



Innehållsförteckning

RIKTLINJER FÖR ANSTÄLLNING SOM, OCH BEFORDRAN TILL, PROFESSOR VID LUNDS TEKNISKA HÖGSKOLA – vetenskaplig grund.....	3
<i>Inledning</i>	3
<i>Behörighetskrav</i>	3
<i>Bedömningsgrunder</i>	4
<i>Kriterier</i>	4
<i>Personlig lämplighet</i>	5
<i>Potential</i>	5
<i>Definitioner</i>	6
Bedömningsgrunder, kriterier och tydliggörande exempel	6
<i>Bedömningsgrund 1</i>	6
Kriterier	6
Tydliggörande exempel.....	8
<i>Bedömningsgrund 2</i>	10
Kriterier	10
Tydliggörande exempel.....	12
<i>Bedömningsgrund 3</i>	14
Kriterier	14
Tydliggörande exempel.....	15
<i>Bedömningsgrund 4</i>	15
Kriterier	15
Tydliggörande exempel.....	16
<i>Bedömningsgrund 5</i>	16
Definitioner:	16

Kriterier	17
Tydliggörande exempel.....	17
Anställning som adjungerad professor	18
<i>Behörighet och bedömning</i>	18
<i>Kompletterande exempel för bedömning av adjungerade professorer</i>	18
Vetenskaplig skicklighet, se bedömningsgrund 1	19
Pedagogisk skicklighet, se bedömningsgrund 2	19
Handledning av doktorander, se bedömningsgrund 3	20
Samverkan och information, se bedömningsgrund 4	20
Ledarskap, se bedömningsgrund 5	20
Anställning som gästprofessor	20
<i>Behörighet och bedömning</i>	21

RIKTLINJER FÖR ANSTÄLLNING SOM, OCH BEFORDRAN TILL, PROFESSOR VID LUNDS TEKNISKA HÖGSKOLA – vetenskaplig grund

Inledning

Anställning av lärare vid högskolor och universitet regleras i Högskoleförordningen (SFS 2010:1064). Behörig att anställas som professor enligt HF 4 kap 3§ är den som har visat såväl vetenskaplig som pedagogisk skicklighet. Varje högskola bestämmer i övrigt själv vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas. Lunds universitet har i sin anställningsordning STYR2022/1843) beslutat om de behörighetskrav och bedömningsgrunder som ska gälla för anställning som professor, befordran till professor samt anställning som adjungerad professor och gästprofessor.

I detta dokument, Riktlinjer för anställning som, och befordran till professor vid Lunds Tekniska Högskola, anges hur de behörighetskrav och bedömningsgrunder som finns angivna i Lunds universitets anställningsordning samt LTH:s beslut om Riktlinjer för befordran till professor ska tolkas och tillämpas vid LTH. De kriterier som ska vara uppfyllda finns angivna tillsammans med tydliggörande exempel för tolkning av de olika kriterierna. Vissa av kriterierna anger olika höjd för rekrytering respektive befordran.

Behörighetskrav

Enligt Lunds universitets anställningsordning ska följande behörighetskrav gälla för anställning som professor:

- visad vetenskaplig/konstnärlig skicklighet
- visad pedagogisk skicklighet, vilket även innefattar genomgången högskolepedagogisk utbildning eller på annat sätt inhämtat motsvarande kunskap om minst fem veckor, om det inte föreligger särskilda skäl.

Enligt Lunds universitets Anställningsordning ska genomgången högskolepedagogisk utbildning relatera till SUHF:s nationella mål.

Bedömningsgrunder

Enligt Lunds universitets anställningsordning ska följande bedömningsgrunder vara uppfyllda för anställning som professor. Bedömningsgrunderna specificerar vad som ska beaktas och vilken nivå som ska uppnås, för att behörighetskraven ska anses uppfyllda.

1. Mycket god nationell och internationell nivå som forskare eller som konstnärlig utövare/forskare, där kravet på internationell meritering ska bedömas med hänsyn till ämnesinriktningens karaktär och tradition.
2. Mycket god pedagogisk förmåga, vilket innebär mycket god förmåga att bedriva, utveckla och leda undervisning och annan pedagogisk verksamhet på olika nivåer och med varierande undervisningsmetoder.
3. God förmåga att handleda doktorander till doktorsexamen och/eller studerande vid konstnärlig utbildning till konstnärlig självständighet.
4. God förmåga att samverka med det omgivande samhället och att informera om sin verksamhet.
5. God förmåga att i övrigt leda och utveckla verksamhet.

