|  |  |
| --- | --- |
| Högskoleverkets kvalitetsutvärderingar 2011 – 2014Självvärdering | |
| Lärosäte: Lunds universitet | Utvärderingsärende reg.nr 643- 01844-12 |
| Område för yrkesexamen: X-teknik | Högskoleingenjörsexamen |

**INLEDNING – ALLMÄNT OM UTBILDNINGEN**

Organisation och ledning

Högskoleingenjörsutbildningen i XX ges av Lund Tekniska Högskola (LTH) som utgör den tekniska fakulteten inom Lunds universitet. Utbildningsprogrammet är inrättat av Universitetsstyrelsen, men LTH har det fulla ansvaret för utbildningens genomförande. Internt inom LTH är ansvaret för planering, beslut om utbildnings- och kursplaner samt individärenden fördelat mellan fakultetsnivån och LTH:s fem utbildningsnämnder. Varje utbildningsnämnd ansvarar i sin tur för ett antal utbildningsprogram inom närliggande teknikområden. Varje program har programledningar med programledare som utses av LTH:s dekanus. Programledningarna har huvudsakligen beredande och uppföljande uppgifter, men fattar även vissa beslut delegation, exempelvis individbeslut. Kurserna genomförs av institutionerna som har fullt ansvar för examinationen utifrån de kursplaner som fastställts av ansvarig utbildningsnämnd. LTH har således en tämligen renodlad matrisorganisation.

Utbildningsplanen finns på: [http://www.student.lth.se/fileadmin/lth/utbildning/studiehandboken/12\_13/ IBY\_Uplan\_12-13-med\_kursfoerteckning.pdf](http://www.student.lth.se/fileadmin/lth/utbildning/studiehandboken/12_13/XX_Uplan_12-13.pdf)

Läro- och timplanen för programmet som helhet finns på:

<http://kurser.lth.se/lot/?lasar=12_13&val=program&prog=IBYA>

Enskilda kursplaner, med sexställiga kurskoder XXXXXX, finns på:

[www.ka.lth.se/kursplaner/arets/XXXXXX.html](http://www.ka.lth.se/kursplaner/arets/XXXXXX.html)

Utbildningens syfte

*Hämtas från Utbildningsplanen avsnitt 1.1*

.Utbildningens huvudsakliga utformning

Utbildningen består av kurser omfattande 150 högskolepoäng. Ingående kurser är nivåindelade. Nivån anges i kursplanen för respektive kurs. Förekommande nivåer är grundnivå (G) och avancerad nivå (A). Kurserna på grundnivå delas vid Lunds Tekniska Högskola in i två undernivåer, grundnivå (G1) och grundnivå, fördjupad (G2). G2-nivån är en progression i förhållande till G1-nivå.

Av ingående kurser ska minst 60 högskolepoäng vara på G2-nivå eller A-nivå.

Arbetslivsförankrad utbildning (afu) utgör ett praktiskt tillämpat delmoment i utvalda kurser under åk 1 och åk 2. Avsikten är att knyta an såväl kurser som inriktningen till moment inom byggprocessen verksamma ingenjörs- och entreprenadföretag, myndigheter och förvaltningar. Omfattningen av afu är en vecka per termin under det första läsåret och en vecka under det andra läsåret. Afu är ett integrerat obligatoriskt moment i utvalda kurser.

Valfria kurser utbildningen framgår av läro- och timplanen. Härutöver kan utbildningsnämnden besluta om ytterligare kurser som, för enskild student, kan ingå som valfri inom programmet.

Examensarbetet omfattar 22,5 högskolepoäng och är på grundnivå, fördjupad. Det utförs i slutet av utbildningen och följer en kursplan som är gemensam för samtliga högskoleingenjörsutbildningar vid LTH.

Kvalitetssäkring – CEQ-systemet

LTH har sedan 2003 ett enhetligt kursutvärderingssystem som omfattar alla obligatoriska kurser och en stor del av de valfria kurserna. Systemet baserar sig på enkäten Course Experience Questionnaire, CEQ och kallas CEQ-systemet. I systemet ingår en pedagogisk kvalitetssäkring av själva undervisningen, men också kartläggning av hur studenterna tränas i olika generella färdigheter. CEQ-systemet har bidragit starkt till att säkerställa att kurserna inom programmet är relevanta för utbildningen som helhet, och för att styra undervisningen mot ett djupinriktat lärande.

CEQ-systemet genererar mycket information både på kursnivå och på programnivå. I denna självvärdering görs därför många referenser till CEQ-data. LTH anser att CEQ-data är synnerligen hög trovärdighet eftersom systemet har stark förankring i högskolepedagogisk forskning samt för att studenter, lärare och programansvarig har erfarenhet av att tolka och använda CEQ-data sedan systemet infördes 2003.

Mer information, inklusive genomförda kursutvärderingar, finns på: <http://www.ceq.lth.se/>

Sammanfattande schematisk bild över utbildningen

*Bilder hämtas från Programschemata på LTH:s websidor med underlag till självvärderingen.*

## Del 1

**Examensmål 1**

För högskoleingenjörsexamen skall studenten visa kunskap om det valda teknikområdets vetenskapliga grund och dess beprövade erfarenhet samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

Redovisa, analysera och värdera studenternas måluppfyllelse i förhållande till examensmålet.

