

LÄRANDE I LTH

GENOMBROTET – BLAD 38 – NOVEMBER 2017

Genombrottet är LTH:s pedagogiska stöd- och utvecklingsenhet som bland annat ger högskolepedagogiska kurser och beforskar undervisning och lärande. Genombrottet bistår också lärare, programansvariga och LTH-ledningen med stöd för undervisningsplanering, undersökningar och ett ramverk för högskolepedagogisk meritering.

Detta nummer av Lärande i LTH innehåller en artikel om övningsledare och laborationshandledare på LTH som vare sig har någon lärar-, forskar- eller doktorandanställning, men som trots detta står för en betydande del av undervisningen. Artikeln handlar om de studenter som arbetar med undervisning och mer specifikt hur de upplever den introduktion till tillämpad universitetspedagogik för övningsledare som arrangeras av Genombrottet varje år. I detta nummer presenteras även traditionsenligt de lärare som erhållit titeln Excellent Teaching practitioners, ETP, under 2017. Sex nya lärare har antagits till LTH:s Pedagogiska Akademi och sammanlagt har nu 122 lärare erhållit kompetensgraden ETP sedan titeln infördes 2001.

Innehåll

Sid 2: LTH:s pedagogiska akademi - Kompetensgraden Excellent Teaching practitioners

Sid 6: LTH:s högskolepedagogiska kompetensutvecklingskurser vintern 2017-2018

Sid 5: Pedagogical training for undergraduate teaching assistants? - The value and training of undergraduate teaching assistants

Sid 8: Kom ihåg och Kontaktinformation



Bildkollage från den internationella pedagogiska konferensen EuroSoTL 2017, som hölls i Lund på LTH:s campus i juni. Förkortningen SoTL står för Scholarship of Teaching and Learning.

LTH:s pedagogiska akademi

Kompetensgraden Excellent Teaching practitioners (ETP)

Thomas Olsson, Genombrottet, LTH

Den 31 maj 2017 fattade Karriärnämnd LTH beslut om antagning av sex nya lärare till LTH:s Pedagogiska Akademi. Sammanlagt har nu 122 lärare erhållit kompetensgraden ETP sedan belöningsystemet infördes 2001. Idag (2017) har 27 lärosäten i Sverige någon form av pedagogiskt meri-

teringsystem. LTH var först med sin Pedagogiska Akademi och har i hög grad påverkat och inspirerat många andra lärosäten i Sverige och även internationellt. Läs mer om den Pedagogiska Akademin på hemsidan: <http://www.lth.se/genombrottet>.

Årets ETP-utnämningar

Christian Uhr, Institutionen för bygg- och miljöteknologi

Christian presenterar en betydande pedagogisk erfarenhet som karakteriseras av skiftande studentgrupper och pedagogiska miljöer. Han diskuterar pedagogiska utmaningar med användning av ett ramverk, "Principal framework for general pedagogical/psychological knowledge", speciellt användbart för heterogena pedagogiska miljöer. Christian reflekterar kring undervisningen i klassrummet och det pedagogiska ledarskapet på denna nivå. Speciella svårigheter uppstår med grupper av erfarna yrkesverksamma men även till exempel seniora akademiker, och ofta handlar det om auktoritetsproblem eller speciella förväntningar. När det gäller undervisningsmetoder argumenterar Christian för att det inte finns några generella eller perfekta metoder och han varierar ofta sina metoder över tid – när studenter plötsligt konfronteras med nya metoder påverkas hela lärandesituationen.

Christian Uhr analyserar didaktiska utmaningar i relation till ämnet. Han analyserar begreppet lärtrösklar och konstaterar att studenterna ofta lutar sig mot "vardagsförklaringar" och därför behöver en "teoretisk verktygslåda" för att underlätta analytiskt och kritiskt tänkande. Andra utmaningar är hur man examinerar för att samtidigt stimulera studenters lärande och att införa akademiskt resonerande i en kultur som är mycket praktiskt in-



Christin Lindholm, Institutionen för datavetenskap

Christin har en gedigen erfarenhet av undervisning samt utbildnings- och programledning och inte minst pedagogisk utveckling på kurs- och programnivå. Hon skapar förutsättningar för studenternas aktiva lärande genom noggrant genomtänkta pedagogiska aktiviteter inom föreläsningar, projekt och övningar, alltid med kopplingar till industrin och yrkesrollen. Mål och progression är viktigt inom de olika kurserna men också på programnivå. Som programledare arbetar till exempel Christin aktivt för att stärka inslag av etik och interkulturella kompetenser i utbildningarna.

