



LUNDS TEKNISKA HÖGSKOLA
Lunds universitet

Till: Programledningar vid program på LTH

Från: Utbildningsnämndsordförandena UN1-UN4

Till Programledningar vid LTH

Kursutbud vid LTH

Vid LTH finns ett kursutbud omfattande drygt 1000 kurser, där varje kurs ingår i ett eller flera program. Dessa kurser ska ge våra studenter en bas samt en spetskompetens för framtida yrkesliv. Viktigt är då att kvaliteten på varje enskild kurs är hög samtidigt som kurser tillsammans skapar program av god kvalitet. Det finns flera instrument för att ha kvalitet på kurserna, ett av dem är de ekonomiska förutsättningarna för att ge kurserna. Ett annat är att varje kurs ska fylla en funktion under givna förutsättningar, dvs med hänsyn till kursens placering i ett totalt programutbud. Det är även viktigt att det fungerar logistiskt för studenterna att följa kurserna, dvs att det går att lägga bra scheman för kurserna inom varje program. För att detta ska fungera bör följande beaktas vid kursplanering:

- Tilldelningen ekonomiskt bör spegla kursens innehåll vad avser kostnadskrävande inslag, dvs upplägg av kursen samt kvalitet på kursen.
- Dialog mellan programledning och kursgivande avdelning/institution måste fungera så att det blir tydligt för programledning vad som ingår i varje kurs och att varje avdelning förstår vad programledningen har för önskemål med den aktuella kursen. ”Kurs säljare” och ”kursköpare” har inte alltid samma bild vilket givetvis är ett kvalitetsproblem.
- Totala antalet kurser vid LTH och inom varje program. Ett stort kursutbud ger studenten stora valmöjligheter vilket kan förefalla tilltalande, men risken är uppenbar att med många små kurser sjunker kvaliteten på utbildningarna.

I följande dokument framgår vad som behöver göras i arbetet med kursutbud och kurskostnadsnivåklassificering under de närmaste månaderna. Dokumentet tar inte upp det budgetarbete som genomförs av LTH:s kanslichef utan behandlar kurskostnadsnivåklassificering, kursplaner och kursutbud. Detta dokument beskriver det arbete som krävs av programledningar, UN och institutioner fram till 1:e oktober 2011. Kompletterande till detta kan det komma direktiv från kanslichefen och från chefen för utbildningsenheten. Förhoppningsvis så kompletterar de varandra men det kan inte författarna till detta dokument garantera.

Det som nu behöver göras är att genomföra en analys av kurskostnadsfaktorerna, både för nya och för befintliga kurser utifrån det exceldokument som beskriver programmar och

kurskostnad (baserat på förra årets siffror vad gäller studentantal) och som kommer från kanslichefen till programledningarna. Detta ska göras i dialog med avdelningar/institutioner. Viktigt är att detta görs så att det blir tydligt för institutionerna hur nivåerna har satts. Information om detta kan leda till att förändringar behöver göras av kursplanerna som ska lämnas in till hösten. En dialog innebär också att man från programmet visar på vilka önskemål man har gällande en kurs eller ett kurspaket.

Vid genomgången av kurserna och i dialogen är det också viktigt att man ser över kursutbudet. Målet är att antalet kurser med få studenter kraftigt ska reduceras, här avses kurser som varje år har få kursdeltagare. Budgetmodellen indikerar att gränsen för små kurser ligger på 16 studenter (med undantag för vissa program där gränsen ligger på 10). Man bör ta i beaktande att för varje kurs som ges vid LTH så innebär det att lärartid tas i anspråk, lokaler måste bokas, administration kring kursen behöver skötas samt att konkurrensen mellan kurserna schemamässigt skapar problem. Effektiviteten och kvaliteten sedd över hela LTH (inte för individuell kurs nödvändigtvis) blir sannolikt lidande av det stora kursutbudet.

Uppdraget till programledningarna från UN1-UN4 avser att inför höstens beslut om kursutbud, kursplaner samt som underlag till budgetarbetet genomföra en genomgång av kurskostnadsfaktorer både för befintliga kurser om behov finns samt för nya kurser. I detta uppdrag ingår även att det ska genomföras en strukturerad dialog med avdelningar/institutioner avseende kurserna. När det gäller den sista delen är det viktigt att kurs säljarna förstår vad kursköparna vill ha samt hur man har tänkt när det gäller kurskostnadsnivåerna. En dialog möjliggör även klargörande av kursupplägg. För att inte alla program ska kontakta alla avdelningar/institutioner är det viktigt att man för sådana kurser som är gemensamma för flera program ser över hur en samordning vad gäller dialogen kan ske för att reducera antalet möten.

I programledningars och utbildningsnämndernas arbete kan inte exakta siffror sättas på vad en kurs kommer att ersättas med då denna fråga ägs av kanslichefen. Eftersom nivåerna styr tilldelningen tillsammans med verkligt antal studenter på en kurs så bör den tillgängliga informationen dock räcka som underlag för en diskussion med institutionerna.

För institutionerna är det viktigt att tänka på att kursplanerna som finns förutom att beskriva innehållet i kursen ska beskriva upplägget, föreläsningar/övningar/inlämningsuppgifter/projekt/laborationer/examinationsformer. Vissa delar beskrivs genom läro- och timplanen medan annat bör framgå i textbeskrivningen i kursplanen.