(Tänk här särskilt på att beskriva hur ni uppnår delmålet ” kunskap om det valda teknikområdets vetenskapliga grund och beprövade erfarenhet” eftersom det kan vara svårt att full ut se i de självständiga arbetena. Om det finns behov kan ni också beskriva er syn på teknikområdet som ni tillämpar det i er utbildning.)

För att uppnå examensmål 1 uppnår studenterna följande delmål:

* Examensmål 1A: *visa kunskap om det valda teknikområdets vetenskapliga grund*
* Examensmål 1B: *visa kunskap om det valda teknikområdets beprövade erfarenhet*
* Examensmål 1C: *visa* *kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete*

**Examensmål 1A**

**Examensmål 1B**

**Examensmål 1C**

**Del 1**

**Examensmål 2**

För högskoleingenjörsexamen skall studenten visa brett kunnande inom det valda teknikområdet och relevant kunskap i matematik och naturvetenskap.

Redovisa, analysera och värdera studenternas måluppfyllelse i förhållande till examensmålet.

För att uppnå examensmål 2 uppnår studenterna följande delmål:

* Examensmål 2A: *visa brett kunnande inom det valda teknikområdet*
* Examensmål 2B: *visa relevant kunskap i matematik*
* Examensmål 2C: *visa relevant kunskap i naturvetenskap*

**Examensmål 2A**

**Examensmål 2B**

**Examensmål 2C**

**Del 1**

**Examensmål 3**

För högskoleingenjörs-examen skall studenten visa förmåga att kritiskt och systematiskt använda kunskap samt att modellera, simulera[[1]](#footnote-1), förutsäga och utvärdera skeenden med utgångspunkt i relevant information

För att uppnå examensmål 3 uppnår studenterna följande delmål:

* Examensmål 3A: *visa förmåga att kritiskt och systematiskt använda kunskap med utgångspunkt i relevant information*
* Examensmål 3B: *visa förmåga att modellera, simulera, förutsäga och utvärdera skeenden med utgångspunkt i relevant information*

**Examensmål 3A**

**Examensmål 3B**

**Del 1**

**Examensmål 4**

För högskoleingenjörsexamen skall studenten visa förmåga att utforma och hantera produkter, processer och system[[2]](#footnote-2) med hänsyn till människors förutsättningar och behov och samhällets mål för ekonomiskt, socialt och ekologiskt hållbar utveckling

Redovisa, analysera och värdera studenternas måluppfyllelse i förhållande till examensmålet.

För att uppnå examensmål 4 uppnår studenterna följande delmål:

* Examensmål 4A: *visa förmåga att utforma och hantera produkter, processer och system*
* Examensmål 4B: *visa förmåga att därvid ta hänsyn till människors förutsättningar och behov och samhällets mål för ekonomiskt, socialt och ekologiskt hållbar utveckling*

**Examensmål 4A**

**Examensmål 4B**

**Del 1**

**Examensmål 5**

För högskoleingenjörsexamen skall studenten visa förmåga till lagarbete och samverkan i grupper med olika sammansättning eller visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper

Redovisa, analysera och värdera studenternas måluppfyllelse i förhållande till examensmålet.

För att uppnå examensmål 5 uppnår studenterna följande delmål:

* Examensmål 5A: *visa förmåga att muntligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar*
* Examensmål 5B: *visa förmåga att skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar*
* Examensmål 5C: *visa förmåga till dialog med olika grupper*

**Examensmål 5A**

**Examensmål 5B**

**Examensmål 5C**

**Del 1**

**Examensmål 6**

För högskoleingenjörsexamen skall studenten visa insikt i teknikens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för dess nyttjande, inbegripet sociala och ekonomiska aspekter samt miljö- och arbetsmiljöaspekter.

Redovisa, analysera och värdera studenternas måluppfyllelse i förhållande till examensmålet.

För att uppnå examensmål 6 uppnår studenterna följande delmål:

* Examensmål 6A: *visa insikt i teknikens möjligheter och begränsningar, inbegripet sociala och ekonomiska aspekter samt miljö- och arbetsmiljöaspekter*
* Examensmål 6B: *visa insikt i teknikens roll i samhället* och *människors ansvar för teknikens nyttjande, inbegripet sociala och ekonomiska aspekter samt miljö- och arbetsmiljöaspekter*

**Examensmål 6A**

**Examensmål 6B**

# Del 2

### Lärarkompetens och lärarkapacitet

Nedanstående analys baserar sig på situationen vid utgången av läsåret 2011/2012.

*Avsnittet kan skrivas först när tabellbilagan föreligger de första dagarna i november.*

# Del 2

### Antal helårsstudenter

Antal helårsstudenter i aktuell utbildning läsåret 2011/2012.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Antal** |
| **Helårsstudenter** | *Fylls i av LTH centralt.* |

# Del 2

### Studenternas förutsättningar

# Del 3

# Andra förhållanden

# Examensarbetenas mål, ingående moment och förläggning

# Det övergripande målet för utbildningen – anställningsbarhet

**Andra förhållanden som påverkar utbildningens kvalitet**

### Bilaga – Lärarkompetens och lärarkapacitet

*Denna tabell sammanställs av LTH:s kansli till de första dagarna i november.*

1. Vid bedömningen är förmågan att simulera är inte nödvändig för att målet ska anses uppfyllt [↑](#footnote-ref-1)
2. Vid bedömningen läggs tyngdpunkten på det första delmålet. ”förmåga att utforma och hantera produkter, processer och system.” [↑](#footnote-ref-2)