

LÄRANDE I LTH

GENOMBROTET – BLAD 22 – JUNI 2013

Genombrottet är LTH:s pedagogiska stöd- och utvecklingsenhet som bland annat ger högskolepedagogiska kurser och beforskar undervisning och lärande. Genombrottet bistår också lärare, programansvariga och LTH-ledningen med stöd för undervisningsplanering, undersökningar och ett ramverk för högskolepedagogisk meritering.



Sommarnumret av Lärande i LTH innehåller en presentation av de personer som erhållit ETP-utnämning under året. ETP står för Excellent Teaching Practitioner och är en kompetensgrad vid Lunds Tekniska Högskola där den sökande bedöms utifrån sina pedagogiska meriter. Denna presentation följs av en artikel som beskriver och reflekterar över kursen Teamwork och Ledarskap, en kurs som erhållit mycket höga omdömen med avseende på CEQ-skalan "God undervisning". CEQ är det kursutvärderingssystem som används vid Lunds Tekniska Högskola, vars resultat bland annat redovisas i ett antal skalor, nämligen "God undervisning", "Tydliga mål", "Förståelseinriktad examination", "Lämplig arbetsbelastning" och "Allmänna färdigheter". Den här typen av reflekterande artiklar är ett återkommande inslag i Lärande i LTH.

Innehåll

Sid 2: LTH:s pedagogiska akademi - Kompetensgraden Excellent Teaching practitioner (ETP)

Sid 4: CEQ-kategorin "God undervisning"

Sid 5: Teamwork och Ledarskap - En kurs med fokus på reflektion och självinsikt

Sid 6: LTH:s högskolepedagogiska kompetensutvecklingskurser hösten 2013

Sid 8: Kom ihåg

Sid 8: Kontaktinformation



Kursmoment: Ett omöjligt uppdrag. En grupp studenter fångade på bild i Skånes djurpark då de ska ta sig an en uppgift i kursen Teamwork och Ledarskap.

LTH:s pedagogiska akademi

Kompetensgraden Excellent Teaching practitioners (ETP)

Thomas Olsson, Genombrottet, LTH

Karriärnämnd LTH har 2013 fattat beslut om antagning av ytterligare sex lärare till LTH:s Pedagogiska Akademi. LTH:s system för belöning av pedagogisk skicklighet röner betydande och positiv uppmärksamhet såväl inom Lunds universitet som nationellt och internationellt. LTH får många förfrågningar om konsult- och bedömningsstöd, utbildningar, seminarier och keynotes från olika universitet inom och utom landet. Läs mer om utvecklingen av LTH:s

Pedagogiska Akademi i det senaste numret av European Journal of Higher Education: Thomas Olsson & Torgny Roxå (2013): Assessing and rewarding excellent academic teachers for the benefit of an organization, European Journal of Higher Education, 3:1, 40-61, <http://dx.doi.org/10.1080/21568235.2013.778041>. Läs mer om antagningsprocessen på hemsidan: <http://www.lth.se/genombrottet>

Erik Lindström, Matematikcentrum

Erik analyserar sin pedagogiska verksamhet med fokus på studenternas lärande och han knyter samman pedagogiska erfarenheter och teoretiska kunskaper med övergripande ledstjärnor, utvärderingar av resultat och visioner för framtida utmaningar på ett elegant sätt. Erik hittar ofta sina egna vägar i det pedagogiska landskapet och han uppvisar en välgrundad självständighet och följer inte okritiskt för tillfället populära trender. Han har tagit ett stort ansvar för uppbyggnaden av inriktningen "finans och risk" inom utbildningsprogrammet i Industriell Ekonomi och har deltagit i utvecklingen av flera kurser i finansiell statistik och han redovisar ett framgångsrikt arbete med att skapa ett samordnat kurspaket mellan matematisk statistik och nationalekonomi. Erik försöker också utvärdera sin egen pedagogiska praktik, delvis i relation till LTH:s strategiska mål. Han för en intressant diskussion kring möjligheten att använda ISO 9001 för systematiska kontinuerliga kvalitetsförbättringar genom att undersöka om vi "gör rätt saker" samt om vi "gör saker rätt".