Innebörden mycket god förmåga ska förstås utifrån tradition och förutsättningar inom det aktuella ämnet. Med hänsyn till anställningens inriktning och innehåll kan en person som bedöms ha utomordentligt god pedagogisk skicklighet och god vetenskaplig skicklighet eller det omvända, ha utomordentligt god vetenskaplig skicklighet och god pedagogisk skicklighet, anställas som professor.

Kriterier

Genom dessa riktlinjer har LTH beslutat hur bedömningsgrunderna ska förstås och tillämpas inom fakulteten. Vid bedömningen ska hänsyn tas till ämnets karaktär och förutsättningar.

För Bedömningsgrunderna 1 och 2 finns tre nivåer angivna för varje kriterium. Detta ska förstås som en hjälp i helhetsbedömningen av den sökandes meriter. För att Bedömningsgrunder 1 och 2 ska anses uppfyllda ska den sökande efter en sammanvägd bedömning uppnå övervägande minst b-nivå samt ej under c-nivå på något enskilt kriterium. Om den sökandes skicklighet för endera av dessa bedömningsgrunder bedöms vara på övervägande a-nivå och ej under b-nivå på något kriterium kan skickligheten anses som utomordentligt god. Då är det tillräckligt att uppnå c-nivå på samtliga kriterier under den andra av dessa båda bedömningsgrunder för att det ska anses att båda är uppfyllda.

För övriga bedömningsgrunder är det en helhetsbedömning av samtliga kriterier för respektive bedömningsgrund som avgör huruvida bedömningsgrunden ska anses uppnådd.

Till varje kriterium finns ett tydliggörande.

Vid rekrytering från annan miljö än den akademiska kan hänsyn tas till andra meriter vid bedömningen av pedagogisk och vetenskaplig skicklighet, t.ex. arbetslivsmeriter och specialistkunskaper.

Personlig lämplighet

Sökande ska vid både rekrytering och befordran ha personlig lämplighet för anställningen. De personliga egenskaper som ska beaktas, t ex samarbetsförmåga, självgående, strukturerad, initiativtagande, anges vid rekrytering i kravprofilen. Vid befordran inkluderas bedömning av personlig lämplighet i det strategiska övervägandet från prefekt.

Potential

Sökande ska kunna uppvisa potential inför framtiden genom att beskriva på vilket sätt hen kan bidra till verksamheten och dess utveckling.

Definitioner

Publikation: avser samtliga skriftliga fora med granskningsförfarande för spridning av vetenskapliga rön, exempelvis vetenskapliga tidskrifter, konferenspublikationer, böcker, rapportserier och antologier. Det avser även godkända patent.

Bedömningsgrunder, kriterier och tydliggörande exempel

Nedan anges den tolkning LTH har beslutat ska gälla för att bedömningsgrunden enligt Lunds universitets anställningsordning ska anses vara uppfylld.

Bedömningsgrund 1

Mycket god nationell och internationell nivå som forskare eller som konstnärlig utövare/forskare, där kravet på internationell meritering ska bedömas med hänsyn till ämnesinriktningens karaktär och tradition.

Kriterier

- I. Sökande är en nationellt ledande och internationellt erkänd forskare.
 - a. Sökande är internationellt ledande inom sitt ämne samt initierar och leder regelbundet internationella vetenskapliga samarbeten.
 - b. Sökande har en mycket god internationell synlighet, är nationellt ledande inom sitt ämne samt initierar och leder regelbundet vetenskapliga samarbeten.
 - c. Sökande har en god internationell synlighet inom sitt ämne samt interagerar regelbundet med andra forskare inom ämnet.

