



LUNDS TEKNISKA HÖGSKOLA
Lunds universitet

Styrelsen
Christina Holm

Ledamöter:

Anders Narvinger	direktör	ordförande
Monica Almqvist	forskarassistent	
Karin Brundell-Freij	universitetslektor	
Björn Henningsson	studerande	
Hedvig Hjortsberg	studerande	justeringsperson
Gunilla Jönson	rektor	
Klas Malmqvist	prorektor	
Ann Persson	doktorand	
Guido Zacchi	professor	
Karl Åström	professor	

Företrädare för personal-
organisationerna med
närvaro- och yttranderätt:

Christer Nilsson	forskningsingenjör	
Gustav Ekberg	1e instrumentmakare	
Teresa Hankala-Janiec	universitetsadjunkt	deltog §§23-27

Övriga:

Jerry Davidsson	studerande	
Eva Hansson	professor	deltog §25, föredr §25
Christina Holm	byråsekreterare	prot förare
Mattias Larsson	studerande	
Peter Larsson	studerande	
Per Göran Nilsson	kanslichef	föredr, prot förare
Per Warfvinge	professor	deltog §§22-27, föeddr §23-24
Lisbeth Wester	informationschef	föeddr §21

Frånvarande:

Stina Gestrelus	forskningschef	
Hans Hanson	professor	
Tord Wingren	VD	

§ 15 UTSEENDE AV JUSTERINGSPERSON

Beslut: Styrelsen beslöt utse Hedvig Hjortsberg att jämte ordförande och rektor justera dagens protokoll.

§ 16 FASTSTÄLLANDE AV DAGORDNING

Beslut: Styrelsen beslöt att godkänna föredragningslistan med följande ändringar.

Punkterna 6-10 togs i följande ordning istället:

- punkt 9 – ”uppföljning av ekonomi och åtgärder – preliminär kvartalsrapport”
- punkt 10 – ”Förslag till ny grafisk profil”
- punkt 7 – ”Rapport om arbete med utformningen av berednings- och städorgan för forskning och forskarutbildning”
- punkt 6 – ”Rapport om arbetet med grundutbildningsstrukturen”
- punkt 8 – ”Rapport om arbetet med HSV-utvärderingen.

§ 17 FÖREGÅENDE SAMMANTRÄDESPROTOKOLL

SLTH:s sammanträdesprotokoll 2005-02-09: **Bilaga §17.**

Beslut: SLTH:s sammanträdesprotokoll lades ad acta.

§ 18 REKTORS RAPPORT

Rektors rapport – mars 2005: **Bilaga §18**

Beslut: Rapporten lades ad acta.

§ 19 ANMÄLNINGAR

Viktigare beslut fattade under 2004 och 2005 av rektor vid Lunds tekniska högskola (2005-03-21): **Bilaga §19 .**

Beslut: Förteckningen lades ad acta.

§ 20 UPPFÖLJNING AV EKONOMI OCH ÅTGÄRDER - PRELIMINÄR KVARTALSRAPPORT

Per Göran Nilsson redogjorde för uppföljning av ekonomi och åtgärder - preliminär kvartalsrapport.

§ 21 FÖRSLAG TILL NY GRAFISK PROFIL

Förslag till ny logotyp för LTH (2005-03-30): **Bilaga §21**
Föredragande: Lisbeth Wester
Dnr LTH A35 1868/03

Beslut: Styrelsen beslöt

att ansöka till rektor vid Lunds universitet om att ersätta nuvarande logotyper enligt förslag samt att ge rektor vid LTH i uppdrag att ta fram direktiv för användning som konsekvens av beslutet.

§ 22 RAPPORT OM ARBETET MED UTFORMNINGEN AV BEREDNINGS- OCH STÖDORGAN FÖR FORSKNING OCH FORSKARUTBILDNING

Gunilla Jönson rapporterade om arbetet med utformningen av berednings- och stödorgan för forskning och forskarutbildning.

§ 23 RAPPORT OM ARBETET MED GRUNDUTBILDNINGSTRUKTUREN

Gunilla Jönson och Per Warfvinge rapporterade om arbetet med grundutbildningsstrukturen.

§ 24 RAPPORT OM ARBETET MED HSV-UTVÄRDERINGEN

Teknologer och civilingenjörer – Erfarenheter av utbildningen vid LTH: **Bilaga 24A.**
Självvärdering – Civilingenjörsutbildningen vid LTH (mars 2005): **Bilaga 24B.**
Föredragande: Per Warfvinge
Dnr LTH G9 1156/04

Per Warfvinge rapporterade om arbetet med HSV-utvärderingen.

§ 25 PRESENTATION AV VERKSAMHET OCH EKONOMI – KEMISKA INSTITUTIONEN

Eva Hansson presenterade verksamheten och ekonomin vid Kemiska institutionen.

§ 26 EVENTUELLT ÖVRIGT

STUDIECENTRUM SOM FRAMTIDA STUDIEVÄGLEDNINGSCENTRUM?

Hedvig Hjortsberg uppmärksammade styrelsen på TLTHs synpunkter angående eventuell centralisering av studentservice i en skrivelse som skickats ut till SLTHs ledamöter för kännedom.

§ 27 SAMMANTRÄDET AVSLUTAS

Ordföranden förklarade mötet avslutat.

Vid protokollet

Justeras

Per Göran Nilsson

Anders Narvinger

Christina Holm

Gunilla Jönson

Hedvig Hjortsberg

Rektors rapport – mars 2005

Sedan förra styrelsemötet i januari 2005 kan följande aktiviteter redovisas.

LTH – externt

Alfa Lavalchefen

Lars Renström har varit på lunchbesök på LTH och vi har diskuterat framtida samarbete.

Försvarsministern

Brand och Risk har haft besök av Försvarsministern, som ville sätta sig in i vår verksamhet för de satsningar som kommer att göras från Regeringens sida inom området. Rektor deltog i mötet.

IMIT

HHS och KTH har ansökt om utträde ur IMIT. Chalmers och LTH tillsammans med industrin arbetar framåt för att bygga en ny organisation i södra/västra Sverige tillsammans med Handelshögskolan i Köpenhamn.

Industriellt byggande

Rektor har deltagit i slutredovisningen av en workshop om Industriellt Byggande. Ett stort deltagande från industrin och akademi medförde att ett gott utbyte av synpunkter kunde ske. Arbetet att införliva synpunkterna i utbildningarna fortsätter.

Livsmedelsakademien

Rektor har deltagit i akademiens styrelsemöte.

McKinseystipendier

Rektor har deltagit i utdelningen av stipendier till Lundastudenter. Mottagarna var huvudsakligen från LTH.

Region Skåne

Rektor har haft diskussioner med forskningsansvariga inom Region Skåne avseende satsningar inom Livsmedel. Tyvärr finns det enligt olika bedömningar för få förslag till kommersialiseringar inom livsmedelsområdet.

Teknikpriset 2005

Rektor har deltagit i Ny Tekniks val av mottagare till Stora Teknikpriset samt varit närvarande vid utdelningen.

Vinnova

Rektor har deltagit i ett antal möten inom styrelsen, bla ett extramöte med anledning av Forskningspropositionen och konsekvenserna för den behovsmotiverade forskningen.

LTH – internt

Arkitektutvärdering

Rektor beställde i december en utvärdering av arkitektutbildningen på LTH. En rapport har redovisat att LTH har ett antal starka inriktningar som bör utvecklas. Just nu har ett antal frågor ställts till UNA för att se hur arkitektprogrammet kan stödjas och utvecklas.

Budget

Rektorskontoret har fortsatt arbetet med budgeten för att LTH ska möta kraven på en budget i balans 2005.

Elektrovetenskaper

En nyinvestering har skett i samarbete mellan LTH, Ericsson och FOI. Rektor invigde.

Formas Arkitektutvärdering

FORMAS har varit på LTH för att förbereda en utvärdering av arkitektforskningen vid LTH.

Forskarskola Func Food

Rektor har öppnat seminariet som presenterade den nya forskarskolan inom Functional Food.

Governing of Excellence

LUs kommunikation måste utvecklas liksom LTHs. Detta har diskuterats och fortsätter diskuteras. Rektor deltar som en representant. Beslut har fattats att LTH Nytt och LUM samverkar.

Idérådet

Samarbetet mellan olika fakulteter måste utvecklas för framtida forskningsprogram. Rektor deltar i denna utveckling.

Ledningsseminarium

Rektor deltog i den första delen av ledningsseminariet med enhetschefer och prefekter för diskussion av ekonomi, vision och andra gemensamma frågor.

SSF

LTH och LU fick en positiv utdelning på antalet planeringsanslag för framtida forskningscentra. 16 maj ska slutansökningarna vara inlämnade. LTHs stöd ska då kunna redovisas tillsammans med LU satsningar. Samordning pågår för detta.

Struktur och organisation

Diskussionerna som ansluter till det dokument som LTHs styrelse tog ställning till i oktober pågår. Hittills har forskningsnämnder och utbildningsnämnder haft workshops för att ge synpunkter på olika frågeställningar, som ska besvaras inför styrelsemötet i maj.

Vinnova VinnEx centra

Rektor har deltagit i två ”förhör” på Vinnova avseende två ansökningar som kommit med i slutomgången.

Fram till nästa styrelsemöte

Struktur och organisation enligt SLTHs oktoberbeslut bereds.

Lund 2005-03-31
Gunilla Jönson



LUNDS TEKNISKA HÖGSKOLA

Lunds universitet

2005-03-21

Styrelsen

Christina Holm

Viktigare beslut fattade under 2004 och 2005 av rektor vid Lunds tekniska högskola.

(Samtliga handlingar finns tillgängliga på LTHs kansli. För ytterligare information kontakta Christina Holm tel 046/222 7190)

<u>Datum</u>	<u>Diarienummer</u>	<u>Ärende</u>
2004-12-06	LTH B9 1760/04	Medel avsatta för forskningsprojektet Foodantiox för 2003-2006 (110 tkr)
2004-12-06	LTH B9 1759/04	Medel avsatta för projektet FUNCFOOD – ett tvärvetenskapligt PhD-program inom Functional Food Sciences avseende perioden 2004-09-01—2005-08-31 (500 tkr)
2005-01-19	LTH A29 77/05	Utseende av ledamot och suppleant i rådet för hälso- och sjukvårdsforskning (HSF) för tiden 2005-01-01—12-31 (Kjell Lindström och Håkan Efring)
2005-01-21	LTH A29 107/05	Utseende av ordförande och vice ordförande i styrelsen för Flexible Reality Centre in Lund (RE-FLEX) (Gunnar Bolmsjö och Birgitta Rydberg Mitchell)
2005-01-24	LTH A214 94/05	Utseende av ordförande i forskningsnämnden för kemiteknik (Gunnar Lidén)
2005-02-04	LTH Ä1 1746/04	Remissyttrande: Energideklarering av byggnader – för effektivare energianvändning (SOU 2004:109)
2005-02-04	N A35 772/04	Ändrad styrelsesammansättning vid Kemiska institutionen

2005-02-07	LTH A4 722/04	Avtal mellan Victoria university of technology och LTH
2005-02-09	LTH B11 203/05	Framställan om utbetalning 2005 ur donation avseende verksamheten vid industridesignprogrammet vid LTH
2005-02-09	LTH B13 205/05	Årsberättelse för Samarbetsrådets verksamhet budgetåret (kalenderåret) 2004 (avseende donationen av 1998 från Stichting IKEA Foundation)
2005-02-14	LTH B13 204/05	Ingvar Kamprad-stipendiet – Årsberättelse för 2004 och framställan om medel för 2005-03-08
2005-02-21	I A1 547/05	Utseende av ledamot i styrelsen för SCIBLU (Lars Montelius)
2005-02-22	LTH A29 920/04	Sammansättning av styrelse för Centrum för Informationsteknik i samhällsbyggnad (CITS) vid LTH
2005-02-24	I A31 419/05	Yttrande: Bedömning av studiefinansiering vid tillträde till forskarutbildning
2005-03-01	LTH A4 335/05	Avtal mellan Risø National Laboratory and LTH on a Collaborative professorship in Biophotonics
2005-03-07	LTH A4 350/05	Avtal om deltagande i Byggsektorns forskarskola inom programmet Konkurrenskraftigt byggande (Competitive Building) + utseende av ny styrelse fr o m 2005-03-21
2005-03-07	LTH A1 352/05	HSM-kommittén för fysik och astronomi
2005-03-07	LTH A1 275/05	HSM-kommittén för A-huset och IKDC
2005-03-07	LTH A1 264/05	HSM-kommittén för akademiska verkstaden

2005-03-07



LUNDS TEKNISKA HÖGSKOLA
Lunds universitet

Förslag till ny logotyp för LTH

Arbetsgrupp:

Kerstin Barup
Ann-Charlott Eliasson
Gustaf Olsson
Guido Zacchi
Jan Froborg
Per Warfvinge
Lisbeth Wester
Mattias Larsson

Adjungerade till arbetsgruppens möte:

Kristina Lindgärde
Eva Johannesson
Staffan Solding, varumärkesexpert

Ny logotyp för LTH – arbetsgruppens förslag till styrelsen

1 Förslag

Nationellt:

A.



