LUNDS UNIVERSITET
Lunds Tekniska Högskola

Genombrottet

Akademisk hederlighet: Studenter bortom plagiat
(Academic Conduct: Students Beyond Plagiarism)

Akademisk hederlighet: Studenter bortom plagiat ges i samarbete mellan LTH och CED. Den är en valbar kurs inom den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen vid LTH och är utvecklad för att vara en behörighetsgivande kurs även för övriga fakulteter. Kursen vänder sig främst till lärare med egen erfarenhet av bedömning och/eller design av examinationsmoment.

Syfte: Syftet med kursen är att bidra till att lärare såväl som studenter vid Lunds Universitet tillägnar sig ett akademiskt förhållningssätt till egen och andras kunskap. Detta innefattar att deltagarna utvecklar sin förmåga att designa kurser och lärsituationer som befrämjar akademisk hederlighet bland studenter, samt att upptäcka och hantera situationer där studenter försöker vilseleda.

Mål:

Kunskap och förståelse
För godkänd kurs ska deltagaren
- översiktligt kunna beskriva gällande regler och riktlinjer som rör frågor kring vilseledande vid examination
- översiktligt kunna beskriva hur ett disciplinärende avseende vilseledande vid examination behandlas i disciplinnämnden
- på ett fördjupat sätt kunna diskutera hur begrepp såsom akademisk hederlighet, plagiering och plagieringsfusk tolkas i olika sammanhang.

Färdighet och förmåga
För godkänd kurs ska deltagaren
- kunna beskriva och kritiskt diskutera gränsdragningsproblem inom akademisk hederlighet
- kunna ge exempel på drivkrafter och motiv till varför studenter bryter mot regler för akademisk hederlighet
- kunna beskriva och föreslå åtgärder som leder till att studenter känner delaktighet i uttolkande av bedömningskriterier för plagiering och plagieringsfusk.

Värderingsförmåga och förhållningssätt
För godkänd kurs ska deltagaren
- kunna beskriva och kritiskt diskutera pedagogiska metoder som inte uppmuntrar fusk och plagiat
- kunna beskriva och kritiskt diskutera pedagogiska metoder för att stärka studenters kompetens i frågor som rör akademisk hederlighet
- kunna kritiskt granska sin egen undervisning och/eller forskning utifrån forskningsetiska principer.

Innehåll: Kursen utgår från en definition av akademisk hederlighet som innebär att man håller sig till forskningsetiska principer. Dessa principer inkluderar att man inte ägnar sig åt

Fabrikation, Falsifiering och Plagiering (FFP), att man är tydlig med författarskap, inte systematiskt utelämnar information, etc. Mot bakgrund av denna definition problematiseras begreppen plagiering och akademisk hederlighet.

I kursen tas bland annat upp:

- Olika perspektiv på vad som kan klassas som plagiering, plagieringsfusk respektive fusk.
- Plagiering som juridiskt och/eller pedagogiskt problem.
- Högskoleförordningen samt andra relevanta lagar och föreskrifter.
- Disciplinnämndens mandat och arbetssätt.

Presentation av och reflektion kring kursdeltagarnas egna erfarenheter kring akademisk hederlighet utgör en viktig del av kursen.

Arbetsform: Föreläsningar, projektarbete, presentation av skriftlig projektuppgift. Projektuppgiften ska innehålla en problematisering och kan t ex vara en inventering och analys, ett förslag till ny kursdesign, litteraturstudie eller något annat som på sikt kan bidra till ökad akademisk hederlighet hos studenter.

Prestationskrav: Närvaro och aktivt deltagande vid åtminstone 80 % av den schemalagda kurstiden, godkänt skriftligt projektarbete. Projektarbetet kan antingen presenteras muntligt eller för minst två kritiska vänner. I det senare fallet skall påverkan från de kritiska vännerna framgå i slutversionen av rapporten.

Omfattning: Kursen motsvarar 2 veckors arbete.

Uppgift om aktuellt schema anges på kurshemsidan.

Förkunskapskrav: För tillträde till kursen krävs normalt examen på grundnivå. Dessutom rekommenderas att man har genomgått någon högskolepedagogisk översiktskurs eller motsvarande.

Urvalskriterier: Vid fler sökande än platser på kursen kommer en bred representation av olika ämnen att eftersträvas.

Språk: Kursen ges i huvudsak på svenska, men delar kan vara på engelska.

Kurshemsida: http://www.lth.se/genombrottet

Litteratur: Carroll, Jude: A Handbook for Deterring Plagiarism in Higher Education. OCSLD 2007, andra upplagan. ISBN: 978-18-7357-674-8.

Gustafsson, Bengt; Hermerén, Göran; Petersson, Bo: Vad är god forskningssed? Synpunkter, riktlinjer och exempel. Vetenskapsrådets rapportserie. 1:2005. ISBN: 978-91-7307-189-5.

Övrig aktuell kurslitteratur anges på kurshemsidan.

Kursansvariga: Universitetslektor **Mattias Alveteg** (Mattias.Alveteg@chemeng.lth.se)

Uppgift om aktuella kursledare anges på kurshemsidan.

Klassificering: Kursen tillhör kategorin ”Högskolepedagogiska specialområdeskurser” enligt LTHs ”Utbildningsplan för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning”.

Övrigt: -