Marilyn Rayner, institutionen för livsmedelsteknik

Marilyn vill aktivt understödja en ingenjöridentitet hos sina studenter och hon arbetar efter genomtänkta principer kring faktakunskap, undervisning och lärande, samt kursers roll inom ett utbildningsprogram. Hon arbetar föredömligt med kursutveckling som en del av bioteknikprogrammets helhet och hennes dialog med lärare som ansvarar för andra kurser är eftersträvanvärt och av stor betydelse för den pedagogiska utvecklingen på programnivå. I sin pedagogiska praktik arbetar Marilyn för närvarande med att utveckla och förbättra kursen "Unit Operation in the Food and Bioprocess Industry". Det är ett mångfacetterat och intensivt arbete som mycket handlar om hur studenters lärande kan stödjas i en kurs som mer fokuserar på att tillämpa befintlig kunskap än på nya koncept och ytterligare faktakunskap. Marilyn utvecklingsinriktade arbetssätt utgår ofta från en observation eller ett problem, fortsätter med planering och utveckling av den pedagogiska praktiken med stöd av relevant teori och avslutas med utvärdering av resultaten av utvecklingen. Marilyn arbetar aktivt med kursvärderingar och hon analyserar och problematiserar kontinuerligt kursvärderingarna för enhetsoperationskursen. Diskussionen är tydlig och baserad på en vetenskaplig analys av hög kvalitet.



Charlotte Sjödel, Institutionen för designvetenskaper

Inom konstnärliga utbildningar, som LTH:s industridesignutbildning, finns det alltid många olika lösningar till ett problem. Charlotte ser detta som en pedagogisk utmaning och studenterna uppmuntras att hitta kreativa processer som fungerar för just dem. Hon understryker vikten av ett holistiskt tänkande med fokus på de övergripande målen för industridesignutbildningen. Progressionen är viktig och studenterna måste hela tiden utmanas samtidigt som utmaningarna är rimliga och möjliga att klara av. Charlotte anser att en central uppgift för henne som lärare är att motivera och inspirera studenterna så att de utvecklas och lämnar sina "bekvämlighetszoner". Viktiga utmaningar för läraren är att anpassa undervisningen efter studenternas progression och att se studenterna som individer och inte som en homogen grupp. Stress och prestationsångest är många gånger hämmande för studenters kreativitet och den personliga kontakten mellan lärare och student är värdefull för att komma vidare i den pedagogiska processen. Feedback och formativ bedömning är centrala i en designutbildning. Charlotte argumenterar för vikten av balans mellan positiv och negativ feedback samt mellan att ge och ta emot kritik. Feedback inför hela kursgruppen används regelbundet eftersom det öppnar för möjligheter att använda hela gruppens arbete som åskådningsmaterial, samtidigt som metoden måste användas med omtanke och relateras till studenternas utvecklingsnivå. Charlottes arbete med målrelaterade bedömningskriterier förtjänar att uppmärksammas. Traditionellt har man inom

designutbildningar inte använt denna typ av kriterier och Charlottes innovativa initiativ är utomordentligt väl genomfört, om än inte okontroversiellt. Hennes slutsatser är att målrelaterade bedömningskriterier utvecklar designutbildningen och studenternas lärande på ett positivt sätt.



Malin Sjöo, institutionen för livsmedelsteknik

Många frågor som rör livsmedel är komplexa och olika pedagogiska angreppssätt för att stödja studenternas lärande i denna komplexa värld genomsyrar Malins lärargärning. Väl sammansatta kurser med tydliga ramar och uttrycklig länkning mellan mål, undervisningsaktiviteter och examination utgör viktiga ledstjärnor. Ett utmärkt exempel på hur pedagogiskt nytänkande kan leda till bättre förutsättningar för framgångsrikt lärande är Malins omarbeting av kursen "Complex Food Systems". Kursen uppfattades tidigare som svår, osammanhängande och alltför diversifierad av studenterna. Efter noggranna undersökningar infördes ett nytt pedagogiskt koncept, "Concept Circuit Training (CCT)", som omfattar aktiviteter kring olika teman i mindre studentgrupper relaterade till nyckelbegrepp och lärtrösklar. Efter ett antal teman genomfördes en examination (i mitten av kursen) med fokus på de lägre nivåerna i SOLO-taxonomin. Under den senare delen av kursen genomfördes grupprojeckt för att hjälpa studenterna till kvalitativt lärande på en högre nivå. Bedömningen av dessa projekt baserades också på SOLO-taxonomin, men nu med fokus på de högre nivåerna. Det nya pedagogiska konceptet har utvärderats noggrant med kursvärderingar och möten med lärare och studenter. Resultaten är mycket tillfredsställande. Det gäller inte bara studenternas ökande nöjdhet utan också en bättre integration och mer diskussioner bland lärarna, även bland de som inte är direkt inblandade i kursen. Arbetet utgör något av ett skolexempel på hur framgångsrikt lokalt pedagogiskt

utvecklingsarbete kan genomföras. Ett problem identifieras och en lösning utarbetas med hjälp av teoretiska och praktiska undersökningar. Förändringen implementeras och resultatet utvärderas. Slutligen presenteras arbetet i form av en vetenskaplig artikel som sprids till andra lärare.