LUNDS UNIVERSITET

Lunds Tekniska Högskola

B.

Avsändare + LTH

t.ex.

Kemiteknik LTH

Förbränningsmotorer LTH

Etc

C.

Namn

Internationellt:

A.



LUND UNIVERSITY

B.

Avsändare + LTH

t.ex.

Architecture LTH

Engineering Logistics LTH

Faculty of Engineering LTH

Etc.

C.

Namn

2 Motivering till förslaget

2.1 *Allmänt*

Avsändarinformationen är uppdelad i två nivåer, nämligen logotyp (A) och kontaktuppgifter (B+C).

Logotypen motsvarar den största storheten som alla anställda tillhör och identifierar sig med. För utomstående är logotypen ett igenkänningssignalement och en kvalitetsgarant.

Kontaktuppgifter förklarar inom vilket område den enskilda personen är verksam inom. På t.ex. en konferensnamnbricka eller i ett brev hamnar den en bit under logotypen. Vad som skall stå beror på vad som känns mest naturligt för den enskilda personen, t.ex. institutionen ("Chemical Engineering LTH") eller verksamhetsområde ("Förpackningslogistik"). "LTH" placeras direkt efter avsändarinformation, både på svenska och engelska, och är tänkt att fungera som ett igenkänningssignalement.

2.2 *Internationellt / På engelska*

I den internationella logotypen föreslås endast "Lund University" finnas med. Internationellt finns inte plats för flera varumärken. För att t.ex. komma högre upp i olika former av ranking vinner alla på gemensam identitet.

I sammanhang då avsändare har med fakultetsnivån, t.ex. på LTH:s engelskspråkiga hemsida eller som avsändare i brev, föreslås "Faculty of Engineering LTH".

2.2 *Nationellt / På svenska*

I den svenska logotypen föreslås Lunds universitet stå först och Lunds Tekniska Högskola sist. En sådan ordning skapar större likhet med den internationella logotypen. Förändringen innebär dock inte att vi inte i fortsättningsvis i första hand är "Lunds Tekniska Högskola".

I löpande text föreslås vi fortfarande skriva "Lunds Tekniska Högskola vid Lunds universitet". Därefter räcker det med "Lunds Tekniska Högskola" eller "LTH". De negativa konsekvenserna med dubbla avsändare kvarstår dock - media varvar exempelvis "Lunds universitet" med "Lunds Tekniska Högskola" för samma avsändare. Ofta använder de emellertid bara det gemensamma "Lund".

Stora initialbokstäver i "Lunds Tekniska Högskola" tydliggör namnet i löpande text och förtydligar att namnet är ett egennamn och ett inarbetat varumärke.

Bifogas:

Exempel namnbrickor

Exempel brev

3 **Förslag till beslut**

Styrelsen föreslås fatta beslut om att ansöka till rektor vid Lunds universitet om att ersätta nuvarande logotyper enligt förslag samt att ge rektor vid LTH i uppdrag att ta fram direktiv för användning, som konsekvens av beslutet.



LUND
UNIVERSITY

Per Persson

Chemical Engineering LTH

eller



2006 Technology Conference

Per Persson

Lund University

Chemical Engineering LTH

Etc...

Tänkbara förslag /scenarios på namnbrickor



LUND
UNIVERSITY

Architecture LTH
Per Persson

DOKUMENTNAMN

1

3/30/2005

Diarienummer

Adressat

Brevrubrik

Brödtext

Förutsättningar

Organisation, processer, mål och måluppföljning

Fråga 1. Beskriv civilingenjörsutbildningarnas organisatoriska hemvist på lärosätet och de eventuella speciella förutsättningar som kan gälla.

Lunds tekniska högskola (LTH) är fakultetsområdet för teknik inom Lunds universitet. Här bedrivs teknisk utbildning och forskning inom de flesta av teknikens delområden samt arkitektur och industridesign. Grundutbildningen består till största delen av utbildningsprogram som ges i Lund. LTH startade som självständig teknisk högskola 1961 och blev 1969 en fakultet inom Lunds universitet. Numera svarar LTH för drygt 25% av universitetets årsomslutning och är en av de stora tekniska högskolorna i landet. Högskolans betydande bredd i förhållande till dess storlek är möjlig genom den samverkan som sker med andra discipliner inom Lunds universitet, t ex naturvetenskap, medicin och humaniora. Möjligheterna till samarbete med Medicinska fakulteten, Naturvetenskapliga fakulteten och Ekonomihögskolan bidrar till att ge LTH unika förutsättningar. Vid LTH finns centrumbildningar för tvärvetenskaplig forskning. Inom den tekniska forskningen och högre utbildningen bedrivs ett omfattande internationellt samarbete med välrenommerade utländska universitet och högskolor, institut och företag. Forskningsbyn Idéon, som växt fram under en tjugoårsperiod, är en viktig katalysator för näringslivssamverkan inom utbildning och forskning. Närheten till Danmark och Köpenhamnsregionen skapar stora kontaktytor och en ytterligare breddning av utbildningen. Öresundsuniversitetet är under utveckling och består av ett samarbete mellan fjorton universitet på båda sidor om sundet. Närheten till Europa kommer också att sätta sin prägel på verksamheten inom LTH.

LTH har en tydlig egen identitet samtidigt som verksamheten fungerar som en del av Lunds universitet. Lärare och studenter betonar universitetstillhörigheten särskilt i internationella sammanhang och även i samband med ansökningar rörande stora forskningsprojekt. Universitetets omfattande verksamhet och samarbeten inom Öresundsregionen är ett viktigt skäl för många studenter att välja Lund som studieort. LTH har ca 7 000 studenter (6 100 helårsstudenter), 800 forskarstuderande och 1 500 anställda. Årsomslutningen är ca 1,3 miljarder SEK.

Lunds universitet är med nio fakulteter samt en mängd forskningscentra och specialhögskolor den största enheten för forskning och högre utbildning i Sverige. Universitetet är indelat i nio huvudområden, varav åtta är fakultetsområden och det nionde omfattar universitetsgemensamma verksamheter. Områdena har betydande självständighet med långsträckt delegation. Universitetsstyrelsen är universitetets högsta beslutande organ. Områdena leds av områdesstyrelser, som har det övergripande ansvaret för verksamheten inom områdena. Utbildningen, forskningen och utvecklingsarbetet bedrivs vid institutioner och andra arbetsenheter.

Det högsta beslutsfattande organet för LTH är dess styrelse, vilken också utgör fakultetsnämnd. Till LTHs styrelse är, förutom ledningsgruppen, knutna en forskningsberedning, en utbildningsberedning, en infrastrukturberedning och lärarförslagsnämnder. LTHs rektor, som också är fakultetsdekanus, har en vidsträckt delegation från LTHs styrelse. Styrelsen har inrättat forskningsnämnder och utbildningsnämnder som beredande organ för att underlätta beslutsfattande inom LTH. Nämnderna arbetar på delegation från styrelsen.

Forskningsnämnd/forskarutbildningsnämnd/lärförslagsnämnd
Forskningsverksamheten vid LTH är organiserad i tre forskningskollegier indelade efter forskningsinriktning. Varje kollegium har en forskningsnämnd. Forskningsnämndernas främsta uppgifter är att bevaka den vetenskapliga kvaliteten och att utse opponent och betygsnämnd vid disputation. Det finns även en forskarutbildningsnämnd med representanter från varje forskningsnämnd. Lärarförslagsnämnderna föreslår anställning av universitetslektor och professor samt handhar befordringsärenden.

Utbildningsnämnd

En utbildningsnämnd svarar för planering och uppföljning av verksamheten inom ett eller flera utbildningsprogram. På delegation från styrelsen fastställer nämnden utbildningsplan och kursplaner, beslutar i individärenden, bevakar kvaliteten i programmet samt följer upp och analyserar produktion och prestationer inom programmet. Nämnden har också till uppgift att till LTHs styrelse föreslå fördelning av medel och helårsstudieplatser till institutionerna.

Institution

Institutionerna är de operativa enheterna vid LTH och leds av en prefekt. Alla institutioner är organiserade direkt under styrelsen. Institutionernas verksamhet består i huvudsak av grundutbildning, forskning och forskarutbildning. Institutionen har det övergripande ansvaret för personal, ekonomi och lokaler för de enheter som ingår i institutionen. En enhet är en större gruppering inom en institution som tar ett solidariskt ansvar för en verksamhet och kan samverka inom såväl grundutbildning som forskning. Det är institutionens forskningsverksamhet som garanterar utbildningens forskningsanknytning. Samverkan med omgivande samhälle är en viktig uppgift för LTH. Institutionerna utgör baskontakt nät i denna verksamhet, som inte är centralt organiserad. De stora institutionerna för matematik, fysik och kemi är gemensamma för LTH och Naturvetenskapliga fakulteten.

Kommentar i ruta

Styrkor: LTHs tillhörighet till Lunds universitet gör det enkelt att skapa utbildningssamarbeten. Det odlas en kultur, där många studenter på ett naturligt sätt läser över fakultetsgränserna. Av LTHs fjorton civilingenjörsprogram har nio obligatoriska kurser som ges av annan fakultet. Ca 150 helårsstudenter (hås) av 4 000 hås inom civilingenjörsutbildningen budgeteras på institutioner helt utanför LTH. Sammantaget har 75% av de utexaminerade civilingenjörerna genomfört kursstudier vid annan fakultet. LTH har också en stor tillgång i den kompetens som finns inom den centrala förvaltningen och inom forskningsverksamheten vid universitetet. Ett exempel är den högskolepedagogiska forskning som sker i samverkan med Samhällsvetenskapliga fakulteten, vilket är en tillgång för LTHs stora pedagogiska projekt "Genombrottet".

Svagheter: Genom att "bara" vara en fakultet och inte ett självständigt lärosäte saknar LTH direkta kanaler till Utbildningsdepartementet, Sveriges universitets- och högskoleförbund etc. Det gör det svårt för LTH att argumentera för egna intressen oberoende av vad som är bäst för Lunds universitet som helhet. Vidare skapar den interna fördelningen av resurser större oklarhet om de ekonomiska förutsättningarna än om LTH vore egen myndighet.

Fråga 2. Beskriv övergripande och kortfattat hur grundutbildningen planeras, leds och styrs på lärosätetsnivå. Täck in kedjan vision, strategi, mål, måluppföljning, kvalitets- och förändringsarbete etc för grundutbildningen. Svaret skall innehålla

- ansvars- och beslutsstrukturen för civilingenjörsutbildningarna,
- efter vilka principer och på vilket sätt är studenter representerade i beslutande och beredande organ,
- den policy och de kriterier lärosätet har för att starta nya utbildningsprogram, inklusive hur nödvändig lärarkompetens säkras,
- den policy och de kriterier lärosätet har för att lägga ner utbildningsprogram,
- hur utbildnings- och kursplaner tas fram.

LTHs vision - **Välkommen i LTH!** - formades 2003 efter ett omfattande arbete av medarbetare och ledning. Visionen innefattar tio punkter, som definierar LTHs syn på sin roll.

LTH är en gränsöverskridande teknisk högskola inom Lunds universitet.

LTH ingår i gruppen av internationellt ledande tekniska universitet.

LTH tvekar inte att jämföra sig med de bästa inom teknisk forskning och utbildning.

LTH står för ett långsiktigt perspektiv som tar hänsyn till både människa och miljö.

LTH har en kreativ och lustfylld studie- och arbetsmiljö präglad av ömsesidig respekt, frihet och humor.

LTH utmärks av högklassig forskning och utbildning med pedagogisk mångfald.
 LTHs mångfald är dess styrka – ur bredd växer spets.
 LTH rekryterar aktivt.
 LTH är tongivande i Öresundsregionen med ett globalt perspektiv.
 LTH skapar framgång och konkurrenskraft för individ och samhälle.

Grundutbildningen planeras och styrs efter de yttre ramar som statsmakterna och styrelsen för Lunds universitet sätter samt med utgångspunkt i LTHs vision och uttalade konsekventa satsning på längre yrkesutbildningar. Visionen utgör ram och riktning för LTHs verksamhet. Att LTHs mångfald ses som styrka är av särskild betydelse för grundutbildningen.

Statsmakternas uppdrag avser examensmålen, vilka är formulerade i regleringsbrevet. Universitetsstyrelsens uppdrag avser helårsstudenter (hås) och helårsprestationer (håp). För 2004 var detta mål 5 546 helårsstudenter och 4 714 helårsprestationer (85% prestationsgrad). Inom ramen skall samtliga utbildningar rymmas, dvs civilingenjörs- och högskoleingenjörsutbildningar, arkitektutbildning, nettoinflödet av utbytesstudenter, magisterprogram m m.

Styrelsen för Lunds tekniska högskola har uttalat att LTHs huvuduppgift är att bedriva teknisk yrkesutbildning, i huvudsak ingenjörs- och arkitektutbildning. LTH bedriver magisterutbildning i ytterst begränsad omfattning; denna prioritering är nödvändig för att nå examensmålen.

