hur fungerar då dessa kurser i praktiken? Information om alla studenters upplevelser av kurserna har inhämtats genom individuella samtal under och efter kursen, samt via genomförande av CEQ-enkäter och inlämnade skriftliga fritextkommentarer. Överlag har studenterna i den anonyma CEQ-enkäten hållit med om positiva påståenden om kursen och motsagt negativa omdömen (exemplifierat i [6]). Inom ramen för utvärderingen har bland annat synpunkter och tankar kring (1) hur man ska förstå och uppnå kursens lärandemål, (2) hur examinationen genomförs, (3) hur man ska nå en diskussion på högre nivåer enligt SOLO-taxonomin samt (4) hur gruppen fungerar tillsammans framkommit, något som kan tas i beaktande för vidare utveckling av dessa kurser.

När man ger denna typ av kurser stöter man säkert ofta på andra problem som inte bara har med själva undervisnings-situationen och studenternas prestationer att göra. Hur får man projektorganisationerna att acceptera frånvaro för att genomföra kurser som kräver studentens medverkan under en längre tid (i vårt fall 7.5 hp på deltid)? Hur kan man rekrytera tillräckligt många studenter till kurserna för att nå en minsta kritisk massa? Underlaget av doktorander vid den egna institutionen/avdelningen kan säkert vara för litet. I själva verket har säkerligen ett skäl för läskursernas existens varit att ämnena är så specialiserade att få studenter i den egna organisationen vill fördjupa sig i var och en av dem. Förhoppningen är att genom att vidga vyerna och se ett större fält än den egna institutionen som rekryteringsbas för studenter så kan ett tillräckligt underlag hittas. Kanske bör flera institutioner vid fakulteten, eller varför inte flera fakulteter gå samman för att erbjuda ett mindre antal kurser inom ämnen där varje institutions/avdelnings interna studentunderlag inte är tillräckligt? Kanske kan man i viss mån ge avkall på det egna forskningsämnet väldigt specifika behov om man bara kan se att man i gengäld får ett bättre studieresultat? Goda exempel på fakultetsöverskridande, kortare, ofta praktiskt inriktade kurser (http://www.cmps.lu.se/life_sciences) inom livsvetenskaperna finns redan. De bör kunna tjäna som inspirationsexempel för ett utvecklingsarbete av kurser som rör mer teoretiska aspekter av våra ämnen. Om sen dessutom effektivt fungerande kursdatabaser med en effektiv, automatiskt fungerande utlysning av kurstillfällen skulle finnas att tillgå så skulle mycket vara vunnet för att också verkligen nå studenterna ute i verksamheten.

Om det med tiden kommer till stånd ett större antal forskarutbildningskurser i olika forskningsmiljöer baserade på dessa eller liknande tankegångar borde kanske fakulteten så småningom fundera över en gemensam mer djupgående analys av utfallet. Uppnår man det man önskar genom att satsa medel på forskarutbildningskurser? Hur upplever doktorander vid LTH egentligen denna undervisningsform och hur ska man kunna ta tillvara erfarenheten av undervisningsformens bästa sidor samtidigt som man kan undvika eller motverka dess svårigheter?

Sammanfattningsvis: Det finns goda skäl till att utveckla alternativ till våra traditionella läskurser. I mitt tycke ska vi utnyttja de möjligheter som den förbättrade finansieringen av forskarutbildningskurser vid LTH ger oss och skapa nya lärandemoment för doktoranderna där de kan närma sig ämnens byggstenar. Kanske kan de därmed också framöver på ett ännu bättre sätt än idag omsätta sina insikter till goda praktiska resultat?

Referenser

- [1] Lujan HL, DiCarlo SE (2006) Too much teaching, not enough learning: what is the solution? *Adv Physiol Educ* 30, 17-22.
- [2] DiCarlo SE (2006) Cell biology should be taught as science is practised. *Nat Rev Mol Cell Biol* 7, 290-296.
- [3] Project on Liberal Education and the Sciences. The Liberal Art of Science: Agenda for Action. The Report of the Project on Liberal Education and the Sciences. American Association for the Advancement of Science, Washington DC, 1990.
- [4] Årsrapport för forskarutbildningen LTH 2011. LTH Dnr: LTH 2012/2192.
- [5] <http://www.johnbiggs.com.au/academic/solo-taxonomy/>
- [6] http://www.immun.lth.se/fileadmin/immun/Manuscripts/L-LTH_24_T1.tiff