Mathias Wallin, Institutionen för byggvetenskaper

Mathias didaktiskt inriktade pedagogiska verksamhet handlar om undervisning i hållfasthetslära. Han argumenterar insiktsfullt för lärarens roll som kunskapsbärare, lärarens uppgift att motivera och entusiasmera studenterna samt studenternas aktiva roll i lärandeprocessen. Mathias visar, med exempel från en doktorandkurs och problem som uppstod vid genomförandet, hur viktigt det är med detaljerade kunskaper om studentgruppens förutsättningar vid planering och genomförande av en kurs. Ett annat exempel rör en kurs, "Modeling and Simulation in Field Theory", som var ett samarbetsprojekt mellan tre institutioner. Problemet med denna kurs var studenternas allvarliga kritik i kursvärderingen. Här valde Mathias att trots kritiken inte göra stora omedelbara förändringar utan att i stället analysera problemen i kursen och endast införa mindre förändringar med noggranna analyser av resultaten. Metoden visade sig mycket framgångsrik och lärdomen är att små välgrundade förändringar kan vara mycket effektiva på lite längre sikt. En genomtänkt pedagogisk utvecklingsprocess – med problemformulering, lösningsförslag, genomförande och utvärdering – visade sig fungera utmärkt. Mathias använder aktivt kursvärderingar och ett exempel handlar om grupp sammansättningens betydelse för den pedagogiska situationen. Med hjälp av intressanta analyser av CEQ-data tillsammans med insiktsfulla

pedagogiska resonemang analyserar Mathias situationen så att han kan föreslå välgrundade förslag till lösningar.



Maria Johansson, Institutionen för arkitektur och byggd miljö

Maria undervisar och forskar inom ämnet miljöpsykologi. Det är ett ämne som behandlar interaktioner mellan människor och deras fysiska och sociala omgivning från individens perspektiv. Ämnet har många olika tillämpningsområden och en utmaning för Maria i hennes pedagogiska verksamhet är att studenterna har skiftande utbildningsbakgrund och många olika skäl för att studera miljöpsykologi. Maria bygger sin undervisningspraktik kring några ledande

idéer. En kontinuerlig interaktion mellan studenten, läraren, ämnet och den sociala kontexten är grundläggande. Hon använder studenternas intressen som utgångspunkt för ett kontextspecifikt undervisningsinnehåll. Detta är viktigt inom miljöpsykologin eftersom specifika teoretiska ramverk då kan belysas från olika tillämpningsområden. En kontinuerlig dialog med studenterna är särskilt viktig för att stämma av det kontextuella innehållet, samtidigt som personliga erfarenheter av olika miljöer samt forskningserfarenheter också spelar stor roll för undervisningens innehåll.

CEQ-kategorin God undervisning

Artikeln "Teamwork och ledarskap" i detta nummer av Lärande i LTH beskriver en av de kurser som fått högst omdöme i kategorin God undervisning i kursutvärderingssystemet CEQ - Course Experience Questionnaire, som används vid Lunds Tekniska Högskola. Att låta kursansvariga lärare och lärarlag beskriva sina kurser och reflektera över ett positivt utfall i CEQ är ett återkommande inslag i Lärande i LTH. Olika kategorier har belysts och denna gång är det alltså kategorin God undervisning som står i fokus.

Jonas Borell ger i sin text "Course Experience Questionnaire och högskolepedagogik" följande beskrivning: "Skalan God undervisning mäter beteenden associerade med god undervisningspraktik. Dessa goda undervisningspraktiker inkluderar motiverande av studenterna, tillhandahållande av återkoppling och kommenterande av studenternas arbete, förståelse för studenters svårigheter, tydliga förklaringar, och ett visat intresse för ämnet och studenterna." Dessutom skriver han att "Genom att göra studierna intressanta och stu-

denterna motiverade ökas sannolikheten för att studenterna ska välja djupinriktning."

Han nämner även vikten av att lärarna sätter sig in i hur studenterna upplever lärandesituationen och undervisningen. "Att lärarna försöker förstå studenternas upplevelse av studiesituationen, t ex vilka problem de kan ha, är fundamentalt för studentlärandefokus; lärarna måste informera sig om det de försöker reglera." Han konstaterar också att vad som är god undervisning är beroende på kontext. "Viktigt att poängtera är att "god undervisning" inte kan definieras en gång för alla. Vilken undervisning som bäst främjar ett bra lärande beror på sådant som ämnesområde, studenternas intressen, förkunskaper och förmågor, lärarens förmåga, kursens målsättningar, kontextuella förutsättningar mm."