Genom åren har LTHs utbud av civilingenjörsutbildningar utvecklats till att omfatta fjorton program. De senaste årens initiativ till nya civilingenjörsprogram har vuxit ur starka forskningsmiljöer. De utbildningsprogram som tillkommit efter att den nya Högskoleförordningen infördes 1993 har alla inrättats av universitetsstyrelsen på förslag från LTHs styrelse. Besluten har föregåtts av en omfattande beredning på uppdrag av LTHs rektor. I vissa fall (t ex för I, W, Rh) har beredningen gjorts av en särskild projektgrupp, i andra fall (C, Pi, N och B) av befintliga utbildningsnämnder. Beredningen har bl a genomförts utifrån beslutskriterier såsom

- ”Behövs denna utbildning i samhället?”
- ”Kan utbildningen tillgodoses inom ramen för redan existerande program?”
- ”Finns forskningsöverbyggnad, lärarresurser och infrastruktur?”
- ”Kan utbildningen attrahera tillräckligt många nya sökande till LTH?”
- ”Kan utbildningen drivas på ett ekonomiskt försvarbart sätt?”
- ”Bidrar programmet positivt till LTHs profil och image?”

Första antagningsår	Inriktning	Akronym	Motiv
1961	Teknisk fysik	F	Regeringsbeslut
1962	Elektroteknik	E	”
1963	Maskinteknik	M	”
1964	Väg- och vattenbyggnad	V	”
1965	Kemiteknik	K	”
1982	Datateknik	D	”
1992	Lantmäteri	L	” och regional kompetensförsörjning
1998	Industriell ekonomi Ekosystemteknik	I W	Utökat examensuppdrag ”
2001 vt	Riskhantering	Rh	Behov av påbyggnad för främst brandingenjörer
2001 ht	Informations- och kommunikationsteknik Bioteknik	C B	Samhällsbehov av ny teknisk kompetens inom IT-området Naturlig förgrening av kemitekniken samt rekryteringsskäl
2002	Teknisk matematik	Pi	Rekryteringsskäl och avnåmarbehov
2003	Teknisk nanovetenskap	N	Forskningsstrategiska överväganden

Styrelsen för LTH har ännu inte haft att ta ställning till nedläggning av något civilingenjörsprogram. Däremot har flera högskoleingenjörsprogram lagts ner. Faktorer som kan utlösa en nedläggning inkluderar minskad ram från universitetsstyrelsen eller så svag rekrytering, att underlaget för programspecifika kurser blir oacceptabelt lågt.

Som komplement till utbildningsprogrammen finns vid LTH sedan 1997 två avslutningar, som är valbara på civilingenjörsprogrammen, 180 poäng. Avslutningarna i industriell ekonomi resp Technology Management (TM) tillkom genom beslut av LTHs styrelse för att kunna ge intresserade teknologer tydligare kunskaper i ekonomi i ett tekniskt sammanhang.

LTHs utbildning hanteras i en matrisorganisation i vilken LTH skiljer mellan beställare, dvs utbildningsnämnd och utförare, dvs institutioner. LTHs fjorton civilingenjörsutbildningar hanteras av tio utbildningsnämnder, vilka har ett entydigt ansvar för kvalitet och strategisk utveckling av en eller flera utbildningar. Matrisorganisationen bidrar till säkerställandet av en tvärfacklig, interdisciplinär koordinering av utbildningen. Tilldelningen av medel för undervisningen följer studenten och fördelas mellan utförare med utgångspunkt från beställarens uppdrag. Utbildningsnämnderna har inget ansvar för det samlade ekonomiska utfallet på institutionerna, men försöker ofta föra en dialog med institutionerna. Det är institutionens uppgift att utse ansvarig lärare för kurs.

En utbildningsnämnd ska bestå av fem eller sex lärarrepresentanter, två näringslivsrepresentanter och två eller tre studenter. Nämndens arbete leds av utbildningsnämndsordföranden, vilken normalt är en aktiv lärare. Ordföranden ansvarar för att nämnden fullgör sina åligganden och representerar programmet vid övergripande kontakter externt och internt. Utbildningsledaren är en lärare, som har som sin främsta uppgift att bevaka genomförandet och att utveckla och följa kvaliteten inom programmet. Utbildningsplaneraren har det administrativa ansvaret för programmet och är centralt anställd på LTH.

Även om varje utbildningsnämnd rent formellt har stor autonomi, sker en omfattande samordning genom täta kontakter mellan ledning och nämnd inom ramen för grundutbildningsberedningen. Som benämningen antyder är denna enbart beredande och rådgivande. Alla beslut fattas av styrelsen eller av rektor enligt särskild delegationsordning. Några exempel på samordningen är införandet av gemensam kursplan för examensarbeten, gemensamt kursutvärderingssystem, likformiga matematikkurser, samverkan kring utbildningsplaner m m.

En hörnsten i LTHs kvalitetsarbete är att varje utbildningsnämnd årligen ska aktualisera utbildningsplanen och samtliga kursplaner. Nämnden har även ansvar för att bevaka kvaliteten i programmet och redovisa kvalitetsarbetet i enlighet med beslut av LTHs styrelse. Det operativa ansvaret för detta faller på utbildningsledaren för respektive program. En annan viktig komponent i kvalitetsarbetet är det enhetliga kursutvärderingssystem som infördes 2003.

Ansvarsfördelningen inom organisationen kan beskrivas med hjälp av årscykeln. Planeringen av utbildningsutbudet sker per kalenderår. Motivet är att kursutbudet inte skall fastställas innan de ekonomiska förutsättningarna är klara. Följande planeringscykel gäller för 2004 inför 2005 års verksamhet:

År	Månad	Institution	Utbildningsnämnd	Styrelsen för LTH	Studenterna
2004	Mars-april		Ger förslag till institutionen om revision av kursplaner	Fastställer planeringsförutsättningarna (metodik, programövergripande frågor etc)	
	Maj	Inkommer med förslag till kurser (kompleta kursplaner)		Beslutar vilken UN som skall ansvara för respektive kurs	
	Juni-augusti		Bearbetar kursplaner i samverkan med institutionerna		

	September		Fastställer kursplaner, ger förslag till hås och kurskostnadsfaktorer för alla kurser	Fastställer de planeringsramar (ekonomi, hås) som UN skall arbeta inom	
	Oktober		Fastställer utbildningsplaner	Beslutar om eventuella större förändringar i utbildningsutbudet	
	November			Fastställer budgeten och därmed kursutbudet	
	December				Börjar anmäla sig till 2005 års kurser
2005	Januari - december	Genomför 2005 års kurser och operativ utvärdering	Genomför rapporterade utvärdering, följer prestationer etc.	Beslutar om löpande förändringar i kursutbudet (t ex inställda kurser)	Följer kurser
	Juni			Beslutar om dimensionering av höstens nyantagning	

Studenterna erbjuds möjlighet att vara representerade i alla beredande och beslutande organ inom LTH. Teknologkåren utser för närvarande 180 ordinarie ledamöter och suppleanter till LTHs organ. Av speciell betydelse är representationen i styrelsen, i LTHs ledningsgrupp, i grundutbildningsberedningen, i grundutbildningsberedningens arbetsutskott, i utbildningsnämnderna och i institutionsstyrelserna. I de fall en utbildningsnämnd har ett arbetsutskott skall en student ingå. LTH har ingen övergripande policy för huruvida suppleanter ska ha närvaro- och yttranderätt. Det avgör respektive organ. Enligt Högskoleförordningen ankommer det på studentkåren att utse ledamöter.

Kommentar i ruta

Styrkor: Den renodlade matrisorganisationen gör att utbildningsnämnderna kan sätta programmets mål och kvalitet i centrum utan att behöva ta hänsyn till exempelvis bemanningsfrågor. Organisationen leder även till att nämndsarbetet känns konkret och meningsfullt och att studenterna får ett reellt inflytande över utbildningsplaner och kursplaner. Teknologkåren visar entydigt att studenterna uppfattar att de kan påverka utbildningen och att inflytandet har förbättrats kraftigt sedan år 2000.

Svagheter: Styrkan att en utbildningsnämnd ansvarar för enbart ett eller möjligen två utbildningsprogram ger en identitet, men det för med sig splittring och brist på samordning. Utbildningsnämndernas autonomi gör det svårt att samordna programmen fullt ut, antingen det rör sig om frivilliga åtgärder eller med centrala beslut. Rollfördelningen i matrisorganisationen i kombination med studenternas omfattande valfrihet har bidragit till att kursutbudet nu har nått en nivå, där drygt 110 kurser har färre än tio studenter. En svaghet i årsplaneringen är att kursutbudet fastställs väldigt sent inför vårterminen. Den omfattande nämndorganisationen kräver stora lärarinsatser från institutionerna.

Åtgärder: Från 2006 införs en ny nämndsorganisation med färre nämnder, där ordförandena får en tydligare relation till LTHs ledning. Grundutbildningen kommer att samlas i högst sex programgrupper. Beredskap för en samordnad omläggning av samtliga program finns, men en närmare planering förutsätter att de förestående förändringarna i Högskolelagen och Högskoleförordningen blir kända.

Fråga 3. Beskriv den lokala examensordningen och/eller de lokala examenskraven.

LTHs styrelse fattade i april 2001 ett övergripande beslut om examenskrav vid LTH (dnr LTH G 49 578/2001, www.lth.se/intrath/Policydokument/AllmForeskrKravExaminaLth.pdf). Enligt detta ska examenskraven framgå av respektive utbildningsplan. I denna plan ska anges vilka kurser som ska

(obligatoriska) eller får (valfria) ingå i examen. Utbildningsplanen kan också innehålla föreskrifter om hur kurser får kombineras. Varje utbildningsprogram har sin utbildningsplan. En utbildningsnämnd kan för en enskild student besluta att angivna obligatoriska eller valfria kurser får ersättas med andra likvärdiga. Den som antagits till årskurs 1 de senaste tio åren och uppfyller de examenskrav som gällde för hans/hennes årskull uppfyller också examenskraven. Då kurser läggs ned, ska det finnas övergångsbestämmelser.

För erhållande av civilingenjörsexamen fordras att minst 60 poäng, däribland examensarbetet, ska ha fullgjorts eller examinerats vid LTH. LTH implementerar detta bl a genom att inte tillgodoräkna examensarbete som examineras vid annat lärosäte.

Kommentar i ruta

Styrkor: Examenskravens utformning, LTHs metod för att anta till högre årskurs samt förhållandet att examensarbeten inte tillgodoräknas säkerställer att en civilingenjörsexamen från LTH bygger på en sammanhållen yrkesutbildning.

Svagheter: Den dynamiska utvecklingen av gamla och nya utbildningsprogram ställer stora krav på de administrativa rutinerna, speciellt då studenter hamnar ur fas. Det tydliga regelverk som finns vid LTH underlättar dock detta. Ledande principer för urvalet av valfria kurser saknas, vilket medför att programmen har olika inställning i sådana individärenden. I ett längre perspektiv skulle en långtgående anpassning till ett bachelor-mastersystem, kombinerat med stor rörlighet mellan lärosäten/nationer, bli svår att genomföra med LTHs kurslistemodell vid utfärdande av civilingenjörsexamen. Bachelor-master är en modell, som inte tillräckligt garanterar kvaliteten i yrkesutbildningar.

Fråga 4. Beskriv eventuella övergripande mål och policybeslut för civilingenjörsutbildningarna (inklusive mål avseende miljö, arbetsmiljö och jämställdhet).

Styrelsen för LTH har fattat några övergripande beslut av policykaraktär som rör civilingenjörsutbildningarnas roll inom LTH, utbildningarnas struktur och innehåll samt genomförandet och uppföljningen av utbildningarna. Styrelsen har tydligt markerat att bl a civilingenjörsutbildning skall vara huvudverksamheten inom fakulteten. Bakom detta ställningstagande ligger givetvis det faktum att statsmakterna formulerat konkreta examensmål för just civilingenjör- och arkitektexamina.

Utbildningarnas övergripande struktur och innehåll reglerades i styrelsens beslut "Översyn av civilingenjörsutbildningarna" (1993-01-26, dnr LTH G19 740/1992, www.lth.se/intralth/Policydokument/OversynCivIngUtb.pdf). Beslutet var en följd av de möjligheter som uppstod då utbildningsväsendet "avreglerades". Fortfarande gäller för en utbildningsplan inom LTH att omfattningen av de obligatoriska kurserna bör uppgå till ca 100 poäng och inte överstiga 120 poäng, att minst 20 poäng bör vara fritt valbara inom hela LTHs kursutbud, att önskvärd fördjupning bör kunna uppnås genom ett antal kompetensinriktningar, att examensarbetet ska omfatta 20 poäng och att kursernas poängtal ska baseras på teknologernas totalarbetstid och inte på undervisningstid.

Programmen har valt olika modeller för miljöinslag i utbildningen. På detta område finns inom LTH ingen reglering utöver den som stadgas i Högskoleförordningens mål. Varje utbildningsnämnd kan implementera den modell för miljöutbildning som nämnden finner lämpligast för respektive utbildningsprogram.

