



2007-12-14

## LUNDS UNIVERSITET

Lunds Tekniska Högskola

Christina Grossmann

*Internationella kontoret, LTH*

### **Plan för internationalisering av utbildning på grund- och avancerad nivå för perioden 2008-2011**

Lunds universitet ska bidra till framtidens kunskapssamhälle genom forskningsbaserad utbildning, medverka i den internationella universitetsgemenskapen samt bedriva utbildning kring globala och för människors framtid avgörande frågor. All verksamhet ska hålla konkurrenskraftig internationell standard.

Det internationella perspektivet ska integreras i alla utbildningar så att de ingenjörer, arkitekter och industridesigners som utexamineras från Lunds Tekniska Högskola står starka på en alltmer global arbetsmarknad.

Denna "Plan för internationalisering av utbildning på grund- och avancerad nivå" ansluter till "Strategisk plan för Lunds universitet 2007-2011" (Dnr A9 4470/2006) och "Strategisk plan för Lunds Tekniska Högskola" (Dnr LTH 2007/549). Planen ersätter "Policy och handlägningsordning för LTHs internationella verksamhet 2004-2007" (Dnr LTH A 35 1527/2004).

Planen omfattar tre delar. Den första delen är en policy med punkter under fem rubriker. Den andra delen omfattar en handlingsplan som ansluter till policyn. Handlingsplanen tar upp de insatser som ska prioriteras under perioden 2008-2011 och var ansvaret för genomförandet faller inom LTH. Den tredje delen är en konkretisering, tänkt att ge bakgrund och motiv av policy och handlingsplan.

Planen är ett komplement till "Internationell policy för Lunds universitet 2008-2011" (Dnr RÅ 2007/357).

I "Policy och handlägningsordning för LTHs internationella verksamhet 2004-2007" ingår en handlägningsordning som bland annat reglerar hur utlysningar, urval och individärenden hanteras. Dessa frågor regleras inte i denna plan utan ska fastställas i ett särskilt beslut.

## 1. Policy för internationalisering av utbildning på grund- och avancerad nivå

LTH:s uppdrag och ansvar:

- *LTH ska utbilda ingenjörer, arkitekter och industridesigners med internationell erfarenhet och kompetens för en global arbetsmarknad.*
- *Alla studenter på de långa yrkesutbildningarna ska ha möjlighet att utveckla en yrkesanknuten språkfärdighet.*
- *LTH ska bidra till att utveckla samarbetet med EU:s ”nya” medlemsländer och utvecklingsländer och därigenom verka för en hållbar och demokratisk global utveckling och mänskliga rättigheter.*

LTH:s profil och image:

- *LTH:s varumärke ska stärkas genom internationalisering.*
- *LTH:s internationella utbildningssamarbeten ska bygga på långsiktiga relationer.*
- *Det internationella perspektivet ska användas aktivt i rekryteringsarbetet.*
- *Utresande studenter ska vara goda ambassadörer för LTH.*

Internationalisering på hemmaplan:

- *LTH:s lärare och programledningar ska bidra till att stärka den internationella dimensionen i utbildningarna.*
- *LTH:s utbildningar ska ge internationalisering på hemmaplan (IaH<sup>1</sup>) tidigt i yrkesutbildningarna.*

Utresande studenter:

- *Utbytesstudier ska kvalitetssäkras.*
- *LTH ska verka för att upprätthålla och utöka speciellt attraktiva utbytesavtal inom Lunds universitet.*

Inresande studenter:

- *Inresande studenter ska fullt ut integreras i den reguljära verksamheten.*
- *Inresande studenter ska bidra till att hålla hög standard på den avancerade nivån.*

---

<sup>1</sup> IaH – ”Internationalization at Home” är ett etablerat begrepp när det gäller att integrera utländska studenter i såväl studiesociala som sociala sammanhang.

