

Arrangera en workshop med internationell återkoppling på studenters projektarbeten med stöd av presentationer, posters och Skype!

M. Blomé

Abstract—En workshop med internationell återkoppling på studenters projektarbeten är ett framgångsrikt sätt att integrera forskning i undervisning samt utbyta erfarenheter mellan två lärosäten. Studien visar hur komprimerade presentationer i form av posters med väl genomarbetade bilder samt engelska sammanfattningar kan fungera som underlag för stimulerande och meningsfulla diskussioner som återkoppling till studenternas arbeten med forskare vid yrkesakademien i Hamburg.

Nyckelord—CSR, EU, internationell kandidatutbildning, forskningsresultat i undervisning, posters, studentprojekt

I. INTRODUKTION

VÅREN 2014 genomfördes ett pedagogiskt och kunskapsmässigt utbyte med yrkesakademien i Hamburg (BAH, Berufsakademie Hamburg) inom ramen för kursen Förändringsprocesser i försörjningskedjan på kandidatprogrammet Service logistics management vid campus Helsingborg. Yrkesakademien i Hamburg varvar teori och praktik och leder till en av FIBAA (Foundation for International Business Administration Accreditation) kvalitetssäkrad kandidatexamen (dual bachelor). Kursen vid campus Helsingborg genomfördes under 10 veckor med 40 heltidsstuderande deltagare och kontakten med yrkesakademien i Hamburg blev en möjlighet att utveckla kursen med internationellt inslag i realtid och inspirera till nya forsknings- och utbildningsprojekt inom östersjöområdet.

Samarbetet har utvecklats inom nätverken Baltic Sea Academy och Hansaparlamentet. Dessa nätverk består av mer än 45 handelskammare och akademiska institutioner i östersjöområdet med fokus på små och medelstora företag. Både Baltic Sea Academy och Hansaparlamentet är delfinansierade av EU (European Regional Development Fund and Neighbourhood Instrument) och stödjer samarbete mellan utbildnings- och forskningsinstitutioner med små och medelstora företag.

I ett program med temat Corporate social responsibility (CSR) med stöd av Hansaparlamentet genomfördes ett antal forskningsprojekt som resulterade i vetenskapliga artiklar och utbildningsmaterial riktat till små och medelstora företag [1, 2]. Utbildningsmaterialet har använts i undervisningen vid yrkesakademien i Hamburg, och via

personliga kontakter inom Hansaparlamentet bestämdes att det även skulle provas vid Lunds universitet och därtill utbyta erfarenheter mellan kursansvariga för utbildningen vid yrkesakademien i Hamburg och studenterna vid campus Helsingborg.

II. PROCEDUR

De svenska studenterna delades in i nio grupper med 3-5 deltagare i varje grupp och genomförde fristående företagskopplade projekt kring temat CSR med stöd av artiklar, mallar och utbildningsmaterial ifrån Hansaparlamentet i form av en manual och en arbetsbok [1, 2]. Allt material kunde studenterna nå via kurshemsidan på plattformen Live@Lund.

Studentgrupperna sammanställde sina arbeten i en poster med en engelsk sammanfattning. En vecka innan en avslutande workshop skickades materialet till två forskare med kursansvar vid yrkesutbildningen i Hamburg och som handlett motsvarande projekt. Under en dag genomfördes workshoppen baserat på visuell återkoppling och erfarenhetsbaserat lärande [3-5] där studenterna inledningsvis genomförde muntliga projektpresentationer under 10 min per grupp för att göra alla studenter införstådda med varandras arbeten. Under eftermiddagen genomfördes ett seminarium via Skype då de samlade kursdeltagarna i Sverige gruppvis utbytte erfarenheter under ca 10 min med de två kursansvariga forskarna vid yrkesutbildningen i Hamburg. Processen dokumenterades med observationer och bilder samt utvärderades med en enkät och efterföljande diskussioner med deltagande studenter, representanter ifrån Hansaparlamentet och yrkesakademien i Hamburg.

III. RESULTAT

Workshoppen inleddes under förmiddagen med studenternas projektpresentationer. Presentationerna genomfördes i största utsträckning med presentationsprogrammet Prezi vilket underlättade kopplingen mellan en övergripande bild och ytterligare information i kompletterande bilder eller animationer (Fig.1).

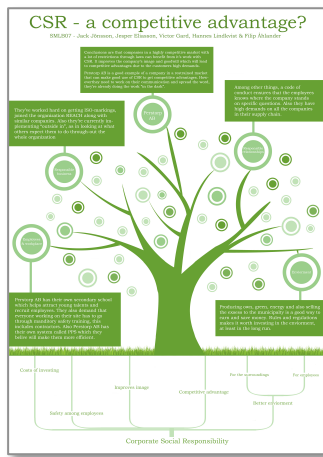


Fig. 1. Exempel på sammanfattande bild av studentprojekt i presentationsprogrammet Prezi.

Enkätsvaren (Tabell 1) och en efterföljande diskussion med studenterna visade att de korta presentationerna på förmiddagen varit fokuserade och givit en bra förståelse av studentarbetena samt inspirerat till efterföljande frågor och diskussion. Uppkopplingen med Hamburg via Skype hade inledningsvis lite problem men fungerade sedan bra med både kamerabild och ljud (Fig. 2). Studenterna ansåg dock att både bild och ljud borde varit av bättre kvalitet. Några menade även att hela projektarbetet borde skrivits på engelska och skickats i sin helhet för att få mer omfattande återkoppling ifrån kursledarna i Hamburg. Dessutom ansåg många studenter att en gruppvis återkoppling istället för inför hela klassen hade varit att föredra. Generellt sett ansåg flertalet studenter att utbytet med yrkesakademien i Hamburg varit både givande och roligt.