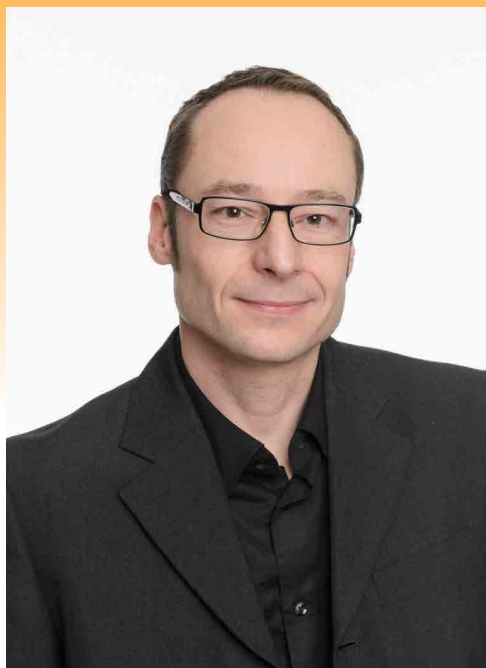
Christin diskuterar speciellt två kurser, Programutveckling för stora projekt och Kravhantering. Kurserna är innehållsrika och de pedagogiska angreppssätten omfattar individuella uppgifter, kamratbedömning, samarbete med näringslivet samt etiska och interkulturella aspekter. Christin redovisar också exempel från programutveckling och pedagogiskt ledarskap. I sin portfölj diskuterar hon olika projekt som handlar om ingenjörsmässigt skrivande, etikinslag i högskoleingenjörsprogrammen, yrkesrollen (speciellt icke-tekniska kunskaper) samt mobilitet inom högskoleingenjörsutbildningar. Bland Christins framtida utmaningar finns, förutom att fortsätta de ovan nämnda projekten, också intressanta problemställningar om kvinnor inom datateknikområdet.



Anders Warell, Institutionen för designvetenskaper

Anders presenterar en omfattande praktisk pedagogisk verksamhet med undervisning inom ett flertal kurser på olika nivåer, samt en betydande handledning av doktorander och examensarbetare. I en kurs i "Biomedical Design", som ges för andraårsstudenter på civilingenjörsprogrammet i biomedicinsk teknik, kommer studenterna för första gången i kontakt med "öppna projekt". Anders diskuterar flera olika pedagogiska angreppssätt för att bättre stödja studenternas lärande, speciellt att få studenterna att tänka och arbeta efter ett mer "designinriktat" perspektiv och olika pedagogiska metoder prövas och utvärderas kontinuerligt. "Research Methods in Industrial Design" är en kurs med syftet att designstudenter ska få en förståelse för betydelsen och användbarheten av "vetenskapliga metoder" i industridesign. Detta har visat sig vara en stor utmaning och Anders arbetar aktivt och innovativt för att med olika pedagogiska metoder öka studenternas insikter om vetenskapliga forskningsprocesser.

Anders arbetar också mycket aktivt med forskarutbildningen. Ämnet industridesign har utvecklats ur en designpraktik. Den klassiska dikotomin mellan "göra" och "tänka" har lett till att externa studier är det naturliga angreppssättet inom forskningen. Ett intressant alternativ som Anders nu utforskar är om "göra" kan utvecklas inom designforskningen – att använda designpraktik och designprocesser för att utveckla en djupare förståelse av komplexa fenomen.