## 2. Handlingsplan för internationalisering av utbildning på grund- och avancerad nivå

SLTH = LTH:s ledning, UN= Utbildningsnämnd, PLED= Programledning  
 IK=Internationella kontoret, LTH, KS= Kommunikationservice, LTH, US=  
 Utbildningsservice, LTH, PA=Personalavdelningen

<b>Policy</b>	<b>Handlingsplan 2008-2011</b>	<b>Ansvarig</b>
<i>LTH ska utbilda ingenjörer, arkitekter och industridesigners med internationell erfarenhet och kompetens för en global arbetsmarknad</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minst 25% av utexaminerade civilingenjörer, arkitekter respektive industridesigners (5 år) ska ha utbildats minst 3 månader utomlands</li> <li>• På samtliga långa yrkesutbildningar ska minst 15% av de utexaminerade ha utbildats minst 3 månader utomlands</li> <li>• En strategi för internationalisering av högskoleingenjörutbildningarna utvecklas.</li> </ul>	SLTH  PLED  SLTH/UN4
<i>Alla studenter på de långa yrkesutbildningarna ska ha möjlighet att utveckla en yrkesanknuten språkfärdighet</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varje specialisering ska från 2008/09 erbjuda minst 15 hp på engelska</li> <li>• LTH ska erbjuda fler möjligheter att studera språk utöver de som redan erbjuds som GEM-kurser</li> </ul>	UN  SLTH
<i>LTH ska bidra till att utveckla samarbetet med EU:s ”nya” medlemsländer och utvecklingsländer och därigenom verka för en hållbar och demokratisk global utveckling och mänskliga rättigheter.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktiv medverkan i EU:s olika internationella samarbetsprogram</li> <li>• Möjligheten att bidra till länders utveckling ska beaktas vid översyn och tecknande av nya avtal</li> <li>• Stöd från Sida/SAREC/SI etc ska utnyttjas</li> </ul>	IK  SLTH  IK
<i>LTH:s varumärke ska stärkas genom internationalisering</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LTH:s information och service ska vara konsekvent, profilerande och ändamålsenlig</li> <li>• Utveckla dubbelexamensavtal</li> <li>• Erbjuder ”joint programmes”</li> <li>• Erbjuder Masterprogram för att exponera särskilt starka forskningsmiljöer</li> <li>• Fortlöpande och aktivt förse utländska alumni med LTH-nyheter</li> <li>• LTH:s ”Board of Advisors” ska engageras som kvalitetsgarant</li> </ul>	KS/IK/US  SLTH SLTH SLTH  KS/IK  SLTH
<i>LTH:s internationella utbildningssamarbeten ska bygga på långsiktiga relationer</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LTH ska vara aktivt inom universitetets övergripande nätverk</li> <li>• LTH:s strategiska nätverk, såsom T.I.M.E. och Magalhaes ska prioriteras</li> <li>• Varje utbildningsprogram ska ha fördjupat samarbete med 2-5 partneruniversitet</li> <li>• Institutionernas kontaktnät ska</li> </ul>	SLTH  SLTH  PLED/SLTH  Institutioner/

	utnyttjas för att teckna attraktiva utbytesavtal	SLTH
<i>Det internationella perspektivet ska användas aktivt i rekryteringsarbetet</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det internationella perspektivet ska lyftas fram i all information</li> <li>• LTH ska erbjuda internationellt inriktade utbildningsalternativ</li> </ul>	KS SLTH
<i>Utresande studenter ska vara goda ambassadörer för LTH</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Förbättring av informationsmaterial</li> <li>• Framtagning av samstämmiga rutiner för intervjuer av potentiella utresande</li> </ul>	IK US
<i>Alla LTH:s lärare och programledningar ska bidra till att stärka den internationella dimensionen i utbildningarna</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimulera deltagande i ämnesvisa internationella nätverk</li> <li>• Stimulera deltagande i pedagogisk fortbildning och lärarutbyte</li> <li>• Bedriva aktiv intern information om internationalisering</li> </ul>	SLTH Institutioner/PA IK
<i>LTH:s utbildningar ska ge internationalisering på hemmaplan (IaH) tidigt i yrkesutbildningarna</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erbjuder fler kurser på engelska på G1/G2-nivå som normalt ingår i årskurserna 1-3</li> <li>• Engagera gäster från utlandet i den reguljära utbildningen</li> </ul>	UN/Institutioner Institutioner
<i>Utbytesstudier ska kvalitetssäkras</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utveckla användandet av STARS<sup>2</sup> inom LTH</li> <li>• Framtagning av LTH-gemensam metod för tillgodoräknande av utlandsstudier, även med beaktande av nivåklassificering.</li> <li>• Framtagning av metoder för nivåklassificering av utlandsstudier</li> </ul>	IK/US US SLTH
<i>LTH: ska verka för att upprätthålla speciellt attraktiva utbytesavtal</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erbjuder engelskspråkiga SAS-kurser<sup>3</sup> inom teknik</li> <li>• Ge riktad information till de allra viktigaste samarbetsuniversitetet</li> </ul>	SLTH IK/KS
<i>Inresande studenter ska integreras i den reguljära verksamheten</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenter och gästande lärare ska ges en LTH-identitet</li> <li>• Studenterna ska ges en programtillhörighet</li> <li>• Studenterna ska ges en programidentitet</li> </ul>	KS/PA US IK/TLTH
<i>Inresande studenter ska bidra till att hålla hög standard på den avancerade nivån</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Synliggöra specialiseringar och kurskedjor på engelska för våra partneruniversitet</li> </ul>	PLED/KS