Bokutgivning som en del av en projektkurs

Ökad motivation genom arbete mot ett bestämt, konkret resultat

Jurek Pyrko, Energivetenskaper, LU-LTH

Kursen Avancerad Energihushållning (7,5 högskolepoäng, årskurs 4 eller 5) ges av Avdelningen för Energihushållning vid Institutionen för Energivetenskaper, LTH. Kursen läses av teknologer från flera LTH-program - Maskinteknik, Ekosystemteknik, Elektroteknik och Teknisk Fysik. Teknologerna genomför ett större självständigt projektarbete, alltid i koppling till företag och utvalda resurspersoner. Kursens huvudtema väljs varje år beroende på aktuella problem inom energihushållningsområdet, ofta i koppling till forskningsprojekt genomförda vid avdelningen. Den för projektarbetet relevanta studie- och referenslitteraturen tas fram av teknologerna själva i samråd med handledarna och kontaktpersonerna på företagen. Kursen avslutas med seminarier där varje uppsats granskas kritiskt av två teknologopponenter. Därefter följer ett betygskollegium där handledare och teknologrepresentanter sätter gemensamt betyg på studenternas prestationer - rapporten, oppositionen och presentationen/försvaret. En obligatorisk muntlig tentamen avslutar hela kursen.

För att öka studenternas motivation och ge dem möjlighet att arbeta mot ett bestämt, konkret resultat formulerade jag från och med 1998 ett extra mål utöver de som beskrivits i kursplanen. Kursen planeras och genomförs som ett bokutgivningsprojekt. Redan från starten jobbar teknologerna och handledarna utifrån detta mål och utformar rapporterna som separata delar, eller kapitel, i en gemensam bok. För att undvika onödig överlappning mellan och upprepningar i delkapitel ritar författarna gemensamt en "karta" över innehållet och diskuterar hur de olika delarna ska hänvisa till varandra.

Uppsatserna i utkastversionen genomgår en peer-genomläsning med återkoppling på innehåll och form samt förslag på redaktionella ändringar i texten. Efter seminarierna går författarna igenom sina textutkast, inför de ändringar som föreslagits av teknologopponenterna, handledarna och kursdeltagarna och lämnar in slutversioner av sina manus till en avslutande redaktionell bearbetning. Illustrationer lämnas in i original med bästa möjliga upplösning.

Manuset förses med redaktionella sidor, förord och innehållsförteckning. Eventuella ändringar i texten konsulteras återigen med författarna. En grafisk formgivare blir inkopplad för att arbeta med bokens form, layout och omslag. Boken trycks som en institutionspublikation i 300 exemplar och sprids bland involverade företag. Pliktexemplar skickas till de bibliotek som kontinuerligt samlar på all svensk publicering. Våra böcker finns tillgängliga för fjärlån via Kungliga biblioteket och Lunds Universitets bibliotek. Böckerna används alltid som kurslitteratur i våra kurser under påföljande 3-4 läsår, tills upplagan är slut.

Bokens utgivning finansieras med hjälp av sponsorer som ibland täcker hela kostnaden för utgivningen. I andra fall bekostas tryckningen genom försäljning av uppslag i boken där företag kan presentera sig för läsarna i en mer "reklamliknande" form. Hittills har sju böcker publicerats mellan 1998 och 2011. I de flesta fall genomfördes projektet i nära samarbete med industriföretag och kommuner. Resultaten presenterades då också för industrirepresentanter och/eller politiker vid särskilda seminarier. Under hösten 2013 genomfördes kursen med Smarta nät som tema med 26 kursdeltagare (författare). Ett manus till en bok bestående av 13 kapitel på över 430 sidor blev kursens slutresultat. I detta fall hade vi Kraftringen i Lund som samarbetspartner, uppdragsgivare och sponsor. Boken "Smart om smarta nät" kommer att publiceras under våren 2014 för att sedan utgöra en del av vår kurslitteratur.

Teknologernas utvärderingar efter dessa kurser bekräftar förväntningarna som fanns när idén utvecklades och infördes: att rapporterna publiceras i bokform ger verklighetsanknytning och höjer arbetets kvalitet. Det lyfts fram

att kursen innehåller samtliga moment som ingår i ett examensarbete fast i en omfattning som motsvarar en prestation på 7,5 högskolepoäng på avancerad (A) nivå. Ju längre arbetet med projektet pågår desto mer påtagligt är målet med att åstadkomma en publiceringsbar text som ska ges ut i bokform och som därför bör vara i bra samspel och balans med bokens andra delar. Målet att bara lämna in en uppsats för att bli godkänd på kursen är borta. "Målgruppen" och "läsaren" blir allt viktigare för författarna.