Texten finns i sin helhet på: http://www.ceq.lth.se/info/dokument/filer/CEQ_hogskolepedagogik.pdf och en kortfattad beskrivning av CEQ finns på adressen: <http://www.ceq.lth.se/>

Teamwork och Ledarskap

En kurs med fokus på reflektion och självinsikt

Stein Kleppestø, Företagsekonomiska institutionen, Lunds universitet

Teamwork och Ledarskap är en kurs inom Technology Management – ett mastersprogram som ges i samarbete mellan LTH och Ekonomihögskolan. Programmet går över fyra terminer med 20 studenter från vardera högskola. Kursen Teamwork och Ledarskap sträcker sig över samtliga dessa fyra terminer. Kursens mål är först och främst att öka studenternas förmåga till reflektion kring eget handlande i team- och ledarskapssituationer och därigenom öka deras självinsikt. Vi jobbar också med att öka studenternas vilja och förmåga att ge och ta återkoppling. Slutligen vill vi bidra till att öka studenternas kunskap om och färdigheter i att arbeta i team och i att utöva ledarskap.

Kursen baseras på erfarenhetsbaserad inläring och färdighetsutveckling kombinerat med självstudier. Den pedagogiska grundidén för detta är att teamwork och ledarskap i mycket hög grad är en fråga om tyst kunskap, intuition och färdighet snarare än teoretisk kunskap. Förmågan att cykla utvecklas genom att prova sig fram. Att känna till de teoretiska principerna för cyklandet är inte tillräckligt och inte heller nödvändigt. På samma sätt är kännedom om teorier och modeller för till exempel ledarskap inte tillräckligt för att utöva ett fungerande ledarskap. Färdigheten utvecklas genom att prova och utvärdera. Kursens pedagogiska idé är att skapa många olika och relevanta situationer där studenterna kan prova och utvärdera. Utvärderingen gynnas av att studenterna får tydlig och adekvat återkoppling – först och främst från andra studenter (läs medarbetare). Att prova och utvärdera kräver mod! En förutsättning för kursen är därför studenternas vilja till personlig utveckling och aktiva deltagande i kursens olika moment. Det krävs också att man vill bidra till andras lärande.

Kursen baseras även på antaganden om att vissa kunskaper bäst lärs in genom egen erfarenhet. Kursens grundlogik låter så här: genom att testa olika sätt att agera skapas erfarenheter man kan reflektera kring. Dessa reflektioner bildar en grund för insikter som i sin tur kan testas och därmed skapa nya erfarenheter. De tre momenten handling – reflektion – lärande utgör grunden i kursens pedagogik. Tankemässigt ligger detta nära David Kolbs så kallade lärcykel (se till exempel Kolb, D. A. & Fry, R. 1975). Kolbs modeller för inläring kan nog anses vara giltiga för all slags inläring. Inom ramen för kursen Teamwork och Ledarskap föreställer vi oss att de har en särskild relevans. Vårt sätt att öka studenternas förmåga att jobba i team och leda andra fokuserar på deras förmåga att reflektera kring eget agerande och på självinsikt.

Reflektion är en grundpelare i kursen. Svenska akademiens ordbok säger att en betydelse av att reflektera över något är: ”att skänka uppmärksamhet åt något”. Man lyfter fram en speciell situation, hur man agerade, vad man gjorde, hur det kändes. Genom att avsätta tid och ge stöd för att reflektera fördjupar studenterna sin förståelse för eget och andras agerande. Vi vill hjälpa studenterna att ta ut en distans till sitt eget tänkande och handlande och egna känslor.

I ett stöddokument i kursen kan man läsa: ”Genom att tvingas sätta ord på dina funderingar blir det tydligare var du har tydliga tankar och funderingar och var du är osäker, otydlig och sökande. Att vara duktig på att konkretisera saker som: vad hände? hur agerade jag? mm, är viktigt. Det skapar en mera objektiv plattform att stå på. Att sedan fokusera på frågor som varför? vilka konsekvenser? mm hjälper till att skapa en distans som är bra. När du tar ut distansen blir det lättare för dig att se mönster. Att resonera snarare än att värdera öppnar ofta upp för tankar som ger: å ena sidan och å andra sidan. En grundregel är att om du omedelbart tycker att du hittat svaren på dina frågor, snabbt är klar med funderingar kring varför, när du snabbt börjar fundera i rätt och fel, då har du inte beaktat att alla situationer och allt agerande är mångfasetterade. Då gäller det att börja om.”