Sandra Nilsson, Institutionen för datavetenskap

Sandra presenterar en gedigen och omfattande pedagogisk erfarenhet och hon har två år i rad blivit utsedd till årets lärare av studenterna på Industriell Ekonomi för sin undervisning i Programmeringsteknik. Sandras pedagogiska filosofi utgår från datavetenskaplig didaktik. Kunskapssynen bygger på att det är studenten som lär sig, men Sandra drar sig inte från att påstå att en lärare visst kan "lära ut" genom att förklara sammanhang och "vända och vrida på innehållet...". Enligt Sandra kräver datavetenskap en mer tredimensionell kunskapssyn än vad till exempel SOLO-taxonomin kan beskriva. Det intressanta är hur studenter når de högre nivåerna och hur lärare kan underlätta denna process. Sandra menar att inspiration är viktigt för att studenten ska kunna lära sig nödvändigt faktainnehåll för att behärska ämnet. Hon menar också att föreläsningen är en underskattad undervisningsform, till exempel för att väva samman information och faktainnehåll med inspiration, och hon argumenterar, med stöd ur litteraturen, för föreläsningens möjligheter. Tillhörighet är extra viktigt för nybörjare inom programmeringsämnet och Sandra ser som sin uppgift att göra ämnet tillgängligt och avdramatisera olika föreställningar om det.

Sandra diskuterar lärandeutmaningar i form av lärtrösklar som nybörjare i programmering måste ta sig över och hur hon har infört särskilda undervisningstillfällen för studenter som tycker att programmering är speciellt svårt. Dessa träffar har också utgjort utmärkta lärtillfällen för Sandra själv som resulterat i många nya idéer för att förbättra programmeringsundervisningen. Ett delvis motsatt problem är att vissa nybörjarstudenter redan kan mycket programmering och av detta skäl är i behov av speciellt stöd. Sandra har därför infört ett särskilt "snabbspår" som lett till att problem med understimulerade studenter har försvunnit.



Jan Olhager, Institutionen för teknisk ekonomi och logistik

Jan presenterar en mycket omfattande pedagogisk erfarenhet med undervisning på alla nivåer och med stor bredd avseende innehåll och studentpopulationer. Han har också utvecklat och genomfört externa utbildningar för industri och näringsliv samt på internationell nivå. Jan arbetar efter en pedagogisk filosofi som karakteriseras av struktur, tydlighet, verklighets- och forskningsanknytning samt situationsanpassning. Han visar i sin portfölj hur han redan för 25 år sedan implementerade genomtänkta pedagogiska förändringar i en stor grundkurs i produktionsekonomi för totalt 300 studenter och analyserar noggranna avvägningar mellan praktisk tillämpbarhet och tillräcklig matematisk behandling där en sådan bidrar till ökad stringens och skärpa. Jan använder också muntlig examination och en intressant utveckling av denna examinationsform. Olika uppgifter, delvis med olika svårighetsgrad, väljs av de tenderande respektive examinator vilket leder till interaktion, en tydligare bild av studenternas kunskap och förhoppningsvis en mer harmonisk tentamenssituation.

Jans framtidsplaner är spännande och han visar ett stort engagemang för aktivt deltagande i det pedagogiska samtalet framöver. Han vidareutbildar sig till exempel inom en förening för "Operations Management" i USA som leder till en ämnesdidaktiskt inriktad certifiering som "Master Trainer".



Magnus Hagelsteen, Institutionen för bygg- och miljöteknologi

Magnus arbetar med riskhantering och samhällssäkerhet och hans pedagogiska praktik är mycket omfattande med undervisning inom området risk och samhällsskydd, samt åtskilliga kurser för olika myndigheter och organisationer, såväl nationellt som internationellt. Han utgår i sin pedagogiska praktik från fyra huvudprinciper: att skapa engagemang bland studenterna för att stimulera dem att utveckla ett ägarskap över sitt lärande; att skapa en miljö som är tillmötesgående och befrämjar lärande; att använda en variation av undervisningsmetoder; samt att kombinera teori och praktik. Dessa fyra principer är nära sammankopplade och beroende av varandra och Magnus använder sig även av Fuller & Brown's trestegsteori som ett teoretiskt ramverk tillsammans med huvudprinciperna.

Magnus diskuterar och analyserar sin pedagogiska utveckling och undervisning ur ett nationellt lärandeperspektiv, speciellt sin roll som undervisare för brandmän och brandbefäl vid SRSA College i Revinge, samt ur ett internationellt perspektiv med uppdrag för bland andra EU, FN, Röda korset och NATO och med fältarbeten i många olika länder. Magnus analyserar även intressanta paralleller till den pedagogiska praktiken inom akademien och hur hans externa erfarenheter och insikter påverkar den akademiska undervisningen (och omvänt). Naturligtvis diskuterar Magnus också undervisning ur ett universitetsperspektiv (som även inkluderar ett programföreståndarperspektiv), bland annat struktur och design av kursmoduler, feedback och bedömning, gruppuppgifter och individuella uppgifter samt kurs- och programutvärdering. Magnus visioner och framtidsplaner är nära sammankopplade med de pedagogiska huvudprinciperna och omfattar främst idéer kring kurs- och programutveckling.