<sup>2</sup> STARS – STudy Abroad Report System, ett databaserat system för utvärdering av utbytesstudierna som används för såväl inkommande som utresande studenter. STARS är utvecklat av Lunds och Linköpings universitet, men används idag av ett flertal svenska lärosäten.

<sup>3</sup> SAS-kurser är kurser givna på engelska, som är speciellt lämpade för utbytesstudenter.

### 3. Konkretisering, bakgrund och motiv till policy och handlingsplan

*LTH ska utbilda ingenjörer, arkitekter och industridesigners med internationell erfarenhet och kompetens för en global arbetsmarknad*

LTH har ett uppdrag att utbilda ingenjörer, arkitekter, industridesigners och Masters för en global ekonomi och en global arbetsmarknad. Detta uppnås bäst genom att studenterna exponeras för en internationell miljö vid utbytesstudier, arbetsplatsförlagd utbildning eller genom att examensarbetet förläggs vid universitet eller företag i utlandet. Minst 25% av utexaminerade civilingenjörer, arkitekter respektive industridesigners (5 år) ska ha utbildats minst 3 månader utomlands.

Inför Högskoleverkets utvärdering av civilingenjörsutbildningen vid LTH sammanställdes statistik som visade att ca 23% av samtliga utexaminerade civilingenjörer hade tillgodoräknade utbytesstudier och/eller utlandsförlagt examensarbete, men variationen mellan utbildningsprogrammen är stor. För att tillgodose arbetsmarknadens behov av internationellt erfarna ingenjörer, arkitekter och industridesigners inom samtliga teknikområden ska minst 15% av de utexaminerade på varje längre utbildningsprogram ha utbildats minst 3 månader utomlands.

Hitintills har det varit mindre fokus på internationalisering av kortare yrkesutbildningar, såsom högskoleingenjörsutbildningen, än på de längre programmen. Behovet av internationalisering, t ex för att öka anställningsbarheten, benchmarking, samt ytterligare rekryteringsargument är dock detsamma för kortare utbildningar. Eftersom dessa program till största delen utgörs av obligatoriska kurser bör en ökad internationalisering av de kortare yrkesutbildningarna kunna bygga på andra inslag än traditionella utbytesstudier. Under perioden ska en strategi för internationaliseringen av högskoleingenjörsutbildningarna tas fram och börja implementeras.

*Alla studenter på de långa yrkesutbildningarna ska ha möjlighet att utveckla en yrkesanknuten språkfärdighet*

LTH:s yrkesutbildningar leder till arbete på en global arbetsmarknad där engelska ofta är arbetsspråk. Undervisning på engelska ger LTH:s studenter språkträning samt ett vidgat kulturellt perspektiv eftersom kurserna då öppnas för inresande studenter. Vissa utbildningsprogram erbjuder rika möjligheter att läsa kurser på engelska, medan utbudet är litet inom andra. För att kunna erbjuda LTH:s studenter yrkesrelaterad språkträning ska varje specialisering från 2008/09 erbjuda minst 15 hp på engelska.