Kursen Teamwork och Ledarskap bygger på en nära koppling till andra kurser i programmet. Under programmet arbetar studenterna i grupper om fem. Grupperna sätts ihop av programledningen, slumpmässigt, men med så jämn fördelning av teknologer och ekonomer som möjligt och med hänsyn till kön. Dessa basgrupper är fasta under i stort sett hela programmet och används i flera kurser. En viktig konsekvens av detta är att dessa grupper arbetar intensivt med varandra under en lång tid och har nytta av att utveckla sitt samarbete. Under några veckor befinner sig grupperna i Kina och deras samarbetsförmåga testas i helt nya miljöer och i arbete med studenter från en annan kultur. Sammantaget betyder allt detta att vi har ett ”skarpt” och omfattande erfarenhetsunderlag att arbeta med i Teamwork och Ledarskap. I en av de parallella kurserna – Projektledning – skriver studenterna lärjournaler som till stora delar handlar om gruppens inre liv och om studenternas funderingar kring ledarskap. Grupperna träffar vid flera tillfällen en egen handledare där lärjournalerna behandlas. På så vis förstärker kurserna varandra. En av våra tidigare studenter, Anna, beskriver det så här: ”Som student uppfattar jag min tillvaro på TM som en sammanflätad kedja av upplevelser. Det är svårt att hålla isär vilken insikt och kunskap som härstammar från vilken kurs” (Karlsson, A. 2008). Kursen Teamwork och Ledarskap bidrar såväl till studenternas långsiktiga utveckling som till att göra arbetet under programmet effektivare.

Kursen genomförs antingen i internatform eller heldagsövningar. Några konkreta exempel på kursmoment kan här ge en bild av kursen upplägg. Det första inslaget i kursen är ett moment vi kallar ”Omöjliga uppdraget”. Studenterna delas in i grupper om tio (oberoende av basgrupperna eftersom detta är det första momentet). Varje grupp får en mycket utmanande – för att inte säga omöjligt uppdrag. Detta uppdrag ska genomföras på 36 timmar. Exempel på uppdrag vi har haft under åren: Bygga en ny publikanläggning för sälarna i Skånes djurpark, bygga en Beach volleyboll bana på en skola i Lund och bygga en upplevelseträdgård för de-

menta på ett ålderdomshem. I alla uppdragen börjar studenterna med tomma händer och utan budget. Syftet med momentet är att ge studenterna en möjlighet att utforska sitt sätt att arbeta i grupp och testa sin vilja och förmåga att ta ledarskap. Momentet börjar med en ”uppvärmning” där momentets syften förmedlas och studenterna får möjligheter att förbereda sig mentalt.

Ett annat exempel är en heldag där grupperna får öva sig i att ge feedback. Denna dag genomförs i anslutning till en av de första större gruppinlämningarna på en parallell kurs i programmet och sammanfaller med ett starkt upplevt behov av att samtala om gruppens sätt att arbeta. Dagen består av olika samtalsövningar och återkopplingspass med fokus på det som händer i grupperna. Målet är att stärka viljan och förmågan att ge och ta återkoppling och övningen utvecklar samtidigt gruppens förmåga att arbeta tillsammans.

I anslutning till varje moment ges det tid och stöd för spontana reflektioner individuellt och i grupp. Ibland bygger dessa reflektioner på specifika frågor som delats ut i förväg. Då kan en fråga till exempel se ut så här: ”Under denna övning vill vi att du särskilt observerar hur ni tillsammans fattar beslut”. Ibland bygger reflektionerna på arbetsmaterial som delas ut i efterhand. Ett exempel på det är en så kallad arbetsduk som grupperna återkommer till efter varje övning under ett tre dagar långt moment. Arbetsduken strukturerar gruppens samtal kring klimatet i gruppen, hur gruppen ser på sin egen prestation och vilka lärdomar de vill ta med sig till nästa övning. Efter varje moment lämnar studenterna individuellt dessutom in en skriftlig reflektion som antingen formas efter studenternas individuella format eller efter förslag från läraren. Syftet är att studenterna ska vänja sig vid att reflektera kring sitt eget agerande och öva sig i att sätta ord på sina funderingar. För vissa krävs det i början tydliga frågor att förhålla sig till. Andra föredrar att reflektera fritt. Kursen avslutas dessutom med att varje student sammanställer en slutreflektion där de ”metareflekterar” på sina tidigare reflektioner. På så vis utvecklas studenternas reflektioner mot allt mer konkret formulerade insikter och utvecklingsmål för framtiden.