Kursplanerna styr i hög grad genomförandet av utbildningen. LTH har ambitionen att leva upp till både högskoleförordningens anda och bokstav. Därför har LTH utfärdat särskilda tillämpningsregler (senast 2004-04-07, dnr LTH G 221 594/04, www.lth.se/intralth/utb_admin/Regler_kursplaner.pdf). Utöver förordningens minimiregler krävs bl a att studenternas självarbetstid uppskattas. Samtliga kursplaner uppdateras årligen. De ges ut samlat i en tryckt publikation och publiceras på LTHs hemsida. För examensarbeten finns ett särskilt beslut (2004-11-22, dnr LTH G49 1708/04, www.lth.se/intralth/Policydokument/BestammExarbeten.pdf).

www.lth.se/for_student/Examensarbete/Kursplan.html), där examensarbetenas centrala roll befästs och där kraven likriktas för utbildningsprogrammen och skärps i flera avseenden.

Uppföljning och utvärdering av kurser regleras i styrelsens beslut "Policy för utvärdering av grundutbildningen", vilket är ett ramdokument kompletterat med anvisningar (2003-09-16, dnr LTH G219 1478/03, www.lth.se/UtvarderingarKvalitet/utvarderingar/utvarderingspolicy.pdf). I beslutet fastläggs rollfördelningen i arbetet med kursutveckling mellan den planerande nivån (utbildningsnämnderna) och den genomförande (institutionen).

Inom hela LTH sker ett stort arbete med utveckling av examinationsformerna. Detta är positivt ur många aspekter, men väcker samtidigt många frågor kring regelverk och rättsäkerhet kring examinationen. LTH har från 2004-07-01 beslutat införa två betygsombudsmän, som skall företräda studenter som känner sig missnöjda med examinationsförfarandet. I detta beslut ingår ett PM av policykaraktär, "Examination inom grundläggande högskoleutbildning vid LTH" (dnr LTH G 49 418/2004, www.lth.se/intralth/Policydokument/ExamGrundlHogskutb.pdf) som är avsett att skapa god praxis och tydlighet för såväl studenter, institutioner som utbildningsnämnder.

Utöver de beslut som fattas av styrelsen finns en rad beslut, planer och rekommendationer som fastlagts centralt inom Lunds universitet. Bland dessa märks Mångfaldsplanen (www.lu.se/o.o.i.s/526), Jämställdhetsplanen (www3.lu.se/pers/Jamstalldhet/jpolicy.htm), Lunds universitets strategiska plan (www.lu.se/upload/LUPDF/strategisk_plan_LU_sv.pdf), Handläggningsordning för likabehandling (www.lu.se/upload/LUPDF/Handlingsplan2004.pdf), "Studenternas rättighetslista" (www.lu.se/o.o.i.s/653) m m. LTH strävar efter att inte dubblera beslut gällande för hela Lunds universitet. Om speciella förhållanden gäller vid LTH, försöker vi istället operationalisera centrala beslut inom ramen för LTH-övergripande regler. Dessa införs i LTHs årligen uppdaterade studiehandbok och inom ramen för utbildningsplanerna, eftersom dessa är allmänt spridda och kända.

Kommentar i ruta

Styrkor: Utbildningsnämndernas autonomi ger möjligheter att implementera beslut på det sätt som bäst gynnar respektive program. Ett exempel på det är innehållet av miljöinslag, där teknologerna (men inte de utexaminerade civilingenjörerna) är nöjda. Med relativt få policybeslut kan verkan av de beslut som verkligen fattas bli större. Ett exempel är policyn för kursvärderingar som lett till ett ökat engagemang för kursutvärderingar.

Svagheter: LTH har ingen sammanhållen eller tydlig struktur avseende policybeslut. Det gör att beslut kan bli föråldrade, falla i glömska etc. Vidare kan studenterna få svårt att orientera sig bland alla beslut. Policybeslut på universitetsnivå förblir ofta okända på LTH utan stora informationsinsatser inom fakulteten (gäller även studenternas "rättighetslista").

Planerade åtgärder: Utbildningsberedningen kommer att få ett tydligare uppdrag som övergripande utbildningsnämnd. Gällande policydokument samlas på LTHs hemsida.

Fråga 5. Beskriv lärosätets mål och policy för internationalisering och studentutbyte.

LTHs styrelse fattade i oktober 2004 ett beslut som innebar en uppdatering av policyn för internationalisering och studentutbyte (dnr LTH A 35 1527/2004, www.lth.se/intralth/Policydokument/PolicyLthInternationellaVerksamhet2004.pdf). Den ökade globaliseringen har fört med sig att LTH måste anpassas för att svara mot den internationella efterfrågan. De civilingenjörer som utexamineras från LTH måste stå sig väl i den internationella konkurrensen.

Studenterna erbjuds ett varierat utbud av internationella studieorter (www.lth.se/studera_utomlands/utbytesavtal.html). LTH strävar efter att studenterna skall resa ut till lärosäten inom ramen för utbytesavtal. Det garanterar hög kvalitet i utlandsstudierna och underlättar tillgodoräkningen. Under 2004 studerade 245 studenter från civilingenjörsutbildningen en eller två terminer vid ett sådant utländskt universitet. Studenter som vill läsa utomlands uppmuntras att i huvudsak

förlägga sitt fjärde år till utlandet. Anledningen är att man i största möjliga mån skall ha läst och tenterat de obligatoriska kurserna inom sitt utbildningsprogram. LTHs studenter har klarat sig mycket bra under utlandsstudierna.

Internationaliseringen på hemmaplan spelar en viktig roll. Som utbytesstudenter räknas de studenter som kommer till LTH genom att avtal existerar mellan LTH eller Lunds universitet och det sändande universitetet. Alla studenter behandlas lika oavsett om avtalet ingåtts av LTH eller universitetet. Kurser på engelska under framför allt fjärde året ökar LTHs konkurrenskraft som utbytespartner. Under 2004 fanns vid LTH 448 inkommande studenter på kurser inom civilingenjörsutbildningen. Totalt kan LTH erbjuda 248 kurser på engelska inom civilingenjörsutbildningen, framförallt i fjärde årskursen. Som stimulansmedel erhåller institutionerna en extra tilldelning per inresande helårsstudent.

LTH startade tre internationella magisterprogram med 30 platser per program hösten 2003. Inrättandet av de internationella magisterprogrammen har varit ett sätt att stärka LTHs internationella kontakter och anseende.

Inresande studenter måste tas väl om hand för att studierna ska fungera. Studenter, som söker kurser till LTH, söker bostad via International Housing Office, som hanterar bostadsfrågan för alla utbytes- och internationella magisterstudenter vid Lunds universitet. Studenterna deltar också i en universitetsgemensam introduktionskurs i svenska språket, vilken ingår i "Arrival Week"; ett arrangemang i samarbete med de olika studentkårerna vid Lunds universitet. Alla utbytesstudenter, som ska läsa vid LTH, tilldelas en "programtillhörighet" och deltar sedan i de aktiviteter, som anordnas av respektive program.

Högskoleverket berömmar generellt Lunds universitet för det goda mottagandet av utländska studenter i en nyligen publicerad rapport 2005:1R. Bland lärosäten med särskilda styrkeområden sägs: "Lunds universitet har ett väl genomarbetat och omfattande stödsystem för utbyte på alla nivåer, både för utresande svenska och inresande internationella studenter, lärare och gästforskare."

Lunds universitet erbjuder ett antal kurser, som behandlar kultur och samhällsliv i Skandinavien och Europa. Inom kurspaketet Scandinavian and European Area Studies finns också kurser, som tar upp aktuella globala frågor och kurser i svenska språket för utbytesstuderande.

I framtiden kommer dubbla examina att få ökande betydelse. Det första avtalet om dubbelexamina ingicks 1999 med Universität Kaiserslautern. Nu finns flera bilaterala samarbeten om dubbelexamina med universitet inom T.I.M.E.-nätverket (Top Industrial Managers of Europe).

LTH strävar efter att öka omfattningen av studentutbytena. Måluppfyllelsen mäts genom att vi ser hur stor andel det är som har utlandserfarenhet av de studenter som utexamineras under ett år. Under perioden 2000-01-01 till 2004-11-30 avlades 2961 civilingenjörsexamina, varav 386 (13%) innehöll tillgodoräknade utbytesstudier. Att utföra examensarbetet utomlands är ofta ett utmärkt sätt att lära känna ett land och villkoren där; under perioden utfördes 290 sådana examensarbeten. Därmed uppnåddes nästan det dåvarande målet, att 25% av de examinerade skall ha studerat utomlands en längre period. Skillnaderna mellan programmen är dock stora. Av de äldre utbildningarna når Datateknik och Elektroteknik under 15%, medan Kemiteknik och Teknisk fysik uppnår drygt 30%.

De lärare vid LTH, som hittills deltagit i längre lärarutbyten utomlands, har vittnat om hur värdefullt och lärorikt det varit, men också om svårigheter som är förknippade med långvarig utlandsvistelse.

Kommentar i ruta

Styrkor: Möjligheterna är stora, kvaliteten i utlandsstudierna är hög och de utresande studenterna är goda ambassadörer för LTH. Inresande utbytesstudenter och de internationella magisterstudenterna är väl integrerade i studentgrupperna, vilket ger "internationalisering på hemmaplan". Den omfattande forskningen ger lärarkåren ett internationellt perspektiv på högre utbildning.

Svagheter: Det stora nettoinflödet av studenter tär på LTHs resurser. Skillnaden mellan programmen i intresset för att studera utomlands är för stor. Lärarutbytet inom grundutbildningen är nästan obefintligt, men sker förtäckt inom ramen för forskningsutbyten.

Planerade åtgärder: Speciella åtgärder ska sättas in för att stärka intresset på vissa program och för europeiska lärosäten. Dessutom ska lärarutbytet stimuleras. Lunds universitets Internationella sekretariat har hösten 2004 startat ett projekt "Lärare ut i världen" i syfte att öka lärarutbytet med 30 % och tydligare knyta lärarens roll till internationaliseringsprocessen.

Fråga 6. Beskriv och analysera de ekonomiska förutsättningarna för att bedriva civilingenjörsutbildning och hur utbildningen anpassas när dessa förutsättningar förändras.

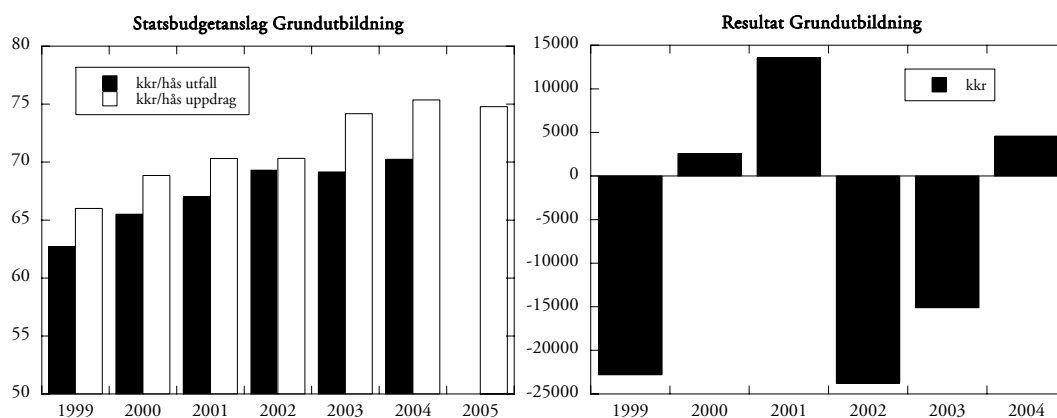
Styrelsen för Lunds universitet beslutar om anslag och uppdrag i form av helårsstudenter och helårsprestationer samt i vissa fall examination till universitetets olika områden. Universitetsstyrelsen kan i princip fördela helårsstudenter fritt. De begränsningar som finns är det totala belopp Lunds universitet kan rekvirera (det s.k. takbeloppet).

Lunds universitet tillämpar inte principen att de statliga prislapparna skall användas på lägre nivåer i systemet. Vid övergången till det nya statliga fördelningssystemet i början av 1990-talet fastställdes de olika områdenas uppdrag i helårsstudenter och tilldelning med hänsyn till tidigare anslag, hyreskostnader mm. Uppdrag och anslag har därefter justerats i budgetarbetet. För 2004 var LTHs uppdrag 5546 hås och anslaget 417 900 kkr.

LTHs uppdrag omfattar helårsstudenter och helårsprestationer samt examination inom civilingenjör- och arkitektutbildningarna. Förändringar i uppdraget till LTH har normalt kompenseras med belopp som ligger i närheten av riksprislapparna. Under de senaste åren har dock LTHs uppdrag vid flera tillfällen ökat utan att medel ställts till förfogande.

För LTHs del ges anslaget för civilingenjörsutbildningen inom ett samlat anslag för all grundutbildning. Diagrammet nedan visar därför förutsättningarna för den samlade grundutbildningen vid LTH. Civilingenjörsutbildning utgör 70% av LTHs hås.