- II. Sökandes vetenskapliga arbeten är av hög kvalitet och av betydande omfattning.
 - a. Sökandes granskade arbeten är av utomordentligt god kvalitet och synnerligen betydande omfattning. Dessa har nästan uteslutande publicerats i, inom ämnet, ledande publikationer.
 - b. Sökandes granskade arbeten är av mycket god kvalitet och har i de flesta fall publicerats i, inom ämnet, välrenommerade publikationer.
 - c. Sökandes granskade vetenskapliga arbeten är av god kvalitet och har vanligen publicerats i, inom ämnet, välrenommerade publikationer.
- III. Sökande är vetenskapligt självständig och bedriver dokumenterad aktuell forskningsverksamhet av mycket hög kvalitet och med betydelse för forskningsområdets utveckling.
 - a. Sökande har utvecklat och driver en internationellt ledande forskningslinje med stor betydelse för forskningsområdets utveckling, samt har utifrån denna linje regelbundet och i stor omfattning publicerat granskade arbeten av utomordentligt god kvalitet i, inom ämnet, ledande publikationer.
 - b. Sökande har utvecklat och driver en internationellt framstående forskningslinje med betydelse för forskningsområdets utveckling, samt har utifrån denna linje regelbundet publicerat granskade arbeten av mycket god kvalitet.
 - c. Sökande har utvecklat och driver en tydlig forskningslinje med viss betydelse för forskningsområdets utveckling, samt har publicerat ett flertal granskade arbeten utifrån denna linje, utan medverkan av tidigare handledare.
- IV. Sökande visar god förmåga att erhålla externa forskningsanslag
 - a. Den sökande har framgångsrikt byggt upp eller förnyat en välfungerande forskningsmiljö genom att vara huvudsökande på beviljade ansökningar som stärker miljön.

- b. Sökande har framför allt som huvudsökande erhållit externa bidrag tillräckliga för att upprätthålla en för ämnet lämplig gruppstorlek.
 - c. Sökande har erhållit externa bidrag tillräckliga för att upprätthålla en självständig forskningsverksamhet.
- V. Sökande kan redovisa planer för framtiden. En forskningsplan ska därför ingå i ansökan.
- a. Sökande visar på mycket väl genomarbetade idéer och konkreta planer med tydliga mål för sin fortsatta forskningsverksamhet.
 - b. Sökande visar på väl genomarbetade idéer och planer med tydliga mål för sin fortsatta forskningsverksamhet.
 - c. Sökande visar på realistiska planer för sin fortsatta forskningsverksamhet.
- VI. Vid befordran gäller att sökande är antagen som docent.

Att visa vetenskaplig skicklighet innebär att bedriva självständig forskning av god kvalitet. Forskning av god kvalitet kan dels visas genom vetenskapliga publikationer i tidskrifter och konferenser av hög kvalitet, och genom att den sökandes publicerade artiklar blir citerade av andra forskare, dels genom den betydelse forskningsresultaten haft på forskningsområdets utveckling. Vetenskaplig skicklighet innebär även att ta aktiv del i forskarsamhället och att ha nått ett erkännande i detsamma, till exempel genom att ha blivit inbjuden till olika vetenskapliga aktiviteter, samt ha agerat granskare eller redaktör för vetenskapliga tidskrifter. Vetenskaplig skicklighet innebär även att man har ett reflekterande synsätt på sin egen forskningsverksamhet, samt kan sätta den i sitt sammanhang och kan visa på hur samhället påverkas av ens forskning. Vetenskaplig skicklighet innebär också att man bidrar till forskarmiljöns utveckling genom aktivt deltagande i seminarium, handledning etc.

Tydliggörande exempel

- I. Sökandes nationella och internationella ställning som forskare bedöms utifrån forskarens erkännande i forskarsamhället. Mycket

hög grad av erkännande styrks exempelvis av publikationer i ansedda vetenskapliga tidskrifter av hög kvalitet, inbjudningar som författare till översiktsartiklar eller som föreläsare vid mera betydande internationella konferenser samt deltagande i vetenskapliga kommittéer på konferenser. Mycket hög grad av erkännande kan också styrkas av granskningsuppdrag i ansedda tidskrifter eller betydande konferenser, redaktörskap, medlemskap i redaktionskommittéer, opponentuppdrag, vetenskapliga utmärkelser samt förmåga att erhålla förnyade forskningsanslag från etablerade forskningsfinansiärer i konkurrens, där den sökande är huvudsökande.

- II. Att sökandes publikationer håller en hög kvalitativ och kvantitativ nivå bedöms t ex utifrån arbeten som publicerats i etablerade internationella vetenskapliga tidskrifter och/eller vid mera betydande konferenser med granskningsförfarande, publicerade böcker och bokkapitel, godkända patent samt utställda konstnärliga arbeten eller forskningsresultat. I vilken omfattning arbetena är citerade av andra forskare tas i beaktande.
- III. Sökandens vetenskapliga självständighet bedöms utifrån visad förmåga att långsiktigt leda och utveckla ett internationellt erkänt forskningsområde. Detta kan exempelvis visas genom att sökande är huvudman för aktuella forskningsanslag på en nivå motsvarande anslag från statligt forskningsråd, vilka erhållits i nationell eller internationell konkurrens eller har en framträdande ledarroll i större nationella eller internationella forskningsprogram. Ett annat exempel på visad vetenskaplig självständighet är att den sökande över tid har byggt upp en forskargrupp kring ett tydligt forskningsområde.
- IV. Att framgångsrikt och i konkurrens erhållit egna externa forskningsmedel, till exempel som huvudsökande i nationella sammanhang och/eller i större internationella sammanhang.
- V. Forskningsplanen ska täcka de kommande fem åren samt innehålla både kortsiktiga och långsiktiga mål.
- VI. För anställda med docentur eller motsvarande från annat land än Sverige görs en individuell bedömning.