Att studenterna utvecklas under kursens och programmet gång är oftast ganska tydligt såväl för studenterna som för lärarna. Mognadsgraden i deras reflektioner är en tydlig indikator. De har lättare för att sätta ord på sina känslor. De har mera nyanserade funderingar kring sitt agerande och hur det påverkar/påverkas av andra. De har tydligare bilder av sina egna styrkor, svagheter och gränser. ”Om jag påstår att jag kan mer nu än innan jag läste civilingenjörsutbildningen på LTH säger ingen emot mig eller ens ber mig förklara. Om jag formulerar det som att jag är mer nu än då väcker det kanske större nyfikenhet. Det låter nästan förmäta att säga att man är mer, men det är så det känns. Jag har större insikt i hur jag fungerar som medarbetare och ledare, jag vet vad jag är bra på, hur jag jobbar med andra och hur jag påverkar andra.” (Karlsson, A 2008) Ytterligare en indikator är återkoppling studenterna får efter anställningsintervjuer. Över åren har vi ofta fått veta att våra studenter upplevts som anmärkningsvärt mogna och medvetna kring sig själv, sitt sätt att fungera i teamsammanhang och sina styrkor och svagheter. De har lärt sig att utvecklas.

Vi lärare är övertygade om att studenternas utveckling är ett resultat av vår pedagogiska form som ger studenterna huvudrollen. Anna formulerar det så här: ”Konsekvenserna av att studenterna har huvudrollen blir att vi bryr oss, vi vill lyckas tillsammans och se våra grupper utvecklas. Ett problem med många utbildningar är att de är så lätta att distansera sig ifrån. Det är som att utbildningen sker runt oss, inte i oss och med oss” och hon fortsätter ”Det känns att man har lärt sig, varit med om något, råkat ut för sin egen tillvaro. Distans hör inte hemma i en ledarskapsutbildning, om vi ska lära oss ledarskap måste det kännas i kroppen.” (Karlsson, A. 2008)

Referenser

Karlsson, A (2008) En students reflektion om ledarskap i Bommenel, E. och M. Irhammar (redaktörer) *Osynligt och självklart? En antologi med exempel på ledarskap i undervisning och lärande i högre utbildning*. CED

Kolb, D. A. and Fry, R. (1975) *Toward an applied theory of experiential learning*. In C. Cooper (ed.), *Theories of Group Process*, London: John Wiley.

LTH:s Högskolepedagogiska kompetensutvecklingskurser hösten 2013

Högskolepedagogisk introduktionskurs (2v)

Kursen riktar sig främst till doktorander och nyanställda lärare och är en valbar kurs inom den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen, samt inom forskarutbildningen vid LTH. Kursen ger en introduktion till högskolepedagogik och aktuell forskning inom området. Många kursmoment bygger på deltagarnas egna erfarenheter, som knyts till pedagogisk teori. Studenters lärande och situation, examinationens betydelse och mekanismer, olika undervisningsmetoder, kommunikation och lärarens roll är exempel på områden som behandlas under veckan. Kursen syftar till att introducera deltagarna i ett tänkande kring universitets-

pedagogiska frågor och därmed öka deras förmåga att fatta beslut i undervisningen som gagnar alla studenters lärande. Kursen syftar också till att ge deltagarna en pedagogisk grund att bygga vidare på i deras arbete som lärare vid LTH. Sista ansökningsdag är 17 november 2013 och kursen startar 16 december 2013.

Introduction to Teaching and Learning in Higher Education (2v)

As a PhD student or a new teacher at LTH you are invited to Introduction to Teaching and Learning in Higher Education (this course is equivalent to the course Högskolepedagogisk

introduktionskurs but given in english). This course introduces you to current concepts of teaching and learning in higher education in order to develop your ability to improve student learning. The course provides an introduction for your further professional development as a university teacher. It is focused on students and their situation including students with special needs, the role of the teacher and his/her professional development, learning as a cognitive process, different teaching methods and their effect on students learning, assessment and its impact on students learning, evaluation at different levels, communication and pedagogical qualifications for teachers in higher education. Last day to register September 22 2013, course start October 21 2013.

Akademisk hederlighet: Studenter bortom plagiat (2v)

Kursen vänder sig främst till lärare med egen erfarenhet av bedömning och/eller design av examinationsmoment. Syftet med kursen är att bidra till att lärare såväl som studenter vid Lunds universitet tillägnar sig ett akademiskt förhållningssätt till egen och andras kunskap. Detta innefattar att kursdeltagarna utvecklar sin förmåga att designa kurser och lärsituationer som befrämjar akademisk hederlighet bland studenter, samt att upptäcka och hantera situationer där studenter försöker vilseleda. I kursen tas bland annat upp: olika perspektiv på vad som kan klassas som plagiering, plagieringsfusk respektive fusk, plagiering som juridiskt och/eller pedagogiskt problem, olika relevanta lagar och föreskrifter, samt disciplinnämndens mandat och arbetssätt. Sista ansökningsdag är 5 juni 2013 och kursen startar 26 augusti 2013.