LTH erbjuder sedan flera år särskilda språkkurser. Syftet med dessa kurser är att ge en allmän språkträning, men framför allt att förbereda LTH:s studenter för studier och arbete utomlands. I takt med att länder som Kina, Japan och Brasilien öppnas för studentutbyte bör utbudet av kurser öka. Vidare ska studenterna ges möjlighet att läsa språk tidigt i sin yrkesutbildning och kurserna bör ha inslag med tydlig koppling till teknik, arkitektur och/eller design.

*LTH ska bidra till att utveckla samarbetet med EU:s ”nya” medlemsländer och utvecklingsländer och därigenom verka för en hållbar och demokratisk global utveckling och mänskliga rättigheter*

EU ger ekonomiskt stöd till utbildningssamarbeten med länder och viktiga regioner utanför unionen. Med stöd av Internationella sekretariatet inom Lunds universitet ska LTH bli mer aktivt inom dessa program.

LTH:s utbytesavtal initieras ofta av institutionerna och syftar till att ge LTH:s studenter bästa tänkbara studievalternativ. Det förekommer ofta att universitet som inte bedöms som attraktiva för LTH:s studenter önskar teckna nya eller förnya befintliga avtal. I sådana sammanhang ska även möjligheten att bidra till länders utveckling beaktas framöver.

I det svenska biståndet ingår olika program för att stödja utveckling, utbildning och kunskapsutveckling i mottagarländerna. Ett exempel är de examensarbeten som genomförs som Minor Field Studies (MFS). LTH ska aktivt söka stöd från exempelvis Sida/SAREC, SI.

*LTH:s varumärke ska stärkas genom internationalisering*

LTH presenterar sig internationellt som Lund University, Faculty of Engineering LTH. För att internationalisering av utbildningen ska bidra maximalt till att stärka LTH:s varumärke ska all utåtriktad verksamhet vara konsekvent, professionell och serviceinriktad. Särskilt viktigt är att de som överväger att studera vid LTH får tillgång till förstklassig information. LTH:s informationsmaterial, kursdatabas etc. ska vara konsekvent utformade, profilerande och ändamålsenliga.

LTH ingår sedan 2000 i nätverket T.I.M.E. som innefattar 46 av Europas ledande tekniska universitet. Nätverkets primära syfte vid grundandet var att de studenter som deltog i studentutbytet skulle erhålla dubbla examina på civilingenjörsnivå. LTH ska utveckla denna möjlighet för såväl utresande som inresande studenter till att även innefatta ömsesidiga masterexamina eller andra attraktiva kombinationer av examina.

En av fördelarna med den harmonisering av utbildningssystemen som skett inom Bologna-processen är att universitet från flera länder kan erbjuda gemensamma utbildningar. LTH ska ta fram sådana ”joint programmes” på avancerad nivå i samverkan med universitet som är av strategisk betydelse för LTH.

LTH har många forskningsområden med en internationellt ledande position. Dessa bidrar till att sprida goodwill kring LTH och kan attrahera internationella studenter. De Masterprogram som LTH erbjuder vid sidan av yrkesutbildningarna ska bidra till att exponera särskilt starka forskningsmiljöer.

Alumni är LTH:s bästa ambassadörer. Det finns också många ”success stories” om alumni som tagit Masterexamen vid LTH. Med hjälp av alumniregistret ska LTH fortlöpa och aktivt förse utländska alumni med aktuell information om LTH, Öresundsregionen och andra alumni.

I den akademiska världen ges alla verksamheter legitimitet genom "peer review". För att försäkra omgivningen om att LTH:s utbildning och forskningsöverbyggnad har en hög internationell nivå ska LTH engagera sitt "Board of Advisors".

*LTH:s internationella utbildningssamarbeten ska bygga på långsiktiga relationer*

De nätverk som prioriteras inom Lunds universitet ger trovärdighet åt LTH liksom konkreta möjligheter till utbyten och samverkan. LTH ska ge aktiva bidrag till Lunds universitets medverkan i nätverk som U21, LERU och Utrecht.