Bedömningsgrund 2

Mycket god pedagogisk förmåga, vilket innebär mycket god förmåga att bedriva, utveckla och leda undervisning och annan pedagogisk verksamhet på olika nivåer och med varierande undervisningsmetoder.

Kriterier

- I. Sökande har högskolepedagogisk utbildning, vid rekrytering minst fem veckor och vid befordran minst tio veckor.
- II. Sökande har relevanta ämneskunskaper och förmåga att omsätta dessa i den pedagogiska praktiken.
 - a. Sökande använder mycket väl genomtänkta strategier och arbetsformer för att stödja studenternas arbete med ämnet i relation till utbildningens mål.
 - b. Sökande använder väl genomtänkta strategier och arbetsformer för att stödja studenternas arbete med ämnet i relation till kursens mål.
 - c. Sökande relaterar ämnesinnehåll och arbetsformer i sin pedagogiska verksamhet till kursens mål.
- III. Sökande visar mycket god pedagogisk förmåga och har omfattande undervisningserfarenhet.
 - a. Sökande har en bred undervisningserfarenhet från alla utbildningsnivåer och kan problematisera den, visar på ett mycket tydligt lärandeperspektiv och fungerar mycket väl i sin relation med de studerande.
 - b. Sökande har en bred undervisningserfarenhet från olika utbildningsnivåer, visar på ett tydligt lärandeperspektiv och fungerar väl i sin relation med de studerande.
 - c. Sökande har undervisningserfarenhet, visar på ett lärandeperspektiv och fungerar väl i sin relation med de studerande.
- IV. Sökande visar pedagogisk lednings- och organisationsförmåga.
 - a. Den sökande visar mycket gott pedagogiskt ledarskap både i sin egen undervisningspraktik och i större sammanhang. Den sökande organiserar och leder regelbundet externa

- kollegiala erfarenhetsutbyten kring kunskap om undervisning och lärande.
- b. Den sökande visar gott pedagogiskt ledarskap både i sin undervisningspraktik och i vidare sammanhang samt deltar regelbundet i kollegialt erfarenhetsutbyte kring sin pedagogiska praktik och sina kunskaper om undervisning och lärande.
 - c. Sökande visar gott pedagogiskt ledarskap i sin undervisningspraktik. Den sökande deltar i kollegialt erfarenhetsutbyte kring sin pedagogiska praktik och sina kunskaper om undervisning och lärande.
- V. Sökande visar god förmåga till pedagogisk förnyelse och utveckling.
- a. Sökande utvecklar både sin och organisationens pedagogiska verksamhet för att medvetet och systematiskt stödja och utveckla de studerandes lärande.
 - b. Sökande utvecklar sin pedagogiska verksamhet för att medvetet och systematiskt stödja och utveckla de studerandes lärande.
 - c. Sökande utvecklar kontinuerligt sin pedagogiska verksamhet med studenters lärande i fokus.
- VI. Sökande visar ett reflekterande förhållningssätt till undervisning och lärande.
- a. Sökande är internationellt erkänd i sin roll som pedagog och har internationellt publicerade granskade arbeten i pedagogiska publikationer av mycket god kvalitet.
 - b. Sökande undersöker, reflekterar och skapar kunskap kring sin pedagogiska verksamhet med stöd i relevant teori.
 - c. Sökande reflekterar kring sin pedagogiska verksamhet med stöd i relevant teori.
- VII. Sökande kan redovisa planer för framtiden.
- a. Sökande visar på mycket väl genomarbetade idéer och konkreta planer med tydliga mål för både sin och organisationens fortsatta pedagogiska verksamhet.

- b. Sökande visar på väl genomarbetade idéer och konkreta planer med tydliga mål för sin fortsatta pedagogiska verksamhet.
- c. Sökande visar på realistiska planer för sin fortsatta pedagogiska verksamhet.