Pedagogical training for undergraduate teaching assistants?

The value and training of undergraduate teaching assistants

Felicia Seemann, Biomedical Engineering, LTH, Matilda Ronnfors, Energy Sciences, LTH, Marcus Tornberg, Calle Preger, and Martin Josefsson, Solid States Physics, LTH

LTH employs undergraduate students on both bachelor and master level as teaching assistants in many courses throughout most departments. These undergraduate teaching assistants (UTAs) are not obliged to undergo any pedagogical training before teaching, as is required for the rest of the teaching staff. As a part of the course Introduction to teaching and learning in higher education, given by Genombrottet to LTH staff from Ph.D. student level and up, the undergraduate students' attitude towards pedagogical training was studied. Further, whether or not the quality of the teaching can be improved by providing some pedagogical training for the UTAs was investigated.

Typical UTA activities include assisting class activities, supervising exercises and labs, or tutoring students. Around the world, most UTAs are experienced students but inexperienced instructors. Most of the time they lack proper teaching education, often limited to a one-time presentation of the classroom procedures rather than good teaching practice. The common view is that the UTAs do not need proper training, but instead have to rely on live-and-learned experience. Many UTAs also work independently without any feedback from experienced teaching staff and they make teaching decisions based only on their own experience as a student.

All Ph.D. students who teach at LTH are required to attend a course in higher education and learning, a requirement that is non-existent for UTAs. There is however an inspirational evening for the UTAs called "Applied Teaching and Learning in Higher Education for Teaching Assistants" (ATL). The UTAs will during this evening learn what is expected from them as teachers, different teaching approaches and get some tips and tricks regarding teaching. In addition, educational communication and how to give feedback are addressed as well as the importance of UTAs in teaching, especially since they meet the students in a more open environment. Information about this introduction is emailed to the Head of the Departments of LTH, who are supposed to pass the information on to all active UTAs.

In order to acquire information about the UTAs' attitude towards pedagogical training, a survey directed towards engineering students at Lund University who have been working as UTAs was performed. The survey consisted of two questionnaires which were handed out to two student groups within LTH: students who had attended the ATL, and UTAs in general. A total of 100 UTAs participated. The students were asked about their attitude towards pedagogical training and to rate their confidence as teachers. In addition, students who attended the ATL were asked if and how it has affected their role as teachers. Further, in order to get an ad-

ditional perspective, interviews with course coordinators at three departments were performed.

When the UTAs rated their confidence in teaching there was no significant difference with respect to their amount of pedagogical training, or whether or not they had attended the ATL introduction. However, the UTAs who participated in the ATL introduction generally claimed that it had affected them as teachers even though this could not be seen in their confidence. Several UTAs stated that the ATL introduction made the students reflect about their role as teachers, which is not necessarily correlated with said confidence. As an example, one student wrote "A good way to discuss with others having the same experience. Made me reflect how I treat/act towards students". This statement was reflected in many other individual responses, and is in line with the educational policy of LTH where the belief is that more discussions regarding teaching and learning will lead to higher quality teaching. Even though the confidence in teaching did not increase with the ATL introduction, some key points have been addressed and transferred to the UTAs.

"A good way to discuss with others having the same experience. Made me reflect how I treat/act towards students"
UTA on ATL introduction (translated)

In addition, the UTAs generally stated that they would like to be offered some kind of pedagogical training before starting their teaching. Among the students who had attended the ATL introduction there was a slight majority who wanted additional pedagogical training.

Two out of three course coordinators were aware of the ATL introduction and said that it is a good pedagogical introduction which they usually recommend to their UTAs, although it is not mandatory to participate. From their perspective, it is hard to see any differences between the UTAs who have attended the ATL introduction and those who have not. However, some UTAs have communicated to coordinators that they feel more confident in their role as a teacher after they attended the introduction. The third coordinator was unaware of the ATL introduction, and had the opinion that a pedagogical introduction is not necessary for the UTAs who only supervise exercises. Only when the UTAs' tasks include to go through theory and problems on the black board this would be necessary.

