

Effective use of video

JONAS MÅNSSON | PER WARFVINGE | LTH



Kollegiekurs – Video i undervisningen

- Fem sammankomster
 1. Om kursen, exempel, verktyg, teori, kom igång med eget projekt
 2. Utveckla egen idé, IP, utvärderingsstrategier.
 3. Genomgång av projekt. Resurser på LU. Återkoppling.
 4. Teoretisk fördjupning.
 5. Slutredovisning av projekt. Generalisering. Utvärdering.

Gäst: Linda Price.



Pers exempel

- Tre kurser
 - [Masstransport för W3](#) (2010)
 - [Vattenkemi för W2](#) och Miljökemi för B2/K3 (2017)
- Vi använder programmet Screenflow
 - Timeline
 - Inspelad skärm + video + bilder + text + effekter
 - Export direkt till vår [Youtubekanal](#)



Vattenkemi och Miljökemi (2017–)

- Svårt att föreläsa vissa delar
- Svårt att läsa in delar
- Vill levandegöra ämnet
- Visa beräkningsexempel i Excel och Matlab
- Minska antalet föreläsningar
- Tidsbrist i kursen Miljökemi
- Matlab-introduktion

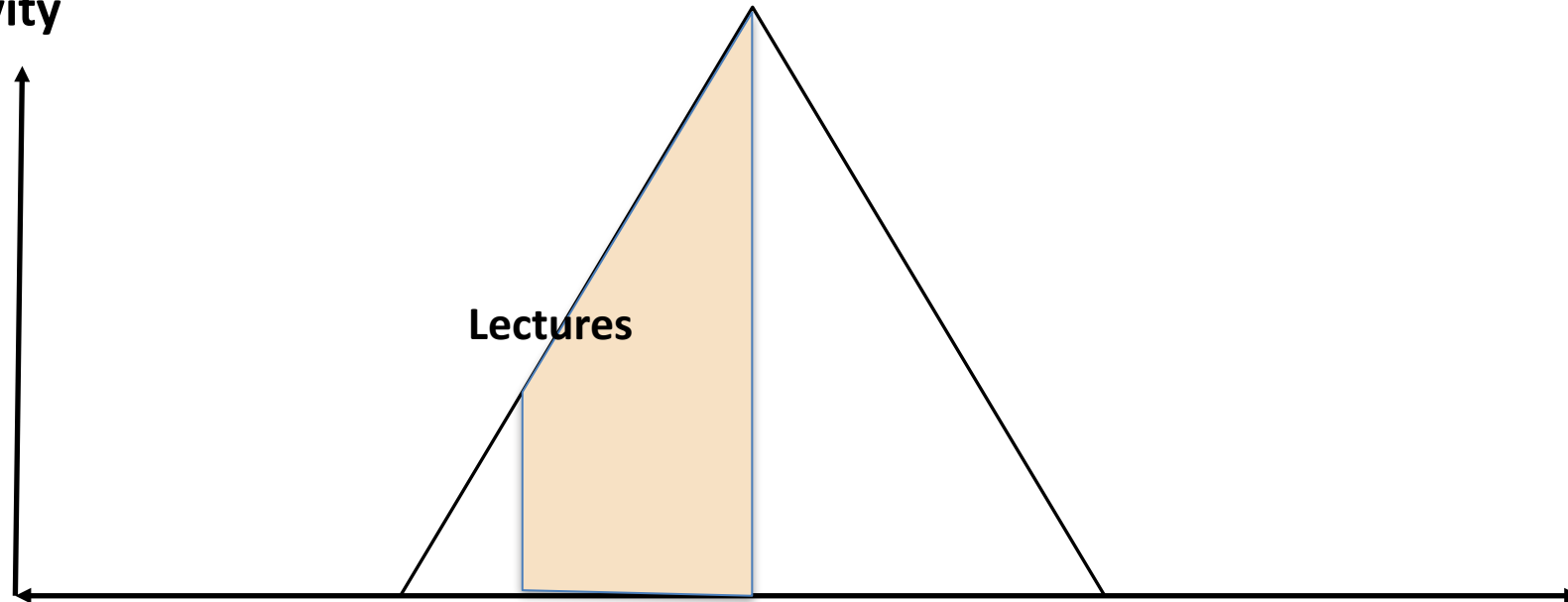
Masstransport (2010–)