Communicating Science (3v)

Communicating Science is an elective course of the qualifying programme in teaching and learning in higher education and of third-cycle studies at LTH. The aim of the course is to prepare doctoral students and university teachers at LTH for situations requiring communication of science. Apart from lectures, the course consists of practical and individual exercises followed by group discussions and analysis. The exercises in rhetoric take the form of role play and group discussions. The course includes components such as techniques of scientific presentation skills and feedback, voice and speech, poster presentations, rhetoric and the writing of popular science. Last day to register June 23 2013, course start August 21 2013.

Den goda föreläsningen (2v eller 3v)

Kursen riktar sig främst till lärare med föreläsningserfarenhet och helst skall deltagarna också ha egna föreläsningar under den tid som kursen går. Vid fler sökande än platser på kursen prioriteras dessa personer. Kursen tar upp för- och nackdelar med föreläsningar som undervisningsform, samt ett antal konkreta metoder för hur föreläsningar kan genomföras och utvärderas. Syftet är att deltagarna efter kursen skall ha fördjupat sin förståelse för undervisningsformen och dessutom praktiskt arbetat med att utveckla sina egna föreläsningar. Kursen stödjer erfarenhetsutbyte mellan deltagarna i form av auskultationer med mera. Sista ansökningsdag är 29 september 2013 och kursen startar 16 oktober 2013.

Handledning i teori och praktik (2v)

Kursen Handledning i teori och praktik är en ny kurs inom den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen vid LTH. Kursen vänder sig både till doktorander och seniora lärare som handleder studenter på grundnivå. Fokus ligger på examens- och projektarbeten och behandlar såväl teoretiska som praktiska aspekter. Sista ansökningsdag är 6 oktober 2013 och kursen startar 23 oktober 2013.

Projektbaserad kollegiekurs (2v)

Projektbaserad kollegiekurs är en valbar kurs inom den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen vid LTH och vänder sig främst till grupper av lärare som delar samma pedagogiska sammanhang. Kursen ges på förfrågan i samarbete med den organisatoriska enhet där deltagarna delar det pedagogiska sammanhanget. Kursen syftar till att ge en grupp lärare, som delar ett socialt sammanhang (ämne, avdelning, etcetera.), möjlighet att tillsammans fördjupa sig i för dem relevanta pedagogiska frågeställningar. Kursens huvuddel är ett projektarbete, som i normalfallet genomförs i grupp och som behandlar en för deltagarna relevant pedagogisk frågeställning. Projekten rapporteras skriftligt och muntligt inom kursen. Rapporten skall hålla en sådan kvalitet att den kan läsas av andra lärare inom Lund universitet. Förutom projektet ges inom kursen ett antal schemalagda seminarier, vars huvudsyfte är att stödja arbetet med rapporten. Litteraturstudier relevanta för projektet tillkommer.

Readership Course - Docentkurs (3v)

The Readership Course is a course in preparation for appointment as a reader (docent) at LTH as well as a qualifying course in teaching and learning in higher education at LTH. The course addresses topics of relevance for a future reader at LTH, such as research supervision, third-cycle studies (doctoral education), academic conduct, scholarly standards and assessment of PhD candidates. The aim of the course is thus to prepare a future reader for the functions of a research supervisor, researcher and faculty examiner/member of examining committees at LTH. The course consists of lectures, group discussions and written assignments reported individually and in groups. The course includes components on the formal aspects of research supervision, the processes of research supervision, development of third-cycle studies, academic conduct, good scholarship, development of research teams and assessment at dissertations. Last day to register June 23 2013, course start August 22 2013.

Supporting Learning through Digital Resources (3v)

Supporting Learning through Digital Resources is an elective course of the qualifying programme in teaching and learning in higher education at LTH. The course is intended for teaching staff who want to develop an understanding of how to use digital resources in their teaching to promote student learning. The aim of the course is to provide ideas and support for lecturers in the use of digital resources that supports different forms of student learning.

It is not to teach the use of particular technologies per se but to present some guiding principles of how digital resources might be used in practice. The project aim is to let the participants develop their own teaching in relation to the theme of this course. The course is introduced by a multi-day workshop and concluded by a presentation/conference day. In between, participants plan and develop how to use digital resources in an aspect of their teaching, implement it in an ongoing course and present it in a project report. Last day to register November 4 2013, course start November 19 2013.