Another perspective expressed by the course coordinators was that one of the main reasons for employing UTAs instead of senior staff is, apart from economical, the connection to the students. Even though a UTA might not be as qualified as a staff member and may not be as good at solving problems slightly outside the scope of the course there is still

great value in employing UTAs. Since the UTAs are both students and a teachers the students tend to view them as "peer-students", allowing the UTAs to connect and interact with the students in a different way compared to the senior staff. Furthermore, UTAs also have a better overview of the entire education rather than only one specific course. One department used to have a large number of UTAs, but today only use Ph.D. students and senior lecturers as teaching assistants due to a reorganization. According to the course co-

ordinator at this department, students have expressed a wish to get the UTAs back.

To summarize, UTAs are appreciated by both students and course coordinators regardless if they have had pedagogical training or not. The UTAs have expressed that they appreciate pedagogical training such as the ATL, and would like more of the sort even if it does not change the UTAs' confidence as teachers.



Matilda Ronnfors, Felicia Seemann, Calle Preger, Martin Josefsson and Marcus Tornberg

LTH:s Högskolepedagogiska kompetensutvecklingskurser vintern 2017-2018

Nedan ges en kortfattad information om vinterns olika kurser. Förutom de allmänna högskolepedagogiska översiktsskurserna erbjuds även mer praktisknära kurser samt individuella fördjupningskurser med förhoppningen att kunna möta intresseångfalden bland LTH:s lärare. För utförligare information (kurs-tider, ansökningsdatum, med mera) hänvisas till Genombrottets hemsida <http://www.lth.se/genombrottet/>, där det också finns information om kurser av andra kursgivare öppna för LTH-lärare.

Högskolepedagogisk introduktionskurs (3v)

Kursen riktar sig främst till doktorander och nyanställda lärare och är en valbar kurs inom den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen, samt inom forskarut-

bildningen vid LTH. Kursen ger en introduktion till högskolepedagogik och aktuell forskning inom området. Många kursmoment bygger på deltagarnas egna erfarenheter, som knyts till pedagogisk teori. Studenters lärande och situation, examinationens betydelse och mekanismer, olika undervisningsmetoder, kommunikation och lärarens roll är exempel på områden som behandlas under veckan. Kursen syftar till att introducera deltagarna i ett tänkande kring universitetspedagogiska frågor och därmed öka deras förmåga att fatta beslut i undervisningen som gagnar alla studenters lärande. Kursen syftar också till att bygga vidare på i deras arbete som lärare vid LTH. Sista ansökningsdag är 12 november 2017 och kursen startar 11 december 2017.

Projektbaserad kollegiekurs (2v)

Projektbaserad kollegiekurs är en valbar kurs inom den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen vid LTH och vänder sig främst till grupper av lärare som delar samma pedagogiska sammanhang. Kursen ges på förfrågan i samarbete med den organisatoriska enhet där deltagarna delar det pedagogiska sammanhanget. Kursen syftar till att ge en grupp lärare, som delar ett socialt sammanhang (ämne, avdelning, etcetera), möjlighet att tillsammans fördjupa sig i för dem relevanta pedagogiska frågeställningar. Kursens huvuddel är ett projektarbete, som i normalfallet genomförs i grupp och som behandlar en för deltagarna relevant pedagogisk frågeställning. Projekten rapporteras skriftligt och muntligt inom kursen. Rapporten skall hålla en sådan kvalitet att den kan läsas av andra lärare inom Lund universitet. Förutom projektet ges inom kursen ett antal schemalagda seminarier, vars huvudsyfte är att stödja arbetet med rapporten. Litteraturstudier relevanta för projektet tillkommer.