TABELL I
ENKÄTSVAR

<i>Presentationer:</i> Hur väl fungerade de muntliga presentationerna avseende innehåll och framförande? (31 svarande)				
Mycket bra	Ganska bra	Varken bra eller dåligt	Ganska dåligt	Mycket dåligt
5	23	2	1	0
<i>Efterföljande diskussion med Berufsakademie Hamburg (BAH):</i> Hur väl fungerade organisationen och tekniken för utbytet med Hamburg? (31 svarande)				
Mycket bra	Ganska bra	Varken bra eller dåligt	Ganska dåligt	Mycket dåligt
1	18	9	3	0
<i>Relevans och användning:</i> Kändes utbytet med Hamburg relevant och meningsfullt? (26 svarande)				
Ja, mycket relevant och meningsfullt	Ja, ganska relevant och meningsfullt	Tja, varken bra eller dåligt	Nej, ganska irrelevant och meningslös	Nej, mycket irrelevant och meningslös
9	9	5	1	2
<i>Lärbarhet och kommunikation:</i> Var det lätt att förstå synpunkter och ta till sig kommentarer? (26 svarande)				
Ja, mycket	Ja, ganska	Tja, varken lätt eller svårt	Nej, ganska svårt	Nej, mycket svårt
6	10	7	3	0
<i>Upplevelse:</i> Vad tyckte du om upplägget? (26 svarande)				
Mycket bra	Ganska bra	Varken bra eller dåligt	Ganska dåligt	Mycket dåligt
5	17	0	4	0



Fig. 2. Uppkoppling via Skype där studenter gruppvis diskuterar med examinatorer i Hamburg.

IV. DISKUSSION

Det visade sig vara ett lyckat grepp att genomföra korta presentationer med fokus på illustrativa och väl genomarbetade bilder, vilket ligger i linje med studier kring bildanvändning i undervisning [6-8]. Användningen av presentationsprogrammet Prezi var ett av studenternas egna initiativ till presentationerna och fungerade bra.

Resultaten visade generellt att upplägget var relevant, användbart och lärorikt. Dessutom upplevdes utbytet som roligt och meningsfullt. Dessa faktorer är alla av stor betydelse för att motivera och underlätta lärsituationen och skapa ett användarcentrerat upplägg för studenterna [9, 10].

Studenterna ansåg framför allt att tekniken kring utbytet med yrkesakademien i Hamburg bör förbättras och alternativ till Skype borde provas. Dessutom ansåg flera studenter att återkopplingen borde gjorts exklusivt till varje grupp och inte inför hela klassen. Här ligger ett bristande intresse av att ta del av återkopplingen som ges till övriga grupper. Ifyllandet av enkäten upplevdes som en rekommendation och inte obligatorisk, vilket ledde till att 31 av 40 lämnade in enkäten samt att 5 studenter missade att fylla i hela enkäten trots inledande muntliga instruktioner. Det finns ett pedagogiskt värde av att ta del av återkoppling till övriga grupper men formerna för detta bör utvecklas ytterligare för att göra deltagande studenter mer aktiva under återkopplingen till kurskamrater.

Utbytet med yrkesakademien i Hamburg har befast och fördjupat samarbetet mellan Lunds universitet, Baltic Sea Academy och Hansaparlamentet där gemensamma ansökningar till EU har formulerats kring temat "Knowledge alliances".

V. SLUTSATS

Att arrangera en workshop med internationell återkoppling på studenters projektarbeten är ett framgångsrikt sätt att integrera forskningserfarenheter och utbyta erfarenheter mellan två lärosäten. Studien visar även att komprimerade presentationer i form av posters med väl genomarbetade bilder och engelska sammanfattningar ger ett tillräckligt och bra underlag för en meningsfull återkoppling till studenternas arbeten. Ansatsen i studien har potential att utvecklas ytterligare med avseende på lämplig

kommunikationsteknik samt en förtydligande struktur kring studenternas ansvar i lärsituationen.

REFERENSER

- [1] Priedulena, E., *Manual for the continuing training of corporate social responsibility (CSR) experts for small and medium-sized enterprises*. 2013, Hamburg: Hanse Parlament.
- [2] HogeForster, M. *CSR-SMEs*. 2014 [cited 2014; Available from: <http://www.csr-smes.eu>.
- [3] Blomé, M. and Å. Ek, *Communicating and learning maritime safety culture—development and evaluation of a didactic design based on an interactive module*. WMU Journal of Maritime Affairs, 2014. **13**(1): p. 61-75.
- [4] Waern, Y., R. Pettersson, and G. Svensson, *Bild och föreställning: om visuell retorik*. 2004, Lund: Studentlitteratur AB. 197.
- [5] Blomé, M. *Poster - en visuell examinationsform*. in *Utvecklingskonferens LU 2007*. 2007. Lund.
- [6] Blomé, M. *Engagerande föreläsningar enligt principer för erfarenhetsbaserat lärande med stöd av filmer, övningar och bildspel*. in *Pedagogisk inspirationskonferens, LTH*. 2003. Lund.
- [7] Eriksson, Y., *Bilden som roar och klargör - En jämförande studie mellan tidiga illustrerade läroböcker och dagens pedagogiska cd-rom*. Telematik 2004. 2001, Stockholm: Teldok, Vinnova.
- [8] Levin, J.R., G. Anglin, and R.N. Carney, *On empirically validating functions of pictures in prose*, in *The Psychology of Illustration: I. Basic Research*. 1987: New York. p. 51-85.
- [9] Sharp, H., Y. Rogers, and J. Preece, *Interaction design: beyond human-computer interaction*. 3 ed. 2011, Chichester: Wiley.
- [10] Illeris, K., *Contemporary Theories of Learning: Learning Theorists -- In Their Own Words*. 2009: Routledge.