Samtidigt är alla inblandade mycket stolta över att få medverka i ett skapande av en "riktig" bok. Känslan att få den i handen när den kommer från tryckeriet är ovärderlig. Det är lätt att förstå att den brukar användas som merit när teknologer söker anställning efter sina studier. Ännu roligare är när författarna ber om att få extra exemplar för att ge i present till sina familjer.

Publicerade böcker

1. Effekthushållning i byggnader - kunskapsläge och forskningsfront. Inst. för Värme- och Kraftteknik, LTH. Rapport LUTMDN/TMVK--3183--SE, 1998 (red. Jurek Pyrko och Corfitz Norén).

2. Energieffektivisering i Trelleborgs kommun. Inst. för Värme- och Kraftteknik, LTH. Rapport LUTMDN/TMVK--3187--SE, 1999 (red. Jurek Pyrko).

3. Energieffektivisering på Findus i Bjuv. Inst. för Värme- och Kraftteknik, LTH. Rapport LUTMDN/TMVK--3182--SE, 2000 (red. Jurek Pyrko).

4. Säkerhet och Sårbarhet i elsystem. Inst. för Energivetenskaper, LTH. Rapport LUTMDN/TMHP--05/3018--SE, 2005 (red. Johanna Nordström).

5. LNG i Sverige. Inst. för Energivetenskaper, LTH. Rapport ISBN 91-631-7922-9, 2006 (red. Mikael Näslund).

6. Visualisering av energianvändning. Inst. för Energivetenskaper, LTH. Rapport LUTMDN/TMHP--08/3036--SE, 2008 (red. Jurek Pyrko).

7. Energirådgivning till... Inst. för Energivetenskaper, LTH. Rapport LUTMDN/TMHP-12/3052-SE, 2012 (red. Jurek Pyrko).



Jurek Pyrko

LTH:s Högskolepedagogiska kompetensutvecklingskurser våren 2014

Nedan ges en kortfattad information om vårens olika kurser. Förutom de allmänna högskolepedagogiska översiktskurserna erbjuds även mer praktisknära kurser samt individuella fördjupningskurser med förhoppningen att kunna möta intresseångfalden bland LTH:s lärare. För utförligare information (kurstider, ansökningsdatum, med mera) hänvisas till Genombrottets hemsida <http://www.lth.se/genombrottet/>, där det också finns information om kurser av andra kursgivare öppna för LTH-lärare.

Högskolepedagogisk introduktionskurs (2v)

Kursen riktar sig främst till doktorander och nyanställda lärare och är en valbar kurs inom den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen, samt inom forskarutbildningen vid LTH. Kursen ger en introduktion till högskolepedagogik och aktuell forskning inom området. Många

kursmoment bygger på deltagarnas egna erfarenheter, som knyts till pedagogisk teori. Studenters lärande och situation, examinationens betydelse och mekanismer, olika undervisningsmetoder, kommunikation och lärarens roll är exempel på områden som behandlas under veckan. Kursen syftar till att introducera deltagarna i ett tänkande kring universitetspedagogiska frågor och därmed öka deras förmåga att fatta beslut i undervisningen som gagnar alla studenters lärande. Kursen syftar också till att ge deltagarna en pedagogisk grund att bygga vidare på i deras arbete som lärare vid LTH. Sista ansökningsdag är 9 februari 2014 och kursen startar 10 mars 2014.

Projektbaserad kollegiekurs (2v)

Projektbaserad kollegiekurs är en valbar kurs inom den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen vid

LTH och vänder sig främst till grupper av lärare som delar samma pedagogiska sammanhang. Kursen ges på förfrågan i samarbete med den organisatoriska enhet där deltagarna delar det pedagogiska sammanhanget. Kursen syftar till att ge en grupp lärare, som delar ett socialt sammanhang (ämne, avdelning, etcetera), möjlighet att tillsammans fördjupa sig i för dem relevanta pedagogiska frågeställningar. Kursens huvuddel är ett projektarbete, som i normalfallet genomförs i grupp och som behandlar en för deltagarna relevant pedagogisk frågeställning. Projektet rapporteras skriftligt och muntligt inom kursen. Rapporten skall hålla en sådan kvalitet att den kan läsas av andra lärare inom Lund universitet. Förutom projektet ges inom kursen ett antal schemalagda seminarier, vars huvudsyfte är att stödja arbetet med rapporten. Litteraturstudier relevanta för projektet tillkommer.