LTHs ersättning per helårsstudent i uppdraget (kkr/hås) i löpande penningvärde redovisas nedan. Under perioden 1999-2004 var uppräkningen 14%, men inför 2005 sker en minskning även räknat i kronor. Diagrammet visar även ersättningsnivån per helårsstudent utfall (utfall=verkligt antal hst). Eftersom LTH varje år överproducerar i förhållande till uppdraget blir den reella ersättningsnivån lägre än den centralt förutsatta nivån.



Den allmänna pris- och lönenivån har ökat snabbare än ersättningsnivån. Lönekostnadsökningen har dessutom förstärkts av att 1/3 av lektorerna år 1999 därefter har befordrats till professorer. LTHs lokalkostnader uppgår till ca 16-18% av statsanslaget till GU, vilket är lägre än för många andra lärosäten. För institutioner, som kräver en stor laborativ verksamhet, är lokalerna dock en tyngre budgetpost.

Fördelningen av grundutbildningsmedel inom LTH sker efter samma principer till samtliga utbildningsprogram. Dessa innebär att institutionernas tilldelning står i proportion till antalet förväntade helårsstudenter och en kurskostnadsfaktor på respektive kurs. Kurskostnadsfaktorerna är differentierade så, att ersättningen för en helårsstudent på kemiteknikutbildningen genomsnittligt blir 35% högre än för en helårsstudent på programmet industriell ekonomi.

LTH har under flera år visat negativt ekonomiskt resultat för grundutbildningen. Internt inom LTH kan detta inte hänföras till civilingenjörsutbildningen utan huvudsakligen till arkitekt- och högskoleingenjörsutbildningen. Underskotten har givetvis tärt på gemensamma resurser.

Den i förhållande till pris- och löneökningar svaga ökningen (=reala minskningen) av anslag per helårsstudent har inledningsvis kompenseras på institutionsnivå genom minskad omfattning av de laborativa inslagen, minskade investeringar i ny utrustning, mindre utvecklingsarbete, effektivisering av lokaler och administration etc. Trots detta visar flera institutioner stora underskott på grundutbildningen. Lärarenkäter som genomförts vid Lunds universitet visar också, att en stor del av lärarna anser sig lägga tid utöver betald arbetstid på grundutbildningen. Detta är helt oacceptabelt och på sikt ohållbart och följer sannolikt ett betydande underskott inom bl a civilingenjörsutbildningen.

LTH har en överproduktion relativt universitetsstyrelsens uppdrag på 400 hås, vilket givetvis urholkar anslagen. En del av utökningen de senaste åren är ofinansierad. LTH kommer gradvis anpassa antalet helårsstudenter till uppdraget genom minskad högskoleingenjörsutbildning, återhållsam antagning och ett måttfullt utbud av magisterprogram och fristående kurser. Detta är en nödvändig prioritering för att uppnå såväl examinationsmålen som en långsiktigt hållbar ekonomi.

Man måste även konstatera att den direkta genomströmningen, dvs den andel, som avlägger examen av de nyantagna till årskurs 1, är för låg. Detta gör det svårare inom civilingenjörsutbildningen att hushålla med resurserna än om effektiviteten i utbildningssystemet hade varit högre. Avhoppet tar resurser; kombinationen av höga antagningsstal och i flera fall låga antagningspoäng kan generera en ond cirkel.

LTH vill ändå framhålla att studieresultaten mätt i hån/hås inte har försämrats i takt med resurserna. Nivån pendlar mellan 83% och 90%. En avgörande faktor är sannolikt lärarnas starka engagemang och kompetens. Teknologenkäten visar även på en mycket hög värdering av lärarnas kompetens, tillgänglighet och intresse för studenterna. Det kan tolkas som att den kärva ekonomin inte har drabbat studenterna. LTHs oro gäller de långsiktiga effekterna av finansieringen, inte minst då det gäller att utveckla undervisningen och studiemiljön samt att utgöra en konkurrenskraftig arbetsplats för de mest lämpade lärarna.

Kommentar i ruta

Styrkor: Den osäkra och försämrade ekonomin har inte på kort sikt drabbat studenternas uppfattning om sin utbildning. LTH situation är överblickbar, och stora insatser görs på såväl central nivå som på institutionsnivån för att anpassa kostnadsnivån till förutsättningarna.

Svagheter: LTH har ett stort utbud av civilingenjörsutbildningar där flera program är för små för att bära ett önskat utbud av valfria kurser. Urholkningen av fakultetsanslagen försvårar för institutionerna att flexibelt planera för att lärarna skall verka som både utbildare och forskare.

Planerade åtgärder: LTHs högskoleingenjörsutbildning reduceras kraftigt. Civilingenjörprogrammen kommer att samordnas tydligare inom ramen för en ny beslutsorganisation. Färre, men bättre finansierade kurser ska ge institutionerna möjlighet att stabilisera ekonomin och att samtidigt utveckla kvaliteten i undervisningen. En ännu tydligare fokusering att få studenterna att klara första årets studier bättre.

Lärare

Fråga 7. Ange antalet lärare vid lärosätet som medverkar i civilingenjörsutbildning 2004.

Uttryckt i manår är 205 professorer, lektorer, adjunkter och doktorander engagerade vid LTH inom civilingenjörsutbildningarna. Det är inte möjligt att på rimligt sätt göra en bedömning av antalet timanställda (teknologer och andra) i de personaladministrativa system som finns att tillgå inom universitetet.

Anställning	Antal verksamma inom CI	Andel med internt eller externt finansierad forskning	Helårsekvivalenter CI
Professor	119	96%	40,1
Universitetslektor	135	41%	82,0
Universitetsadjunkt	53	26%	36,9
Gästlärare	2	0%	0,9
Doktorand	291	100%	44,7
Summa inkl doktorander	600		204,6
Summa exkl doktorander	309		159,9

Uppgifterna baseras på institutionernas lönekontering i oktober 2004.

Kommentar i ruta

Styrkor: Civilingenjörsutbildningarna bärs upp av lärare med mycket hög kompetens inom sina ämnen. Andelen professorer aktiva inom grundutbildningen är mycket hög.

Svagheter: Svårigheten att flexibelt kunna kombinera lärartjänst med reguljär verksamhet i industrin.

Fråga 8. Hur regleras utrymmet för forskning och kompetensutveckling i tjänsten?

Vid LTH finns ingen central reglering av arbetsfördelningen för den enskilda läraren mellan undervisning, forskning och kompetensutveckling. Detta är en arbetsledningsfråga för institutionsprefekten. För att garantera kvalitet inom undervisningen vid LTH och för att garantera våra lärare en god arbetsmiljö finns en uttalad ambition att lärare inom samtliga utbildningsprogram också forskar inom sitt ämnesområde. Kompetensutvecklingen inom ämnena uppnås genom att upprätthålla en aktiv forskningsverksamhet och genom samverkan med näringslivet. Vid anställande av universitetsadjunkter ska upprättas en kompetensutvecklingsplan, där verksamheten ska garantera utrymme för att läraren kan uppnå doktorsexamen.

En omfattande enkät inom LTH visar att 72% av lärarna (där lärare då inkluderar såväl doktorander som timanställda teknologer) på programspecifika kurser bedriver aktiv forskning och att 46% är disputerade. Även om skillnader mellan ämnesområden föreligger, visar detta att systemet fungerat utmärkt på LTH som helhet.

Kommentar i ruta

Styrkor: Ansvar, befogenheter och resurserna för kompetensutvecklingen ligger samlade på en tydlig nivå – institutionerna. Institutionen bemannar kurserna övervägande med forskande lärare.

Svagheter: LTH har ingen policy för hur institutionerna ska planera för lärarnas kompetensutveckling, vilket medför stora skillnader mellan de enskilda lärarnas situation. Den förhållandevis låga nivån på fakultetsmedel ger litet utrymme att ge riktade forskningsresurser till adjunkterna.

Fråga 9. Hur meriterande är yrkeserfarenhet utanför högskolan vid anställning av lärare?

För anställning av lärare vid LTH finns utarbetade rutiner som utgår från gällande lagstiftning och tillämpningsföreskrifter. De bedömningsgrunder som lärarförslagsnämnderna och de sakkunniga ska beakta kan indelas i vetenskaplig skicklighet, pedagogisk skicklighet, akademiskt ledarskap och samverkan med industri och samhälle, information om forsknings- och utvecklingsarbete. Vid bedömningen av den vetenskapliga skickligheten har lärarförslagsnämnderna även att ta hänsyn till annan yrkesskicklighet än den rent akademiska. Kvalificerad erfarenhet från industri och annan verksamhet utanför högskola tillmäts därför stor vikt vid rekrytering av lärare, framförallt inom tillämpade ämnen. Det vetenskapliga behörighetskravet kan helt eller delvis ersättas med yrkesmässig skicklighet, som är av betydelse med hänsyn till ämnets innehåll och de arbetsuppgifter, som ska ingå i anställningen. Detta gäller särskilt vid anställning av adjungerade lärare, som ofta samtidigt finns på ledande befattningar inom näringslivet.

Lärförslagsnämnderna har utarbetat checkpunkter för att kunna bedöma sökande med meritering utanför högskolan. I bedömningen vägs då in om den sökande t ex har förmåga att kombinera ingenjörsarbete och teknikvetenskapliga fakta, varit särskilt aktiv inom R&D-verksamhet, varit projektledare för stora projekt med betydande inslag av kreativitet, nytänkande, vitalitet etc, genomfört projekt, utredningar på avancerad nivå och/eller med komplex sammansättning eller visat god förmåga att initiera, organisera och leda projekt, att kommunicera och samverka även i bredare sammanhang.

Bisysslor kan betecknas som yrkeserfarenhet i de flesta fall. Om bisysslorna tas med i bilden, har ca 20 à 25% av lärarna yrkeserfarenhet utanför högskolan.

Fråga 10. Hur stor är andelen kvinnliga lärare? Hur främjas jämställdhet mellan män och kvinnor i lärarkåren?

Andelen kvinnliga lärare verksamma inom civilingenjörsutbildningen är ca 15%, såväl inkl som exkl doktorander.

Det övergripande målet med jämställdhetsarbetet vid LTH är att skapa en miljö, där kvinnor och män har samma förutsättningar för karriär och personlig utveckling. Vid rekrytering till lediga tjänster eftersträvar LTH en jämnare könsfördelning. LTHs mål vid nyrekrytering är könsfördelningen 40-60% för doktorander och för forskarassistenttjänster. Målet för lektorer är att minst 35% ska vara kvinnor och för nya professorer minst 20% (år 2004). Också på ledningsnivå och i beslutande nämnder eftersträvas en jämnare könsfördelning. LTH har en kvinnlig rektor och kvinnliga personal- och informationschefer. Vidare finns ett antal kvinnliga institutionsprefekter och enhetschefer.

Riktlinjer och åtgärder för LTHs jämställdhetsarbete har utarbetats och finns preciserade i en jämställdhetsplan (dnr LTH F 11 632/2004, http://www.lth.se/intralsh/h_r/jamstalldhet/default.html) och är baserade på Lunds universitets jämställdhetspolicy (www.lu.se/pers/jamstalldhet/jpolicy.htm)

LTH har en aktiv jämställdhetsgrupp. Lunds universitet har ett speciellt ledarskapsprogram som riktar sig till kvinnor, vilket också kommit kvinnliga lärare vid LTH till del.

Enligt 10 § Jämställdhetslagen skall arbetsgivaren årligen, upptäcka, åtgärda och förhindra osakliga skillnader i lön och andra anställningsvillkor mellan män och kvinnor. Denna jämförelseanalys görs årligen sedan minst fem år tillbaka. Det har inte framkommit några osakliga löneskillnader mellan kvinnor och män inom LTH.

LTH vill även väcka frågan om det viktiga målet att utbildningen i sig inte ska vara diskriminerande. På LTH kan vi tyvärr konstatera att kurserna och utbildningarna inte upplevs på samma sätt av kvinnliga och manliga studenter. En genomgående skillnad är, att kvinnorna uppfattar arbetsbelastningen som högre än männen. Ett preliminärt intryck är också, att kurser med studentaktiva undervisningsformer ges högre poäng med CEQ av kvinnor än av män samt att det omvända gäller. LTH menar att den pedagogiska forskjutningen från förmedlingsperspektiv till lärandeperspektiv speciellt gynnar de kvinnliga studenterna. Teknologkåren genomförde under 2003/2004 en serie uppskattade seminarier och temadagar om jämlikhet i utbildningen.

Kommentar i ruta

Svagheter: Skillnaderna inom olika utbildningsområden är påfallande, speciellt saknas kvinnliga förebilder för studenterna inom elektroteknikområdet. Diskussionen om genusperspektiv i utbildningen är eftersatt inom LTH.

Fråga 11. Hur säkrar lärosätet lärarnas pedagogiska utveckling?

De övergripande målen för den pedagogiska utvecklingen på LTH är att ständigt och systematiskt utveckla undervisningen och samtidigt kvaliteten på studenternas lärande (www.lth.se/genombrottet/). För att nå detta mål ska all undervisning utgå från ett lärandeperspektiv och en kultur ska finnas, där lärarna har ett forskande förhållningssätt i sin undervisning. Erfarenheter och kunskap om undervisning och lärande ska spridas och delas inom lärarkollegiet. Graden av samverkan kring grundutbildningen och kompetensen inom lärande och undervisning i högre utbildning ska ständigt öka och då i synnerhet inom teknikämnen.