Projektbaserad Högskolepedagogisk kurs för adjungerade lärare (1v)

Högskolepedagogisk kurs för adjungerade lärare är en kurs inom den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen vid LTH. Kursen är en variant av LTHs översiktskurser i högskolepedagogik och riktar sig till adjungerade lärare, som har sin huvudsakliga verksamhet i näringsliv och myndigheter utanför universitetsverksamheten. Kursen syftar till att introducera deltagarna i ett tänkande kring universitetspedagogiska frågor och därmed öka deras förmåga att fatta beslut i undervisningen som gynnar studenters lärande. Kursen syftar också till att ge en pedagogisk grund att bygga vidare på som akademisk lärare och handledare i samverkan med andra LTH-lärare. Särskild vikt läggs på att den adjungerade läraren relaterar sin specialkompetens till studenters och doktoranders lärande. För att kompensera de adjungerade lärarnas begränsade fysiska närvaro på LTH används en webbplattform för kurskommunikation. För tillträde till kursen krävs att man är anställd som adjungerad lärare vid LTH. Samtliga adjungerade lärare vid LTH har tillträde till kursen (ingen platsbegränsning) och kursen ges på begäran. Nästa kursomgång startar 15 november 2017.

Ideas for Teaching and Learning in Higher Education (3v)

Ideas for Teaching and Learning in Higher Education is an elective course of the qualifying programme in teaching and learning in higher education at LTH. The course provides an overview of teaching and learning in higher education and is intended for lecturers with some years of teaching experience and lecturers who are or have acted as course directors. The main part of the course consists of a project where the participants together develop a course or immerse themselves in an educational issue that is relevant to their practice as teachers. The project is reported in writing and should relate to relevant educational research and is also made available to all teachers at LTH. The course also consists of seminars about theories of student learning, discussion of teaching design, practical teaching, examination

and evaluation of teaching. Course content is also related to formal regulations on teaching and approaches to these. Last day to register February 9 2018, course start February 27 2018.

Introduction to Teaching and Learning in Higher Education (3v)

As a PhD student or a new teacher at LTH you are invited to Introduction to Teaching and Learning in Higher Education (this course is equivalent to the course Högskolepedagogisk introduktionskurs but given in english). This course introduces you to current concepts of teaching and learning in higher education in order to develop your ability to improve student learning. The course provides an introduction for your further professional development as a university teacher. It is focused on students and their situation including students with special needs, the role of the teacher and his/her professional development, learning as a cognitive process, different teaching methods and their effect on students learning, assessment and its impact on students learning, evaluation at different levels, communication and pedagogical qualifications for teachers in higher education. Last day to register February 11 2018, course start March 12 2018.

Readership Course - Docentkurs (3v)

The Readership Course is a course in preparation for appointment as a reader (docent) at LTH as well as a qualifying course in teaching and learning in higher education at LTH. The course addresses topics of relevance for a future reader at LTH, such as research supervision, third-cycle studies (doctoral education), academic conduct, scholarly standards and assessment of PhD candidates. The aim of the course is thus to prepare a future reader for the functions of a research supervisor, researcher and faculty examiner/member of examining committees at LTH. The course includes components on the formal aspects of research supervision, the processes of research supervision, development of third-cycle studies, academic conduct, good scholarship, development of research teams and assessment at dissertations. Last day to register January 26 2018, course start February 5 2018, see <http://www.lth.se/genombrottet> for more information.

Communicating Science (3v)

Communicating Science is an elective course of the qualifying programme in teaching and learning in higher education and of third-cycle studies at LTH. The aim of the course is to prepare doctoral students and teaching staff at LTH for situations requiring communication of science. Apart from lectures, the course consists of practical and individual exercises followed by group discussions and analysis. The exercises in rhetoric take the form of role play and group discussions. The course includes components such as techniques of scientific presentation skills and feedback, voice and speech, poster presentations, rhetoric and the writing of popular science. This course has replaced the two former courses Kommunikationsteknik and Spoken Technical Communication and is given in English. Last day to register is February 26 2018 and the course starts March 19 2018, see <http://www.lth.se/genombrottet> for more information.

Ämnesdidaktik (3v)

Kursens syfte är att introducera deltagarna i vetenskapliga metoder för att bättre kunna analysera och tolka studenternas lärande och kunskapsbildning i det egna ämnet. Kursstart brukar förläggas till januari månad, men 2018 är kursstarten istället planerad till höstterminen.