Workshop - Den pedagogiska portföljen (1v)

Att presentera och bedöma pedagogiska meriter med hjälp av en pedagogisk portfölj är en etablerad och genom forskning väl utvärderad metod. I den pedagogiska portföljen belyser och beskriver läraren sin kompetens framför allt genom en kritiskt reflekterande analys av exempel hämtade från den egna praktiken. Att skriva en pedagogisk portfölj bör vara en fortlöpande och integrerad del av arbetet som universitetslärare. På så sätt kommer portföljen att bli ett levande dokument som i hög grad bidrar till den professionella pedagogiska utvecklingen. Denna workshop ges som stöd för lärare som vill utveckla sin förmåga att reflektera över sin pedagogiska gärning i utvecklings- och/eller meriteringssyfte. Kursen stödjer erfarenhetsutbyte mellan deltagarna i form av diskussioner och reflektioner och baseras

på material från relevant forskning. Förkunskapskravet är att man har genomgått någon högskolepedagogisk översikt kurs eller motsvarande (till exempel LTH:s Högskolepedagogiska introduktions- eller inspirationskurs). Sista ansökningsdag är 10 november 2013 och kursen startar 21 november 2013.

Ämnesdidaktik (3v)

Ämnesdidaktik är en valbar kurs inom den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen. Kursen riktar sig till lärare vid Naturvetenskapliga fakulteten och LTH. Kursens syfte är att introducera deltagarna i vetenskapliga metoder för att bättre kunna analysera och tolka studenternas lärande och kunskapsbildning i det egna ämnet. Deltagarna genomför ett mindre projekt kring undervisningen i det egna ämnet med syftet att öka kunskapen och förståelsen om studenternas lärande i det specifika ämnet. Kursdeltagarna bör också tillägna sig ökad kunskap om hur olika undervisningsmetoder stärker studenternas lärandeprocess. Undervisningen bygger på deltagarnas aktiva deltagande och interaktion inom kursens olika moment. Kursen utgörs av föreläsningar, probleminventering, gruppdiskussioner och eget projektarbete. Projektarbetet redovisas vid en avslutande kurskonferens, samt i form av ett seminarium på den egna institutionen. Sista ansökningsdag är 13 oktober 2013 och kursen startar 21 oktober 2013.

Kom ihåg

Lunds universitets fjärde utvecklingskonferens - Att skriva för att leva, lära och lyckas, 24 oktober 2013. Under årets konferens lyfter vi fram skrivandets och skrivprocessens betydelse i lärande, förståelse och kommunikation av egen kompetens. Dagen utgör en möjlighet till dialog, inspiration och kritisk diskussion om lärande, undervisning och lärarskap. Konferensen arrangeras i samverkan mellan Lunds universitets områden/fakulteter. Som värd för årets konferens står Naturvetenskapliga fakulteten. Sista anmälningsdag är 12 oktober 2013. <http://utvecklingskonferens13.se/>

4:e Utvecklingskonferensen för Sveriges ingenjörutbildningar, Tekniska högskolan vid Umeå universitet, 27-28 november 2013. Konferensens främsta mål är att identifiera och diskutera aktuella och gemensamma frågor för att utveckla ingenjörutbildningarna på högskolor och universitet. Flera stora teman kommer att behandlas, så som programutveckling, lärande och kursdesign, kvalitetsarbete och arbetslivsanknytning. Sista anmälningsdag är 25 oktober 2013. (Därefter höjd deltagaravgift.) <http://www.teknat.umu.se/utvecklingskonferens2013/>

Kontakt

Anders.Ahlberg@genombrottet.lth.se, 27155
Mattias.Alveteg@chemeng.lth.se, 23627
Roy.Andersson@cs.lth.se, 24907
Annika.Diehl@ced.lu.se, 27191
Charlotta.Johnsson@control.lth.se, 28789
Kristina.Nilsson@mek.lth.se, 23455
Thomas.Olsson@genombrottet.lth.se, 27690
Linda.Price@open.ac.uk

Torgny.Roxa@genombrottet.lth.se, 29448
Ingrid.Svensson@solid.lth.se
Lisbeth.Tempte@kansli.lth.se, 23122 (kursanmälan)

Redaktion: Kristina Nilsson
epost: Kristina.Nilsson@mek.lth.se
telefon: 046-222 15 02

Hemsida: www.lth.se/genombrottet



LUNDS UNIVERSITET
Lunds Tekniska Högskola