Den pedagogiska utvecklingen på LTH vilar i huvudsak på tre ben, högskolepedagogiska kurser, konsultativ utvecklingsverksamhet, praxisnära högskolepedagogisk forskning, utvärdering och belöningsystemet ETP (Excellent Teaching Practice). Dessa aktiviteter involverar lärarkollegiet på olika sätt. Universitetsstyrelsen beslöt 2003 att målet är att alla lärare ska ha genomgått högskolepedagogisk utbildning om minst tio veckor, varav det krävs minst fem veckor som behörighet för sökande till anställning som universitetslektor eller adjunkt. På LTH utgörs den högskolepedagogiska kompetensutvecklingen av två grundkurser inom allmän högskolepedagogik, av vilka en måste ingå i behörigheten och dessutom av ett antal specialiseringskurser.

De pedagogiska kurserna präglas av ämnesdidaktik och lärarens egen kompetens i att beforska sin egen undervisning. Detta har lett till ett ökat samarbete med Pedagogiska institutionen vid Lunds universitet. För att ytterligare stärka lärarnas självständighet i att utveckla sin pedagogiska kompetens och visa på metoder för studentaktivt lärande tillämpas sådana metoder i de pedagogiska kurserna. En viktig del i LTHs pedagogiska utvecklingsverksamhet är att kunna erbjuda ett konsultativt stöd till lärare, lärarlag, utbildningsnämnder eller andra som önskar utveckla undervisningen. Vidare anordnas kontinuerligt mötesplatser för samtal mellan lärare, däribland seminarier kring aktuella pedagogiska frågor och en årlig campuskonferens, Pedagogisk inspirationskonferens, där lärare från LTH och Öresundsregionens övriga tekniska utbildningar inbjuds att delta.

I tabellen nedan redovisas pedagogisk LTH-utbildning, ”i egen regi”, redovisat på lärarkategori. Registret över lärarnas pedagogiska utbildning är under uppbyggnad och tabellen kan därför inte kompletteras med uppgifter om sådan utbildning förvärvad utanför LTH.

Lärarkategori	Antal lärare totalt inom hela LTH	Antal lärare GU, inom CI	Pedagogisk utbildning			
			1-2 veckor	3-4 veckor	5 veckor	6+ veckor
Professor	162	119	33	6	19	6
Universitetslektor	180	135	79	20	27	23
Universitetsadjunkt	93	53	12	3	16	
Doktorand	516	291	64	84	7	

Följande kurser gavs 2004.

LTH-gemensamma kurser

Kommunikationsteknik	13 deltagare
Högskolepedagogisk introduktionskurs	67
Högskolepedagogisk inspirationskurs	15
Ämnesdidaktik inom naturvetenskap och teknik	4

Programspecifika kurser

Pedagogisk workshop för lärare i årskurs 1 och 2 arkitektutbildningen	10 deltagare
Pedagogisk workshop för lärare inom CI-programmen V och L	8

Kursutvärderingarna vid LTH har utformats så, att de kan utgöra återkopplingen i lärarnas egen lärprocess om sin egen praktik. LTH har därför valt att bygga utvärderingssystemet på enkäten Course Experience Questionnaire. Där analyseras undervisningen utifrån det lärandeperspektiv, som genomsyrar hela LTHs högskolepedagogiska verksamhet. I kursutvärderingsprocessen kvalitetssäkras en pedagogisk dialog mellan lärare, studenter och programmen. Detta har ökat lärarnas efterfrågan på riktat konsultativt pedagogiskt stöd.

För att manifesteras att pedagogisk kompetens värderas har LTH inrättat en pedagogisk akademi. Syftet med den pedagogiska akademien är att ge ett erkännande, motsvarande docentnivå, åt den pedagogiska utvecklingen på LTH. Lärare och studenter skall ges en tydlig signal om att LTH är en högskola som systematiskt satsar på undervisningens kvalitet. Till Pedagogiska akademien kan lärare (inte doktorander) ansöka om att få sina pedagogiska meriter bedömda, och om de blir antagna, få ett intyg om sin pedagogiska kompetens, ETP, samt en omedelbar löneökning. Dessutom får de institutioner, där dessa lärare är verksamma en höjning av sitt anslag. För närvarande har 50 lärare ETP.

Kommentar i ruta

Styrkor: Den pedagogiska verksamheten åtnjuter högt anseende och god legitimitet bland LTHs lärare och är väl synkroniserad med utbildningsnämnder och institutioner liksom med LTHs kursutvärderingssystem. Samverkan med Pedagogiska institutionen och universitetets pedagogiska centrum, UCLU.

Svagheter: Teknologenkäten visar att det inte skett en mätbar förbättring av värderingen av lärarnas pedagogiska förmåga mellan 2000 och 2004. De praktiska möjligheterna att inom rimlig tid nå målet tio veckors utbildning för alla lektorer och adjunkter är små. På vissa institutioner är andelen lärare med pedagogisk utbildning oproportionerligt låg.

Planerade åtgärder: Med hänsyn till betydelsen av tidig studief framgång kommer en kraftsamling ske för lärarna och kurserna i årskurs 1. Nya utbildningsformer ska utvecklas för att nå tioveckorsmålet.

Studenter

Fråga 12. Vilken behörighet krävs för antagning till programmen? Beskriv de överväganden som gjorts.

Antagningskraven till civilingenjörsutbildningen, 180 poäng, överensstämmer med Högskoleverkets föreskrifter. De särskilda behörighetskraven är därmed Matematik E, Fysik B och Kemi A. Dessa behörighetskrav avspeglar, enligt LTHs uppfattning, en rimlig arbetsfördelning mellan högskola och gymnasieskola; det är inte rimligt att högskolan skulle ta över gymnasieundervisning. LTH anser även, att det skulle vara fel att signalera till omvärlden, att omfattningen av matematikstudier inför civilingenjörsutbildning skulle kunna minskas. Examenskraven har i Högskoleförordningen formulerats i termer av studier i viss omfattning. Denna reglering blir meningslös, om man inte utgår från en viss startnivå, vilket gör avsteg från kravet på Matematik E olämpligt.

Civilingenjörsutbildningen i riskhantering har särskilda antagningskrav.

LTH antar även studenter med lägre behörighet från gymnasieskolan om dessa genomgått ett fullständigt Tekniskt basår och därigenom uppfyller behörighetskraven. Däremot har LTH valt att inte utnyttja den möjlighet som Högskoleförordningen ger till lokalt beslut om lärosätesspecifika urvalsgrunder för högst tio procent av platserna. Andra antagningsprinciper än standardbehörighet och betygskonkurrens som urvalsinstrument kräver en omfattande utveckling av antagningsprocessen. LTH tar här ett nationellt ansvar genom att samarbeta aktivt med HSV vid framtagning av särskilt antagningsprov för teknikutbildningar.

Kommentar i ruta

Styrkor: De högt ställda behörighetskraven är desamma som gäller på Chalmers och Linköpings tekniska högskola.

Svagheter: Systemet med standardbehörigheter leder bl a till svårhanterlig spridning i förkunskaperna inom kemiområdet.

Fråga 13. Beskriv arbetet med rekrytering av studenter. Hur arbetar man med icke-traditionell rekrytering, till exempel av kvinnor till mansdominerade program, eller av ungdomar från studieovana miljöer.

LTH har under lång tid arbetat metodiskt och målmedvetet med rekrytering av studenter. Arbetet innehåller både långsiktiga och kortsiktiga projekt. Det långsiktiga arbetet avser att öka intresset för tekniska och naturvetenskapliga utbildningar och arbetet sker ofta i samarbete med andra fakulteter och högskolor. Att öka kännedom om och förtroende för LTH är också en del i ett långsiktigt arbete. Det kortsiktiga arbetet har mera karaktären av marknadsföring. Rekryteringsarbetet fokuserar på att rekrytera till LTH som teknisk högskola, inte på att rekrytera till enskilda, konkurrerande utbildningsprogram.

LTHs **vision** är att uppfattas som öppet och välkomnande med en högklassig utbildning och forskning, som är till för alla och som bidrar till en positiv samhällsutveckling. **Målet** är att attrahera ungdomar – både män och kvinnor från alla kulturer – att söka hit. **Strategin** är att genom kunskap om omvärlden följa ungdomars attityder, trender, förutsättningar och mötesplatser. I det arbetet är möten och mötesplatser viktiga, liksom ökade kontakter och samarbete med andra viktiga aktörer i ungdomars liv. LTH utser studentambassadörer som representerar olika grupper och får funktion som förebilder. Även alla anställda är i realiteten ambassadörer. Dessutom är kontaktnät med alumner och näringsliv väsentligt, inte minst för yrkesinformation.

LTH har under lång tid arbetat med omvärldsinformation. Enkäter ger information om från vilka gymnasieskolor de nyantagna studenterna kommer, hur de inhämtat information om LTH och vad som varit avgörande i beslutet att söka just till LTH. Rekryteringsprocessen har efterhand kunnat förbättras. Utbildningskatalogen är utformad efter diskussioner med referensgrupper; regelbundna möten med lundateknologer, gymnasister, högstadiel elever, syo-konsulenter och lärare. Information inhämtas också från olika rapporter som t ex Ungdomsbarometern.

Budskapen i LTHs kommunikation är: *Välkommen i LTH, hög kvalitet, internationellt, forskningsstarkt, LU-tillhörighet, en av Sveriges stora tekniska högskolor, LTH tar hand om studenterna, pedagogisk utveckling, Lund-studentstaden, Öresundsregionen.* Efter inhämtande av kunskap från utvärderingar och omvärldskunskaper och kopplat med de budskap som ska stå för LTH, utformas en rekryteringsplan. Olika aktiviteter är en betydelsefull del i rekryteringsplanen. Här ingår satsning på speciella grupper med perspektivet att bredda rekryteringen.

Framgångsfaktorer för att gymnasister ska söka till LTH har visat sig vara framförallt påverkan från vänner och familj, LTHs rekryteringsbroschyr, information på Internet men också besök på LTH. Mätningar från 1995 och framåt visar att bland motiveringarna för att välja LTH har 'gott rykte' ökat från 25% till 70%, Lund som studentstad är nu bidragande för 68% jämfört med 39%, medan närheten till hemorten gått ner till 40% från 54%.

För att kunna attrahera fler kvinnliga studenter anordnas årligen "Flickor på teknis", då 150 gymnasieflickor besöker LTH under tre dagar. Även information på gymnasieskolor speciellt för flickor har arrangerats. Speciella webbsidor finns om hur det är att vara kvinna på LTH: "Kvinna på teknis". På initiativ av verksamma kvinnor finns flera kvinnliga nätverk inom LTH. Dessa nätverk samarbetar med kvinnliga civilingenjörer, arbetar aktivt för att öka antalet kvinnor i utbildningen, agerar som starka intressegrupper och inte minst fungerar de som stöd för de kvinnor som verkar inom LTH.

4U2choose är ett rekryteringsprojekt finansierat av Rekryteringsdelegationen. Projektet inriktar sig mot gymnasieskolornas yrkesprogram. För att kunna nå ungdomar med invandrarbakgrund och ungdomar från studieovana miljöer innehåller projektet satsningar på underrepresenterade grupper i de befintliga rekryteringsprojekten. "Success stories" i media är andra exempel. Planer finns på information om LTH på de vanligaste invandrarpråken. För speciellt motiverade och duktiga gymnasister drivs "Gemstoneprojektet", vilket vänder sig till elever, intresserade av naturvetenskap, matematik och teknik i gymnasieskolor över hela landet. Antagna till projektet erbjuds möjlighet att delta i en forskarvecka i Lund, i forskningsprojekt och i universitetskurser.

Utvecklingen de närmaste åren kommer att fokusera på yrkesinformation och specifika åtgärder för att nå fler ungdomar från invandrarstäta områden i Skåne. Arbetet med yrkesinformationen kommer att resultera i en katalog med yrkesverksamma förebilder från olika grupper i samhället. Aktiviteter för att stimulera intresset för teknikstudier på längre sikt är bl a "Upptäckarklubben" för barn i åldrarna åtta till tio år. Som uppföljning kan barnen gå fortsättningskursen "Forskarklubben". Studenter från kemi- och bioteknik besöker klasser i åk 5 med "kemishower". Förskollärare och lärare inbjuds även de att delta i fysikaliska och kemiska experiment.

Samtliga åttondeklasser i Sverige har möjlighet att delta i "Teknikåttan" – ett samarbetsprojekt med andra högskolor i Sverige och med det lokala näringslivet i Lund.

Kommentar i ruta

Styrkor: Rekryteringsarbetet bedrivs långsiktigt. LTH har en god synlighet mot potentiella sökanden, en tydlig och saklig rekryterings- och informationsverksamhet. I det komplexa arbetet att rekrytera ungdomar från studieovana miljöer deltar LTH i den verksamhet, som Lunds universitet bedriver.