- Sjukdomar, svininfluensa
- Pendlande småbarnsförälder
- Schemakrockar
- Studenternas frihet
- Olika lärstilar
- Handhavande av program (Excel, Matlab, COMSOL)
- Beräkningsexempel i Matlab
- Tjänsteresor

- Har gått över till Flipped classroom (från 2016)

Before

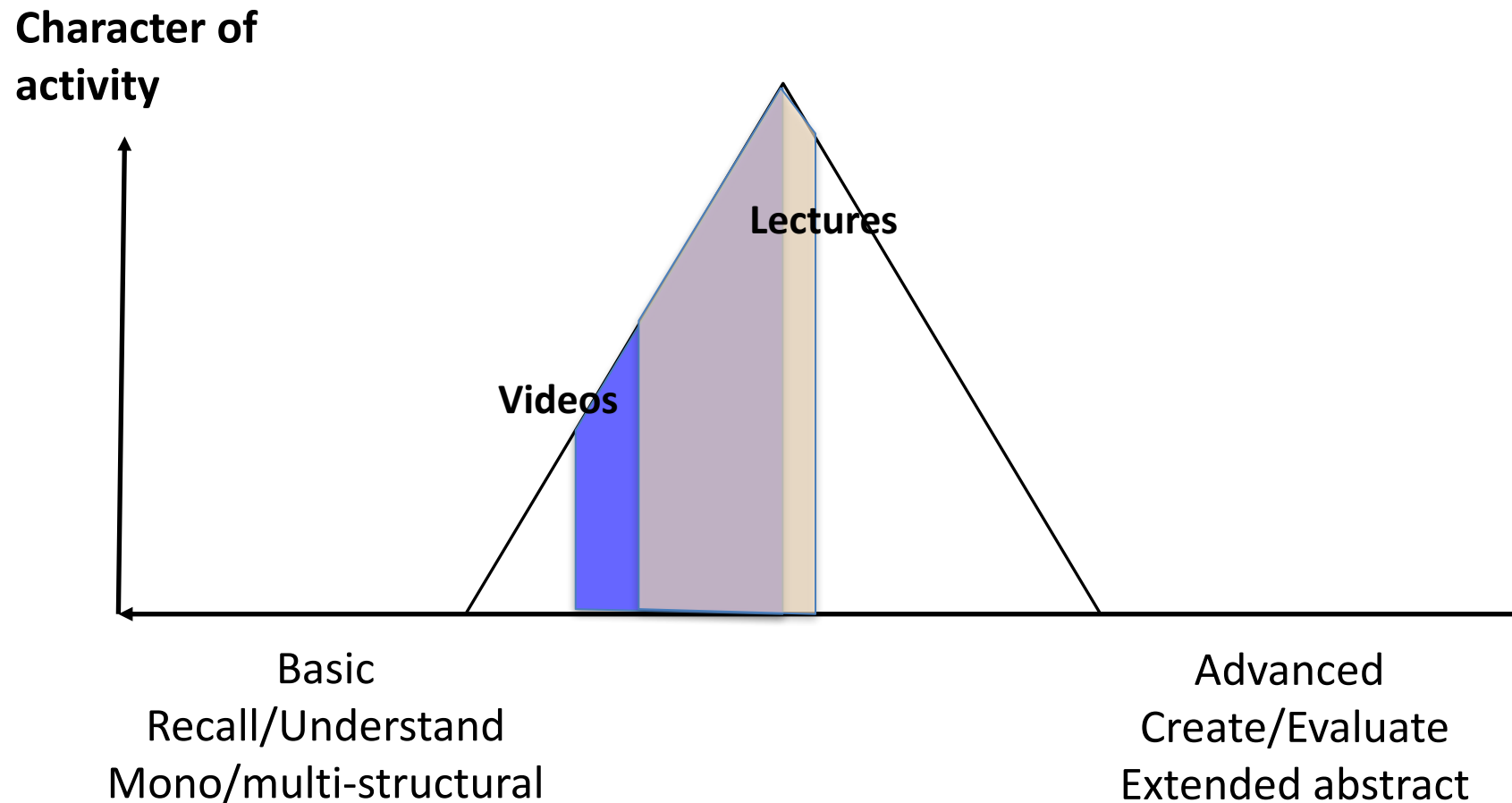
Character of activity



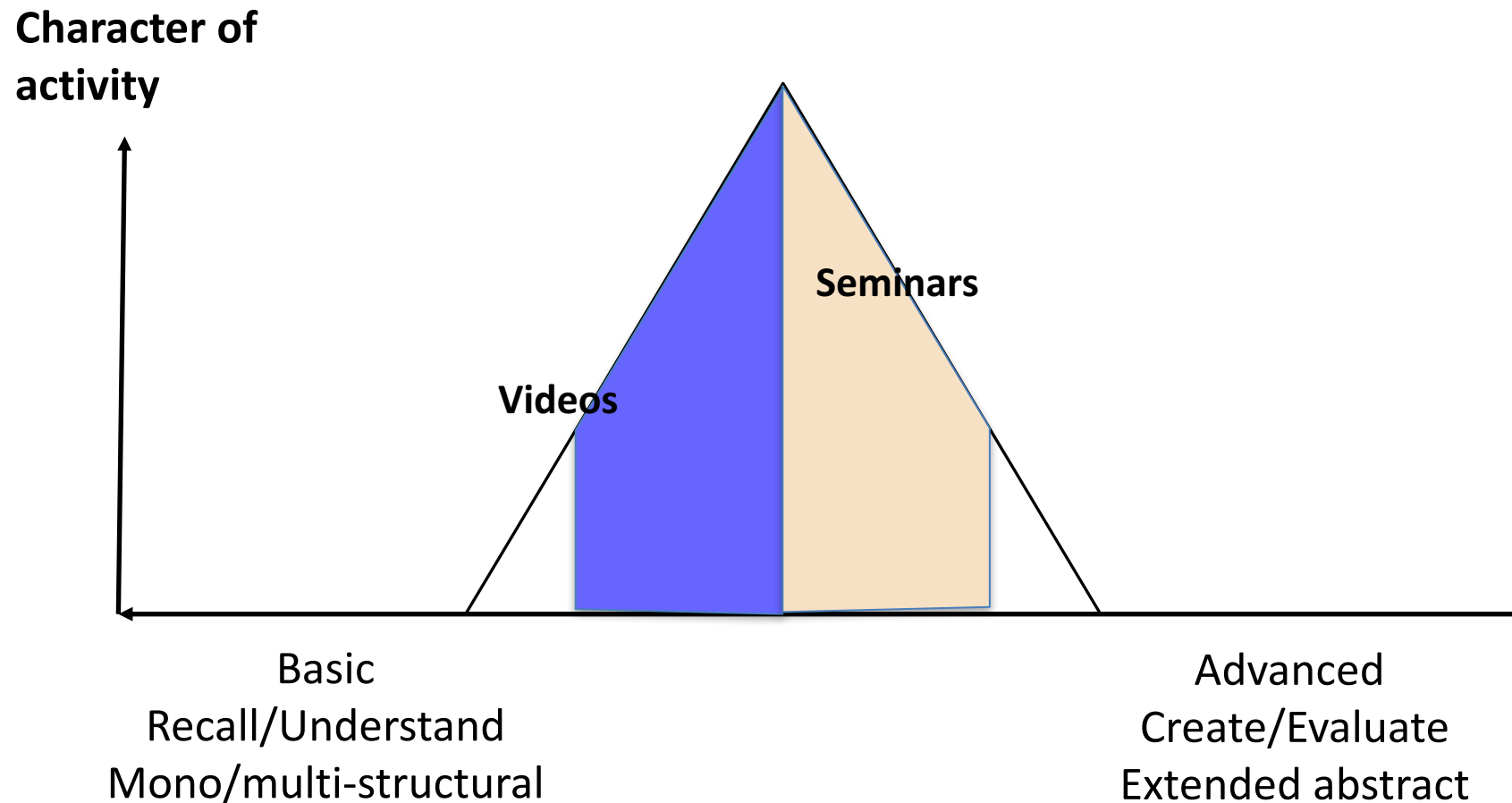
Basic
Recall/Understand
Mono/multi-structural

Advanced
Create/Evaluate
Extended abstract

Step 1: Videos + traditional lectures



Step 2: Videos + seminars



Students' perception of videos