Högskolepedagogisk inspirationskurs (3v)

Högskolepedagogisk inspirationskurs är en valbar kurs inom den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen vid LTH. Kursen är en översiktscurs i ämnet högskolepedagogik och vänder sig främst till lärare med några års erfarenhet och lärare som har eller har haft kursansvar. Kursen har genom åren varierat i omfång mellan tre-fem veckor och i sin nuvarande form motsvarar den tre veckors arbete. Kursinnehållet har utvecklats genom åren och nuvarande kurs lämpar sig även för dem som gått kursen redan på 90-talet. Kursens viktigaste del är ett projekt där deltagarna i grupp utvecklar en kurs eller fördjupar sig i en pedagogisk frågeställning som är relevant för deras praktik som lärare. Projektet rapporteras skriftligt och ska relatera till relevant pedagogisk forskning och görs tillgänglig för alla lärare vid LTH. Dessutom ägnas kursen åt seminarier om studenters lärande, diskussioner kring undervisningsdesign, praktisk undervisning, examination och utvärdering av undervisning. Kursens innehåll relateras även till formella bestämmelser kring undervisning och förhållningssätt till dessa. Sista ansökningsdag är 2 februari 2014 och kursen startar 27 februari 2014.

Introduction to Teaching and Learning in Higher Education (2V)

As a PhD student or a new teacher at LTH you are invited to Introduction to Teaching and Learning in Higher Education (this course is equivalent to the course Högskolepedagogisk introduktionskurs but given in english). Introduction to Teaching and Learning in Higher Education is an elective course of the qualifying programme in teaching and learning in higher education and of third-cycle education at LTH. The course provides an overview of teaching and learning in higher education and is intended for lecturers with little or no higher education teacher training and for doctoral students who teach or are about to assume teaching duties. This course introduces you to current concepts of teaching and learning in higher education in order to develop your ability to improve student learning. It also provides an introduction for your further professional development as a university teacher. The course is focused on students and their situation including students with special needs, the role of the teacher and his/her professional deve-

lopment, learning as a cognitive process, different teaching methods and their effect on students' learning, assessment and its impact on students' learning, evaluation at different levels, communication and pedagogical qualifications for teachers in higher education. Last day to register is April 20 2014 and the course starts May 22 2014.

Communicating Science (3v)

Communicating Science is an elective course of the qualifying programme in teaching and learning in higher education and of third-cycle studies at LTH. The aim of the course is to prepare doctoral students and teaching staff at LTH for situations requiring communication of science. Apart from lectures, the course consists of practical and individual exercises followed by group discussions and analysis. The exercises in rhetoric take the form of role play and group discussions. The course includes components such as techniques of scientific presentation skills and feedback, voice and speech, poster presentations, rhetoric and the writing of popular science. This course has replaced the two former courses Kommunikationsteknik and Spoken Technical Communication and is given in English. Last day to register is February 16 2014 and the course starts March 18 2014.

Den goda föreläsningen (2v eller 3v)

Den goda föreläsningen är en valbar kurs inom den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen vid LU. Kursen riktar sig främst till lärare med föreläsningserfarenhet och helst skall deltagarna också ha egna föreläsningar under den tid som kursen går. Vid fler sökande än platser på kursen prioriteras dessa personer. En stor del av undervisningen vid universitetet bedrivs i form av föreläsningar, en form med både för- och nackdelar. Kursen behandlar några av dessa. Vidare tar kursen upp ett antal konkreta metoder för hur föreläsningar kan genomföras och utvärderas. Syftet är att deltagarna efter kursen skall ha fördjupat sin förståelse kring föreläsningen som undervisningsform och dessutom praktiskt arbetat med att utveckla sina egna föreläsningar. Kursen har ett antal schemalagda träffar med en blandning av lärarledd undervisning, deltagarundervisning och diskussioner. Vidare tillkommer auskultationsarbete, förberedelse av deltagarundervisning och inspelningsuppgift i grupp mellan kursträffarna. Det rekommenderas att man tidigare genomgått någon högskolepedagogisk översiktscurs eller motsvarande. Sista ansökningsdag är 4 februari 2014 och kursen startar 26 februari 2014.