LTH har en stark position inom några av de starkaste nätverken för tekniska universitet och tekniska fakulteter. Genom dessa kan LTH erbjuda studenterna exklusiv utbildning vid lärosäten med mycket stark, forskningsanknuten utbildning, som kompletterar LTH:s utbud och som ger studenterna unika erfarenheter, meriter och nätverk. LTH ska ge högsta prioritet åt dessa nätverk vilka inkluderar T.I.M.E. och Magalhaes.

Internationaliseringen av utbildningsprogrammen är ett långsiktigt arbete som ska engagera såväl programledning som lärare och studenter och dra nytta av samverkan med utländska lärosäten. Varje utbildningsprogram ska utveckla fördjupat och strategiskt samarbete med 2-5 partneruniversitet, med stort aktivt stöd från SLTH och Internationella kontoret. I första hand ska redan existerande avtal utnyttjas.

Stommen i LTH:s verksamhet utgörs av forskning och utbildning vid institutionerna. För att etablera kontakt med utbytesuniversitet och försäkra sig om att utbildningen vid dessa lärosäten håller hög kvalitet ska LTH huvudsakligen utnyttja institutionernas kontaktnät för att teckna utbytesavtal.

*Det internationella perspektivet ska användas aktivt i rekryteringsarbetet*

I rekryteringsarbetet ska LTH ge en korrekt och attraktiv bild av såväl utbildningarnas mål och innehåll som yrkesrollen. För många av dagens ungdomar är globalisering en självklarhet. I all information ska den internationella dimensionen lyftas fram.

Konkurrensen om de nationella studenterna är hård. Därför ska LTH erbjuda speciella, internationellt inriktade utbildningsalternativ som förmår att fånga upp de studenter som är särskilt inriktade mot internationella studier.

*Utresande studenter ska vara goda ambassadörer för LTH*

Under sin tid vid utländska universitet bygger utresande studenter ett stort nätverk genom kontakter med lärare och studenter. För många av dessa formas bilden av LTH och Lunds universitet helt i mötet med LTH:s utresande studenter. I samverkan med Internationella sekretariatet ska LTH utbilda utresande om LTH, LU, regionen och Sverige samt förse dem med förstklassigt informationsmaterial.

Urvalet till utbytesstudier baseras på en sammanvägning av uppnådda studieresultat, motivationen för att studera utomlands samt personliga egenskaper. För att kunna

rangordna studenter på ett sakligt och rättvist sätt ska samstämmiga rutiner för intervjuer av potentiella utresande tas fram.

*LTH:s lärare och programledningar ska bidra till att stärka den internationella dimensionen i utbildningarna*

Internationaliseringen stärks om programledningarna relaterar utbildningsprogrammet till motsvarande utbildningar vid andra lärosäten, om de gör benchmarking av utbildningarna och får personliga kontakter med sina motsvarigheter. LTH ska därför uppmuntra och stödja att programledningarna deltar i olika internationella nätverk.

LTH:s pedagogiska inriktning är ”Scholarship of Teaching and Learning”. Det innebär bland annat att lärarna ska utveckla, jämföra och diskutera sin undervisning med andra lärare. Den internationella dimensionen i detta behöver stärkas genom vidare möjligheter till utbildning i att undervisa på engelska i det mångkulturella klassrummet. Genom lärarmobilitet kan detta ske i ett internationellt sammanhang. Institutionerna ska inspirera lärare att delta i pedagogisk fortbildning och att göra korta undervisningsinsatser vid andra Europeiska universitet inom ramen för EU:s program.

Det finns ett så stort antal möjligheter, program, stödformer och regler kring internationalisering att lärare, programledningar och studenter inte på egen hand kan hålla sig uppdaterade. För att få ett bra och effektivt internationaliseringsarbete ska det bedrivas en aktiv informationsverksamhet inom LTH.