Svagheter: Viss otydlighet i profileringen, eftersom LTH är en fakultet inom universitetet. Antalet kvinnor inom vissa utbildningar (t ex Datateknik) är oacceptabelt lågt.

Infrastruktur

Fråga 14. Beskriv studenternas tillgång till biblioteksresurser, vetenskaplig information, datorer och studieplatser.

Byggnaderna på LTHs campusområde är huvudsakligen uppförda på 1960-talet och har Akademiska Hus som fastighetsägare. Kårhuset färdigställdes 1994 och den senaste byggnaden, Ingvar Kamprad Designcentrum 2002. Byggnaderna från 60-talet är samtliga, med undantag för E-huset, i behov av underhållsåtgärder. Särskilt ventilationen är i behov av förbättring.

Biblioteksresurser

Inom Lunds universitet har sedan årsskiftet 2002/2003 fakulteterna ansvaret för informationsförsörjning inom sina egna områden. De olika enheterna samverkar inom nätverket LUB. LTH utnyttjade tidigare det centrala Universitetsbiblioteket för sin biblioteksservice samtidigt som institutionerna byggt upp större eller mindre institutionsbibliotek för sina behov.

LTH utvecklar för närvarande en egen struktur för bibliotek och informationsförsörjning. Målet är att ett antal bibliotek inom LTH ska uppfylla kraven på LUB-bibliotek. Det handlar om allsidig biblioteksverksamhet, elektroniska tjänster, uppdaterad webbsida, katalogisering i bibliotekssystemet, kvalificerad personal, ändamålsenliga lokaler, fastställda öppettider, styrgrupp och budget.

Hittills har sex bibliotek vid LTH blivit medlemmar av LUB-nätverket. Ett av dem är LTHs kursbibliotek, vilket är en del av LTHs Studiecetrum. Andra bibliotek är bl a Matematiska biblioteket, Biblioteket för fysik och astronomi, Kemiska biblioteket och Biblioteket för arkitektur och design. Det finns också några större institutionsbibliotek inom byggområdet och inom elektroteknik/datateknik. Studenterna har tillgång till samtliga bibliotek. Ekologiska institutionens bibliotek inom Naturvetenskapliga fakulteten har ställt sitt bibliotek till förfogande för Ekosystemteknikutbildningen.

Lunds universitets studenter har, även hemifrån, tillgång till de elektroniska resurserna. Genom Internet har studenterna tillgång till en webbaserad introduktionskurs i att söka information i databaser, på nätet och i bibliotekskataloger. Studenterna kan också boka en bibliotekarie på studiecentret för att få hjälp med kvalificerade informationssökningar.

På studiecentret finns tidskrifter och kurslitteratur samt tekniska referensverk, allmänna uppslagsverk och lexikon. LTHs studenter har genom nätverket LUB tillgång till en stor del av böckerna och tidskrifterna vid de olika biblioteken. I projektkurser och examensarbeten, använder sig studenterna av institutionsbiblioteken inom LTH.

Datorsalar

De studerande vid civilingenjörsutbildningarna har tillgång till 35 allmänna, bokningsbara datasalar med totalt ca 425 datorer. Datorsalarna, som är tillgängliga dygnet runt, är utrustade med skrivare - varav vissa är färgskrivare - och scanners. Av datorerna är 90 SUN-datorer och resterande ca 335 PC. Därutöver har Studiecentrum drygt 20 PC och ytterligare ca 20 PC finns utplacerade på lärsytor i några av LTH-husen. Vid ekosystemteknikprogrammet utrustas studenterna med var sin bärbar dator. Basinstallationen av programvaror i datasalarna är Windows XP, Norton antivirus, Office standardversion multilanguage, Adobe Acrobat standardversion, Matlab, Femlab och Maple. Till detta kommer ett antal gratisprogram och ett stort antal utbildningsspecifika programvaror.

Studenterna erhåller datoridentiteter och e-postadresser direkt vid starten av första terminen.

Studieplatser

Studiecentret är från hösten 2003 inhyst i den f d UB-byggnaden centralt på campusområdet. Där ligger fokus på studiemiljö, pedagogisk utveckling, informationshantering och plats för möten. Lokalerna är provisoriskt inredda i väntan på den ombyggnad som är under projektering och som kommer att genomföras under 2005, men en stor del av de planerade funktionerna är igång. Byggnaden, totalt 4 800 kvm i tre plan, kommer att ha välutrustade studieplatser, plats för grupparbeten och lokalytor för seminarier, datorer för arbete och informationshantering, studievägledning och kompetent personal till hjälp i det dagliga studiearbetet.

I Studiecentrum tillhandahålls ca 150 studieplatser. Normalt är studiecentret öppet alla veckans dagar. I LTH-byggnaderna finns dessutom grupprum och lärum för de studerande. Därutöver har LTHs studenter möjlighet att använda seminarierum, när dessa inte är bokade för undervisning. Normalt är sådana lokaler tillgängliga en stor del av dygnet. Överlag önskar teknologerna tillgång till fler läsplatser, vilket framförallt är en ekonomisk fråga.

Kommentar i ruta

Styrkor: Studenterna ger den fysiska arbetsmiljön väl godkänt. Tillgången på datorer upplevs som god med undantag av programmen V, L och Rh.

Svagheter: Tillgången på läsplatser och grupprum är otillfredsställande. Ventilationen upplevs enligt Teknologenkäten som dålig även i hus som har ventilationssystem, vilka till höga kostnader väl uppfyller alla vedertagna komfortkrav. Bullernivåerna är störande i orenoverade hus, t ex Kemicentrum.

Planerade åtgärder: Ombyggnaderna av Studiecentrum och Kemicentrum kommer att ge nya studieplatser, bättre biblioteksservice, lägre bullernivå m m.

Fråga 15. Beskriv hur det administrativa stödet till lärare och studenter är organiserat.

För att informera studenterna och institutionerna om gällande utbildningsplaner och om utbildningsutbudet ger LTH årligen ut dels en studiehandbok dels en bok med samtliga kursplaner. Studiehandboken innehåller uppgifter om gällande generella bestämmelser och de olika programmens utbildningsplaner. Här ingår också en läro- och timplan. Studiehandboken innehåller vidare uppgifter om alla större skriftliga

tentamina under året. Boken med kursplaner innehåller kursplanerna för alla kurser som gäller det aktuella året. Varje teknolog får studiehandboken utan särskild begäran. Boken med kursplaner ges till de studenter som efterfrågar den. Studiehandboken och kursplanerna finns på LTHs webbsidor.

För att samla in uppgifter till kursplanerna och producera de angivna publikationerna används en kursdatabas (KA-systemet). Härigenom får kursplanerna en enhetlig struktur. Lärare eller administrativ personal vid institutionerna uppdaterar kursdatabasen årligen. Detta är det enda tillfälle, då institutionerna behöver lämna uppgifter om utbudet m m. Utbildningsnämnderna granskar det inkomna materialet och godkänner eller ändrar uppgifterna. Ändringar görs normalt efter kontakter med institutionerna.

Institutionerna har i allmänhet dessutom alla kursplaner, kursprogram och annan aktuell information tillgängligt på sina hemsidor.

Förutom för de angivna publikationerna används kursdatabasen för schemaläggning, budgetering och inläggning av kursutbudet i LADOKs katalog. Det är också LADOK-funktionen som ansvarar för administration och underhåll av databasen. Detta säkerställer överensstämmelse mellan systemen och underlättar institutionernas planering.

På civilingenjörsprogrammen är kursanmälan obligatorisk. Studenten anmäler sig i KA på nätet inför varje läsperiod. Under pågående anmälan kan institutionerna ta ut vissa preliminära uppgifter direkt ur anmälningssystemet och även kommunicera direkt med studenterna. Institutionerna tar del av inkomna anmälningar genom LADOK, sedan anmälningssperioden avslutats.

Studenterna kan även se vissa egna uppgifter i LADOK. Detta gäller i första hand uppgifter om adresser, resultat och anmälningar.

På webben kan studenterna bl a hämta vissa studieadministrativa blanketter. Lässchemat finns tillgängligt på nätet i form av en schemagenerator, där studenten kan generera ett eget schema för sina valda kurser.

LTH har även ett centralt stöd för rapportering kursutvärdering. Tryckning, distribution och bearbetning av den gemensamma kursutvärderingsenkäten CEQ sker centralt i syfte att kvalitetssäkra utvärderingsprocessen, bl a genom att avlasta lärare och studieråden från ren pappershantering.

Service åt utbildningsnämnder och studenter, även i viss mån till institutioner, ges av utbildningsplanerare och studievägledare. Denna administrativa personal är centralt anställd på LTH och geografiskt placerad på s k studiekontor i några av byggnaderna på campusområdet. Institutionerna har i allmänhet kurssekreterare, som särskilt arbetar med sådant som rör grundutbildningen.

Kommentar i ruta

Styrkor: Knytningen av enskilda administratörer till ett visst program bidrar till att stödet till nämnd och lärare fungerar bra. Teknologenkäten visar att studenterna är nöjda med den administrativa service de får.

Svagheter: Knytningen av enskilda administratörer till ett visst program gör stödet till nämnd, lärare och studenterna sårbart för vakanser etc. Teknologenkäten visar att studenterna är mindre nöjda med hjälpen med personlig studieplanering. Kursanmälningsobligatoriet tillämpas så liberalt att felprocenten vid kursstart är onödigt hög.

Planerade åtgärder: Ny organisation ska skapas, där utbildningsplanerare resp studievägledare i större utsträckning kan ersätta varandra och ha arbetsuppgifter som är LTH-övergripande.

Fråga 16. Beskriv campuslösningarna i den mån högskolan är utspridd i eller mellan orter.

Civilingenjörsutbildningarna ges på LTHs campusområde i nordöstra Lund med 15 minuters gångväg från centrum. LTHs samtliga byggnader finns samlade på området. I de omgivande kvarteren finns institutionerna från Naturvetenskapliga resp Medicinska fakulteten och Ekonomihögskolan.

Forskningsbyn Idéon ligger intill LTHs Campus. På campusområdet finns också lunchrestaurang och caféer, enklare teknologcaféer i varje hus, bokhandel, motionslokal och festlokal för studenterna. Stora studentbostadsområden och studentnationer finns i LTHs närhet och på gång- och cykelavstånd.

Kommentar i ruta

Styrkor: Trots lokaliseringen av högskoleingenjörsutbildningen till Helsingborg har LTH landets högsta övergång från högskoleingenjörsexamen till vidare studier till civilingenjör (23%).

Svagheter: Lokaliseringen av högskoleingenjörsutbildningen till Helsingborg gör det onaturligt att byta från civilingenjörsutbildningen till högskoleingenjörsutbildningen, även om så skulle vara befogat.

Resultat

Prestationer och utbildningsuppdrag

Fråga 17. Redovisa antalet förstahandssökande, antalet som börjar och avlagda examina.

År	Förstahandssökande		Antagna				Examina ²			
			Nybörjare ¹		Totalt		CI		CI + arkitekt	
	Behöriga	Samtliga	M	K	M	K	M	K	M	K
1996	1336	1490	594	187	710	220	409	98	419	115
1997	1314	1507	564	213	646	251	411	119	428	129
1998	1702	1930	670	261	749	284	422	122	442	142
1999	1462	1640	696	267	779	290	379	121	395	135
2000	1363	1541	697	281	765	310	418	115	430	133
2001	1501	1695	746	293	844	336	425	111	449	133
2002	1548	1733	765	274	886	312	432	160	452	188
2003	1462	1647	793	308	938	361	443	172	459	189
2004	1494	1589	814	277	973	333	504	181	524	209

1 Som nybörjare räknas de som påbörjat termin 1. I Totalt ingår även de som antagits till senare del av program oberoende av om de kommer från eget eller annat lärosäte. I båda fallen räknas endast de som har en kursregistrering som bidragit till antalet helårsstudenter.

2 Examen avlagd på lärosätet.

Uppgifter om könsfördelning bland förstahandssökande finns inte hos Verket för högskoleservice.

Antalet behöriga sökande är relativt stabilt, men antalet sökande per antagen har minskat kraftigt. Betygskonkurrensen har därvid minskat. Detta har viss inverkan på studieresultaten. Bortser man från 1996 finns en trendmässig minskning i andelen kvinnliga antagna. Antagning i högre årskurs ökar och utgör 16% av nyantagningen.

Genomströmningen på civilingenjörsutbildningen för nyantagna bör mätas 14 terminer efter antagningen. Orsaken är att många studenter tar examen efter 10 terminers reella studier vid LTH, samt någon period av studieuppehåll från LTH som ofta kombineras med studier vid annan fakultet. För årskullarna 1996-98 gäller:

Antagningsår	Andel som avlagt examen 12 terminer efter antagning		Andel som avlagt examen 14 terminer efter antagning	
	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor
1996	36%	40%	48%	56%
1997	43%	46%	54%	56%
1998	44%	52%		

Av ovanstående kan vi konstatera att det på LTH-nivå inte finns någon kortsiktig trend med fallande genomströmning, och att kvinnor klarar utbildningen bättre än sina manliga kamrater.