Readership Course (3v)

The Readership Course is a course in preparation for appointment as a reader (docent) at LTH as well as a qualifying course in teaching and learning in higher education at LTH. The course addresses topics of relevance for a future reader at LTH, such as research supervision, third-cycle studies (doctoral education), academic conduct, scholarly standards and assessment of PhD candidates. The aim of the course is thus to prepare a future reader for the functions of research supervisor, researcher and faculty examiner/member of examining committees at LTH. The course consists of lectures, group discussions and written assign-

ments reported individually and in groups. The course includes components on the formal aspects of research supervision, the processes of research supervision, development of third-cycle studies, academic conduct, good scholarship, development of research teams and assessment at dissertations. The course is given in English. Last day to register is January 7 2014 and the course starts February 3 2014.

Ledning av pedagogisk verksamhet (5v)

Kursen syftar till att utveckla universitetets samlade förmåga att leda pedagogisk verksamhet. Den vänder sig främst till personer som leder eller samordnar undervisande personal, exempelvis studierektorer, programledare, ämnesko-

ordinatorer, prefekter, programansvariga med flera. Kursen är uppbyggd kring ett projekt som deltagarna själva formulerar och har med sig in i kursen. Den blir på så sätt till ett stöd och en utveckling för deltagarna i deras arbete att utveckla och leda pedagogisk verksamhet. Man söker till kursen med ett projektutkast. Deltagarantalet är begränsat till 14 personer. Vid översökt kurs görs en uttagning baserad först och främst på kvaliteten i projektutkastet och i andra hand eftersträvas god spridning mellan universitetets fakulteter. För att vara behörig att söka skall man tidigare ha gått någon högskolepedagogisk kurs. Sista ansökningsdag är 17 januari 2014 och kursen startar 18 mars 2014.

Kom ihåg

Ansökan till LTH:s pedagogiska akademi 2014 lämnas in senast den 31 januari 2014. LTH inbjuder sina lärare att ansöka om att få sina pedagogiska meriter bedömda och bli antagna till LTHs Pedagogiska Akademi. Alla antagna lärare erhåller den pedagogiska kompetensgraden Excellent Teaching Practitioner (ETP) och en omedelbar löneökning. Dessutom erhåller de institutioner där dessa lärare verkar en ökad tilldelning.

Den sökande läraren skall i sin ansökan redovisa hur han eller hon över tid, medvetet och systematiskt, strävat efter att utveckla studenternas lärande i det egna ämnet samt hur han eller hon verkat för att göra de egna erfarenheterna av detta pedagogiska arbete tillgängliga för andra. Den sökande läraren skall även kunna problematisera och reflektera kring sina pedagogiska handlingar med hjälp av litteratur och andra källor och redovisa hur han eller hon med hjälp av dessa utvecklat sitt tänkande kring lärande och undervisning.

Lärare som ansöker skall för bedömning sända in:

- Pedagogisk portfölj
 - CV med en särskild avdelning för pedagogisk verksamhet
 - Prefektens rekommendation
 - Intyg om genomförda samtal med två kritiska vänner
- Dessutom kommer sökande lärare att intervjuas.

Den sökandes meriter skall bedömas av en grupp lärare (bedömarna). Bedömargruppen lämnar rekommendation till Karriärnämnden om antagning eller avslag på ansökan. Karriärnämnden har ett övergripande ansvar för ETP-processen och fördelar arbete till bedömargruppen. Nämnden fattar vidare beslut om ETP efter rekommendation från bedömargruppen.

Ansökningar kan lämnas in när som helst under året. Det kommer endast att finnas en bedömningsomgång per år och ansökningar måste lämnas in senast den 31 januari för att bedömas under innevarande år. Ansökningar lämnas in till Thomas Olsson, Genombrottet, Hämtställe 8

Kontakt

Anders.Ahlberg@genombrottet.lth.se, 046-222 71 55
Mattias.Alveteg@chemeng.lth.se, 046-222 36 27
Roy.Andersson@cs.lth.se, 046-222 49 07
Annika.Diehl@ced.lu.se, 046-222 71 91
Charlotta.Johnsson@control.lth.se, 046-222 87 89
Kristina.Nilsson@mek.lth.se, 046-222 34 55
Thomas.Olsson@genombrottet.lth.se, 046-222 76 90
Linda.Price@open.ac.uk

Torgny.Roxa@genombrottet.lth.se, 046-222 94 48
Ingrid.Svensson@solid.lth.se
Lisbeth.Tempte@kansli.lth.se, 046-222 31 22 (kursanmälan)

Redaktion: Kristina Nilsson
epost: Kristina.Nilsson@mek.lth.se
telefon: 046-222 15 02

Hemsida: www.lth.se/genombrottet



LUNDS UNIVERSITET
Lunds Tekniska Högskola