*LTH:s utbildningar ska ge internationalisering på hemmaplan (IaH) tidigt i yrkesutbildningarna*

De studenter som inte studerar utomlands bör få möjlighet att studera med inresande studenter, gärna tidigt i utbildningen. De sammanhållna yrkesutbildningarna har på många universitet luckrats upp till följd av Bolognaprocessen och eftersom LTH vill utöka utbytet med Nordamerika behöver fler kurser på engelska erbjudas till studenter på Bachelor-nivå. LTH ska därför ge fler av de kurser på engelska på G1/G2-nivå som normalt ingår i årskurserna 1-3.

Till LTH kommer ett stort antal utländska forskare och lärare, exempelvis som opponenter eller för projektmöten. Dessa kan inspirera LTH:s studenter genom att ge internationella utblickar och perspektiv. Institutionerna ska sträva efter att systematiskt engagera gäster från utlandet i den reguljära utbildningen.

*Utbytesstudier ska kvalitetssäkras*

Kvalitetssäkring inom LTH innebär att det finns ett synligt och systematiskt arbete för att uppnå högsta kvalitet i utbildningen. Utlandsstudier ska därför följas upp och utvärderas bl a med hjälp av det universitetsövergripande datasystemet STARS (Study Abroad Report System). LTH ska bidra till att STARS utvecklas samt ta fram metoder för att utnyttja data från STARS inom LTH.

Utlandsstudier ska kunna tillgodoräknas inom ramen för en examen. Till följd av att LTH kräver fördjupande studier antingen på G2-nivå eller A-nivå måste utlandsstudier nivåklassificeras på ett förutsägbart, transparent och rättvisande sätt. Inom LTH ska det tas fram gemensamma metoder för nivåklassificering av utlandsstudier.

*LTH ska upprätthålla och utöka speciellt attraktiva utbytesavtal på såväl LU- som LTH-nivå*

Lunds universitet har sedan 1966 ett unikt samarbete med University of California (UC). En stor andel av de utresande studenterna i detta utbyte är studenter vid LTH, men LTH kan för närvarande inte erbjuda tillräckligt många kurser som passar inresande från UC. För att bidra till programmet ska LTH erbjuda engelskspråkiga kurser ”Scandinavian Area Study”-kurser inom teknik samt fler kurser på G1/G2-nivå på engelska.

Utbytesstudier i Nordamerika är mycket attraktiva för de svenska studenterna och kraftigt översökta. Antalet platser begränsas av hur många nordamerikanska studenter som väljer att studera vid Lunds universitet och LTH. I syfte att öka antalet platser i Nordamerika ska LTH ge riktad information till samarbetsuniversitetet där.

*Inresande studenter ska integreras i den reguljära verksamheten*

Det är väsentligt att alla studenter och gästande lärare, oavsett under vilka former de verkar vid LTH, får en stark känsla av tillhörighet. En viktig komponent är att de får ta del av vad som händer vid och kring LTH vad gäller forskning, samverkan och nyheter. Under perioden ska den interna engelskspråkiga kommunikationen inom LTH utvecklas.

De inresande studenterna ska tillförsäkras ett förstklassigt administrativt och studiesocialt stöd. Detta ska ges i samverkan mellan Internationella kontoret, Utbildningsservice och institutionerna. För att underlätta för studenterna ska dessa ges en programtillhörighet.

De inresande studenterna ska få såväl god utbildning, en förståelse för svensk kultur och samhällsliv som en social trygghet under sin tid vid LTH. Det kan dels ske inom särskilda kurser, men den kulturella dimensionen och den sociala integrationen sker bäst i växelverkan med studiekamraterna. LTH ska stödja Teknologkåren i ansträngningarna att ge studenterna en programidentitet, dvs i deras strävan att integrera de utländska studenterna i den ordinarie verksamheten ur såväl studiesocial som social synvinkel.

*Inresande studenter ska bidra till att hålla hög standard på den avancerade nivån*

De inresande studenterna är normalt mycket duktiga och ger ett positivt bidrag till utbildningen. De ger också underlag för ett brett utbud av spetskurser på avancerad nivå. För att rekrytera fler engagerade och duktiga inresande studenter ska LTH synliggöra specialiseringar och kurskedjor på engelska samt utveckla dubbelexamensavtal.