Den goda föreläsningen (2v eller 3v)

Kursen riktar sig främst till lärare med föreläsningserfarenhet och helst skall deltagarna också ha egna föreläsningar under den tid som kursen går. Vid fler sökande än platser på kursen prioriteras dessa personer. Kursen tar upp för- och nackdelar med föreläsningar som undervisningsform, samt ett antal konkreta metoder för hur föreläsningar kan genomföras och utvärderas. Syftet är att deltagarna efter kursen skall ha fördjupat sin förståelse för undervisningsformen och dessutom praktiskt arbetat med att utveckla

sina egna föreläsningar. Kursen stödjer erfarenhetsutbyte mellan deltagarna i form av auskultationer med mera. Sista ansökningsdag är 18 februari 2018 och kursen startar 7 mars 2018.

Handledning i teori och praktik (2v)

Kursen vänder sig både till doktorander och till seniora lärare som handleder studenter på grundnivå och som vill lära sig mer om hur man som handledare kan stödja studenters lärande. Syftet med kursen är att ge deltagarna en ökad förståelse för och kunskap om handledningens betydelse för studenters lärande inom högre utbildning. Kursen utgår ifrån den kompetens som deltagarna själva har utvecklat genom sina professionella erfarenheter av att handleda studenter inom projekt- och examensarbeten. Olika aspekter av handledning kommer därför att diskuteras utifrån såväl teoretiska som praktiska perspektiv. Sista ansökningsdag är 2 januari 2018 och kursen startar 10 januari 2018.

Kom ihåg

Ansökan till LTH:s pedagogiska akademi 2018 lämnas in senast den 31 januari 2018.

LTH inbjuder sina lärare att ansöka om att få sina pedagogiska meriter bedömda och bli antagna till LTHs Pedagogiska Akademi. Alla antagna lärare erhåller den pedagogiska kompetensgraden Excellent Teaching Practitioner (ETP) och en omedelbar löneökning. Dessutom erhåller de institutioner där dessa lärare verkar en ökad tilldelning. Ansökningar kan lämnas in när som helst under året. Det kommer endast att finnas en bedömningsomgång per år och ansökningar måste lämnas in senast den 31 januari för att bedömas under innevarande år, se <http://www.lth.se/genombrottet/lths-pedagogiska-akademi/> för ytterligare information. Ansökningar lämnas in elektroniskt (i pdf-format) via epost till: Thomas.Olsson@genombrottet.lth.se

LU's pedagogiska utvecklingskonferens firar 10 år!

Den 23 november 2017 hålls Lunds universitets sjätte pedagogiska utvecklingskonferens. Välkommen till en hel dag att låta dig inspireras av kollegor från hela universitetet som jobbar med att undervisa. Konferensens innehåll formas av det utvecklingsarbete som enskilda lärare, bibliotekarier och andra bedriver inom ramen för sin undervisning vid Lunds universitet. Vi firar i år konferensens 10-årsjubileum och detta är även en del av Lunds universitets 350-årsjubileum under temat "Framtidens universitet". Konferensen kommer därför bland annat att handla om vilka visioner vi har för utvecklingen av vår undervisning framöver. Men även om mycket annat! Att delta i konferensen är gratis. Sista datum för anmälan är 7 november. <http://www.ahu.lu.se/utveckling/konferenser/utvecklingskonferens-17/>

Kontakt

Anders.Ahlberg@lth.lu.se, 046-2227155
Roy.Andersson@cs.lth.se, 046-2224907
Christin.Lindholm@cs.lth.se, 042-356746
Jennifer.Lofgreen@lth.lu.se, 046-2220448
Jonas.Mansson@math.lth.se, 046-2220538
Kristina.Nilsson@mek.lth.se, 046-2223455
Thomas.Olsson@lth.lu.se, 046-2227690

Hemsida: www.lth.se/genombrottet

Linda.Price@beds.ac.uk
Torgny.Roxa@genombrottet.lth.se, 046-2229448
Ingrid.Svensson@bme.lth.se, 046-2227525
Lisbeth.Tempte@lth.lu.se, 046-2223122 (kursamälan)
Per.Warfvinge@chemeng.lth.se, 046-2223626

Redaktion: Kristina Nilsson
epost: Kristina.Nilsson@mek.lth.se
telefon: 046-2221502
Ansvarig utgivare: Per Warfvinge



LUNDS UNIVERSITET
Lunds Tekniska Högskola