Studenter som antas till högre årskurs eller till påbyggnadsutbildning tar i regel examen. Detta bidrar starkt till det förbluffande resultatet att nyantagningen av 781 personer 1996 följdes av 615 avlagda examina under 2003. Många av de som avlagt examen har säkerligen registrerats som "avhoppade" på andra utbildningar i landet, medan andra har byggt på en kortare ingenjörsutbildning. Denna öppenhet och flexibilitet inom det svenska utbildningssystemet förtjänar att få positiv uppmärksamhet i sammanhanget.

Fråga 18. Vilket uppdrag har lärosätet att utfärda civilingenjörsexamina enligt regleringsbrevet? Hur uppfylls det?

Mål och utfall för civilingenjör- och arkitektexamina vid LTH

Period	Mål	Avlagda examina		Differens	
		A	CI		
1993-07-01—1996-06-30	1520	58	1411	-51	Osäkra uppgifter
1997-1999	1700	97	1574	-29	
2000-2002	1940	124	1661	-155	
2003-2005	2140				
2001-2004	2510	175	2428	+93	
2005-2008	2865				

Tabellen håltar något beroende på bristande konsekvens i regleringsbrevet.

Det verkar rimligt att LTH kommer att uppnå uppdragsmålet under perioden 2005-2008. Detta förutsätter att den totala genomströmningen upprätthålls.

Uppföljning av studenter

Fråga 19 Hur organiserar lärosätet uppföljning och hjälp till studenter som har svårigheter med studierna? Hur arbetar lärosätet med olika parter/instanser för att förebygga avhopp?

LTH organiserar stödet till studenterna, studievägledningen inbegripen, som en central funktion till utbildningsprogrammen.

Det är första studieåret, egentligen första studietermen, som är avgörande för den enskilde studentens studieframgång. Åtskilliga undersökningar, som genomförts vid LTH, har påvisat detta. Därför försöker LTH aktivt lägga grunden till studieframgång redan från studiestarten och arbeta förebyggande, inte genom reaktiva åtgärder. LTH införde således 1997 ett program, där introduktionens betydelse för studenternas framgång i studierna lyftes fram. Utgångspunkten var att genom att redan från studiestarten medverka till att skapa goda studieförutsättningar, skulle LTH ge fler möjligheter att klara sin utbildning, förebygga svårigheter i studierna och förebygga avhopp. Goda studieförutsättningar skapas i en studiemiljö, där hänsyn tas till såväl de utbildningsmässiga som de sociala faktorerna. För att uppnå detta krävs en kontinuerlig samverkan mellan olika aktörer.

Introduktionsarbetet är en kontinuerlig process, som startar med en utvärdering av föregående års mottagning. Det finns en viss central samordning. På programnivå finns introduktionsarbetsgrupper, som är samarbetsorgan mellan programledning och respektive programstudenter. Arbetsplaneringen sker i samverkan och balans eftersträvas mellan det utbildningsmässiga och de sociala aktiviteterna. När de nya studenterna kommit till LTH ska de få kunskap om vilka kontaktytor som finns och till vilka personer och instanser det går att vända sig i olika frågor.

Studievägledningen blir ofta den funktion, dit studenterna först vänder sig. Beroende på vad ärendet gäller, kan de antingen få hjälp där eller slussas vidare till rätt instans. Studievägledningen har också aktiva uppföljningssamtal med framförallt de nya studenterna. Vissa utbildningsprogram satsar stora resurser på denna form av uppföljning och direktkontakt.

LTH erbjuder också SI-grupper (en metod som kallas Supplemental Instruction), där Lund utgör ett nationellt utbildningscentrum). Det är ett komplement till ordinarie undervisning, som knyts till en kurs vilken upplevs som svår av studenterna. Studenter träffas i schemalagda smågrupper under ledning av en äldre utbildad teknolog för att diskutera och bearbeta kursinnehållet. Vi erbjuder också preparandkurser i olika ämnen under introduktionsveckan.

LTH har från mitten av 1960-talet haft studiekurator anställd till hjälp för studenterna. Studiekurator finns med i Centrala studienämndens samrådsgrupp, där enskilda studentärenden avgörs.

Studenthälsan erbjuder förutom individuella kontakter i form av läkare, psykolog, sjukgymnast också olika former av grupper, t ex ”våga tala grupper” och stresshanteringskurser.

Studenter som behöver särskilt stöd kan få hjälp via en central funktion vid Lunds universitet. ”Studieverkstaden med språkservice” bidrar med kunskap om olika skrivstrategier och om skrivandets formalia. Studenter med funktionshinder kan beviljas medel för olika stödinsatser genom Handikappnheten vid Lunds universitet. Dyslexisamordnaren ger stöd till studenter med detta funktionshinder.

Studentkår/Studieråd

Det finns ett nära samarbete med studentkåren på flera olika plan som alla syftar till att skapa goda studieförutsättningar, t ex samarbete i CSN samrådsgrupp, utbildningsbevakning, programrådsmöten och terminsmöten. Teknologkåren har utvecklat såväl en alkoholicy ([www.lth.se/...](http://www.lth.se/)) och en jämlikhetspolicy ([www.lth.se/...](http://www.lth.se/)), vilka efterföljs av alla aktiva på kår- och sektionnivå. De studenter som engagerar sig i introduktionsarbetet genomgår alkohol-, drog- och jämlikhetsutbildningar. Teknologkåren gör årliga utvärderingar av introduktionen, vilka har påvisat introduktionens betydelse för den studiesociala situationen; kamratskapen ger en trygghet som avspeglar sig i kommande studieresultat.

Kommentar i ruta

Styrkor: Samsynen om vikten av en god studiestart. LTH har stor nytta av kompetensen inom universitetet.

Svagheter: Stödfunktioner är välkänt svåra att organisera. Ett bekymmer med att stödet är en central funktion är att det inom den programnära verksamheten kan leda till motstridiga förväntningar, där organisationen upplevs som att det finns ett ”dubbelkommando”.

Fråga 20. Hur använder lärosätet kunskaper om och erfarenheter av utexaminerade studenter i utbildningsplaneringen?

En del i uppföljningen är de nationella enkäter till nyligen utexaminerade civilingenjörer som SCB genomför med tre års intervall. Genom Lunds universitet har LTH tillgång till information om hur utbildningen har uppfattats i relation till yrkeslivets krav. Undersökningen omfattar såväl ämnesmässiga kunskaper som personliga färdigheter.

Näringslivsrepresentanterna i utbildningsnämnderna ger direkt inflytande från utexaminerade på utbildningens utformning. Ledamöterna väljs ut med stor omsorg. En enkät till ledamöterna visar att man ser det som särskilt värdefullt att kunna påverka utbildningarnas långsiktiga utveckling.

Ett informellt men viktigt inflytande kommer från lärarnas näringslivskontakter i samband med examensarbeten och forskningssamverkan. LTH har dock inget centralt stöd eller bearbetning av dessa kontakter. I den mån alumnikontakter finns, är det huvudsakligen på programnivå. I utvecklingen av ett utbildningsprogram kan också LTHs egna forskarstuderande bidra utifrån de erfarenheter de gjort, då de

ganska nyligen genomgått utbildningen.

Kommentar i ruta

Svagheter: Kopplingen till LTHs alumniförening har varit för tunn.

Planerade åtgärder: LTH har tagit över ansvaret för alumniföreningen och har redan vidtagit åtgärder för att stärka informationsutbytet mellan de utexaminerade och högskolan.

Sammanfattande analys på lärosätetsnivå

Fråga 21. Vilka slutsatser drar ni av det som framkommit på lärosätetsnivå?

Denna självvärderingsprocess har bekräftat att engagemanget för civilingenjörsutbildningarna är mycket starkt på LTH. En indikation på detta är att ca 200 lärare har tagit engagerad del i självvärderingsprocessen. Många av dessa lärare har inte tidigare varit involverade i nämndarbete eller i arbetsgrupper inom grundutbildningen.

Civilingenjörsutbildningarna är inte institutionsangelägenheter utan LTH-program. På LTH finns heller ingen motsättning mellan grundutbildning och forskning, utan verksamheterna betraktas som lika viktiga och symbiotiska. Från institutionernas sida finns ett starkt stöd för inriktningen mot breda yrkesexamina, vilket stärker fokus på studenternas individuella, professionella utveckling inom civilingenjörsutbildningarna.

LTH har förmånen att ha studenter och en studentkår, TLTH, som engagerar sig starkt i såväl utbildningarna som i lärosätets ledning och utveckling. Detta uppfattas av all personal som utomordentligt värdefullt. Förutom att engagemanget är kvalitetshöjande inom utbildningen är det ett uttryck för en kultur, där jämställdhet, demokrati och frihet är fundamentala. Denna "Lundaanda" är en viktig del av LTHs identitet.

LTHs konsekventa matrisorganisationen stärker sammanhanget i utbildningsprogrammen och ger förutsättningarna för ett reellt studentinflytande och för tydliga kontaktytor mot avnämarna.

Verksamheten inom LTH bedrivs med ett gott mått av "ordning och reda", vilket tillförsäkrar studenterna rättsäkerhet och möjligheter att kunna planera och forma sin utbildning. Friheten för studenterna att välja kurser, och till och med byta program inom LTH, ger en sund konkurrens om studenterna inom högskolan.

LTH har en väl inarbetad cykel för kvalitetsarbete på programnivå och kursnivå. De viktigaste delarna utgörs av följande aktiviteter:

Aktivitet	Periodicitet	Ansvar för genomförande
Större studentenkät	Vart 4:e år	LTH styrelse
Avnämningarundersökning m h a SCB	Vartannat år	Utvärderingsenheten LU
Uppdatering och beslut om samtliga utbildningsplaner	Varje år	Utbildningsnämnd
Uppdatering och beslut om kursplaner	Varje år	Utbildningsnämnd
Rapporterande utvärdering av samtliga kurser med enhetlig metodik	Efter varje kursomgång	Utbildningsnämnd
Operativ utvärdering	Under resp kurs	Institution

I arbetet med självvärderingen har mängder med ny information tagits fram och sammanställts. Dessa data kan med fördel användas till att lägga fast kvantitativa, styrande kvalitetsindikatorer för LTHs civilingenjörsprogram. Vidare har förståelsen av verksamheten breddats och fördjupats, samtidigt som en samsyn kring viktiga frågor har vuxit fram. Därför är en viktig slutsats av processen kring självvärderingen

att det nu finns förutsättningar för ett beslut i LTHs styrelse om att införa ett formellt kvalitetssäkringssystem.

Inledning

Denna rapport är upplagd på följande sätt:

I den inledande lärosätetsdelen beskrivs organisation, ekonomi och övriga förutsättningar som är gemensamma för LTHs civilingenjörsutbildningar. Lärosätetsdelen mynnar ut i en kort diskussion av kvalitetsarbetet och erfarenheterna från arbetet med självvärderingen. Varje program med åtföljande analyser redovisas därefter separat i de följande delrapporterna.

Självvärderingsprocessen har engagerat över 300 lärare, studenter och administratörer vid LTH. Arbetet påbörjades i november 2004. Speciellt för lärosätetsdelen arrangerades en stor workshop med drygt 90 deltagare i januari 2005, vilket följdes upp med ett öppet seminarium av lärosätetsdelen i mars 2005. För programdelarna har de beslutande organen, utbildningsnämnderna, skapat särskilda programgrupper. Utbildningsnämndernas programgrupper har genomfört minst två temadagar vardera kring programdelarna och CDIO-analysen.

Utvärderingsenheten vid Lunds universitet har på LTHs uppdrag genomfört en stor studentenkät, Teknologenkäten, där frågor ställts till alla studenter vid civilingenjörsutbildningen. En enkät rörande vissa av frågorna inom programdelen har genomförts och ställts till samtliga kursansvariga lärare. Slutligen har också en enkät genomförts avseende examensarbetena under de senaste fem åren.

Materialet i självvärderingen har, på uppdrag av LTHs rektor, tagits fram av en arbetsgrupp bestående av:

- Professor Per Warfvinge, vice rektor för grundutbildningen
- Universitetsadjunkt Carin Andersson
- Universitetslektor Anne Landin
- Universitetslektor Björn Regnell
- Universitetslektor Nina Reistad
- Universitetslektor Kerstin Skog
- Byrådirektör Gerd Olsson, administrativt ansvarig

En styrgrupp har bistått arbetsgruppen med värdefulla synpunkter. Styrgruppen har bestått av:

- Professor Per Warfvinge
- Professor Georg Lindgren
- Professor Agneta Ståhl
- Professor Christian Trägårdh
- Studentrepresentant Kristin Alnemo
- Studentrepresentant Hedvig Hjortsberg
- Byrådirektör Gerd Olsson

Arbetsgruppen har också haft en tydlig dialog med utbildningsnämndernas programgrupper, där många studenter deltagit. Information om självvärdering och utvärdering har också gjorts tillgängligt för medarbetarna inom LTHs intranät.

Rapporten har behandlats av LTHs ledning och godkänts av rektor samt delgetts till samtliga anställda och studenter på civilingenjörsutbildningarna, utbildningsnämnder inom LTH och andra berörda organ.