För programledningarna gäller att detta arbete ska vara genomfört till den 7 oktober 2011.

Annika Mårtensson

Rune Kullberg

Mattias Alveteg

Lise Jensen

Principer för kostnadsklassning

En grundtanke i budgetmodellen är strävan att varje kurs, oavsett antal kursdeltagare, ska bära sig ekonomiskt. En rimlig kostnadsklassning av en kurs kräver dels insikt i hur kursen bedrivs, men även i vad programmets behov är. För att göra kurser med praktiska/laborativa inslag jämförbara med andra kurser får institutioner med sådan verksamhet ekonomisk stöd för att täcka t ex lokal- och utrustningskostnader. Laborativ verksamhet i en kurs är därför inte automatiskt ett argument för en högre kostnadskategori.

För att detta ska vara hanterligt bör det framgå av kursplanen vilka moment som finns i kursen, ungefärlig omfattning, svårighetsgrad och komplexitet det är på inlämningsuppgifter/projektuppgifter som görs i kursen.

Kurskostnadsklassningen ska spegla nedlagd insats för lärarna. Givetvis ska alla inslag i kursen vara motiverade utifrån kursens mål och även utifrån kursens placering i aktuella program.

Information för att göra bedömningen ska komma från kursplan, läro- och tim samt genom kommunikation med kursgivare och studenter. Kursutvärderingar kan ge input till kvalitetsbedömning men även information om hur inlämningsuppgifter fungerar vad gäller omfattning och feedback.

A-nivå

Kurser som uppenbart hamnar i kategori A:

- Föreläsningar och/eller seminarier ingår i kursen
- Övningar och/eller ett fåtal inlämningsuppgifter ingår i kursen
- Examination, skriftliga tentamina alternativt ”duggor”

B- och C-nivå

Läraktiviteter som kan bidra till att en kurs får en högre klassning:

Läraktiviteterna ska vara pedagogiskt motiverade utifrån *utbildningens* perspektiv för att bidra till en högre klassning. För att hänsyn ska tas till dessa mer lärarintensiva läraktiviteter i klassningen krävs därför samförstånd med programledning(ar).

- Undervisning i flera små (<15 per grupp) grupper. Exempel: Praktiska moment som kräver lärarnärvaro, PBL-metodik, case-metodik, projektuppgifter som kräver påtaglig lärarhandledning (t ex tidigt i utbildningen).

- Handledning av större inlämningsuppgifter såsom uppsatser och stora beräkningsuppgifter.
- Granskning av och feedback på inlämningsuppgifter. Hur mycket detta bidrar till en högre klassning beror på flera faktorer:
 - Uppgiftens omfattning
 - Uppgiftens komplexitet
 - Gruppstorlek: Individuell <————> många studenter
 - Feedbackens omfattning och komplexitet, t ex:

rätt/fel <————>Feedback på flera nivåer

- Alternativa examinationsformer *om* dessa är mer tidskrävande än salstentamen.
- Samverkan med näringsliv, t ex där undervisning/examination kretsar kring aktuella cases som tas fram, inför varje kursomgång, i samarbete med representanter från näringslivet, om detta innebär en större arbetsinsats än vad en typisk A-klassad kurs innebär.
- Laborationer/praktiska moment där säkerheten eller användning av dyra instrument kräver små gruppstorlekar och/eller flera handledare.
- Kurser i ÅK1 om särskilda insatser görs för att främja lärandeperspektiv eller öka genomströmningen. Som exempel kan nämnas att man genom att ha samarbetsinlärning i ÅK1 kan initiera ett samarbetsklimat mellan studenter som underlättar studenternas lärande även i därpå följande kurser.

B-nivå

Nedan följer några exempel där kursen bör klassas på nivå B:

Exempel 1: Alla inslag från A-nivå + något följande inslag

- Laborationer,
 - Laborationer kan vara:
 - laborationer i laborationslokal eller verkstad typ kemi, verkstad (test av material, konstruktionsinslag, byggnation av modeller) etc
 - datorlaborationer
 - fältexkursioner
- Kommentar: detta utgår från att laborationerna genomförs i relativt små grupper < 9 studenter med krav på handledarinsatser.

- Inlämningsuppgifter (flera > 2),
 - Mindre omfattning på inlämningar, ej omfattande feedback

Exempel 2: Föreläsningar + övningar + examination i form av något av följande

- Projekt (kan vara problemanalys endast i skriftlig form, skrift + ritningar, modellbygge + avrapportering, laborationer + avrapportering)
 - Större omfattning på inlämning, omfattande feedback

C-nivå

Exempel 1: Alla inslag från A-nivå + examination i form av något av följande

- Projekt (kan vara problemanalys endast i skriftlig form, skrift + ritningar, modellbygge + avrapportering, laborationer + avrapportering)
 - Större omfattning på inlämning, omfattande feedback

Exempel 2: Föreläsningar + övningar + följande

- Projekt, stor och komplex uppgift med presentation både muntligt och skriftligt med feedback.

Projektkurs, får speciell beteckning

- Endast projekt, stor omfattning på inlämning, omfattande feedback
- Projektkurs: här avses kurser i valfria utbudet, med få deltagare, där andra undervisningsinslag typ föreläsningar och övningar endast ingår i undantagsfall.

Kvalitet:

- I de fall som kursen anses ha hög kvalitet (klart högre kvalitet än flertalet av kurserna på LTH) kan programmet höja kursens klassning en nivå.