Att visa pedagogisk skicklighet innebär att på bästa sätt fullgöra det som är lärarens pedagogiska uppgift. En genomtänkt pedagogisk grundsyn med tydliga mål utgör en nyckelkomponent vid bedömning av pedagogisk skicklighet. Ett viktigt underlag är den sökandes egen pedagogiska reflektion dvs. en kritiskt reflekterande analys av sin egen undervisningspraktik. Här synliggörs förmåga att vid planering, genomförande och utvärdering av undervisning sätta studenternas lärande i fokus och därmed stimulera deras arbete och förmåga att se ämnet i ett vidare perspektiv. Lärarens förmåga till ömsesidig kommunikation med studenterna, helhetssyn och vilja till förnyelse är också av stor betydelse. En utveckling av den pedagogiska skickligheten över tid ska synas och lärarens förmåga att medvetet och systematiskt utveckla sin egen pedagogiska kompetens såväl som verksamhetens ska framkomma.

Om vid befordran sökande har erhållit kompetensgraden ETP¹ (*Excellent Teaching Practitioner*), anses kriterierna för mycket god skicklighet vara uppnådda. Att ha erhållit ETP är dock inte tillräckligt för att anses ha uppnått utomordentligt god skicklighet.

Tydliggörande exempel

- I. Vid rekrytering är kravet minst fem veckors högskolepedagogisk utbildning (relaterad till SUHF:s nationella mål), om inte särskilda skäl föreligger eller om motsvarande kunskaper inhämtats på annat sätt. Om särskilda skäl finns, t.ex. när den sökande i sin

¹ LTH inbjuder sina lärare (ej doktorander) att ansöka om att få sina pedagogiska meriter bedömda och bli antagna till LTH:s Pedagogiska Akademi. Alla antagna lärare erhåller den pedagogiska kompetensgraden Excellent Teaching Practitioner (ETP).

tidigare anställning t.ex. i näringslivet, inte haft förutsättningar att inhämta sådana kunskaper, kan anställning ändå ske. Den anställde ska då genomgå högskolepedagogisk utbildning under de två första åren av anställningen. Motsvarande kunskaper kan ha förvärvats på annat sätt. I dessa fall ska en motsvarandebedömning göras. Vid befordran till professor krävs minst tio veckors högskolepedagogisk utbildning.

- II. Relevanta ämneskunskaper innebär breda, gedigna och aktuella kunskaper inom det aktuella undervisningsämnet och strategier för att stödja de studerandes arbete med att bemästra ämnet på vägen mot en alltmer komplex och användbar kunskap.
- III. Den pedagogiska förmågan och erfarenheten bedöms utifrån den sökandes egen praktik och erfarenhet från olika undervisningssituationer, undervisningsnivåer, undervisnings- och examinationsformer samt sin förmåga att reflektera kring detta. Den sökande utgår i sin pedagogiska praktik från studenternas lärande, och använder sina kunskaper om undervisning och lärande för att utvecklas pedagogiskt och fungera väl i sitt pedagogiska arbete i relation till studenterna. Vidare har den sökandes förmåga att strukturera och organisera kunskapsmassa, samt att förmedla engagemang och intresse för ämnet betydelse.
- IV. Pedagogiskt ledarskap kan vara formellt, t ex i form av uppdrag som studierektor eller utbildningsledare, eller informellt. Avgörande för dess betydelse för den pedagogiska skickligheten är i vilken mån ledarskapet leder till avtryck i den pedagogiska utvecklingen för individer såväl som för hela eller delar av organisationen. Pedagogiskt ledarskap innefattar att främja en pedagogisk diskussion och systematisk kvalitetsutveckling samt arbete utifrån övergripande mål och ramar.
- V. Den sökande visar i sin pedagogiska praktik över tid, medveten och systematisk utveckling av sitt sätt att stödja studenternas lärande. Den sökande deltar i kollegialt erfarenhetsutbyte kring sin pedagogiska praktik och sina kunskaper om undervisning och lärande genom samarbete och interaktion med andra. Detta visas exempelvis genom förmedling av pedagogisk kunskap, forskning och metoder eller förmåga att utveckla utbildningsmaterial för att

stimulera och förbättra lärande. Den sökande har trovärdiga idéer och konkreta planer för fortsatt utveckling av sitt pedagogiska arbete.

- VI. Den sökande reflekterar kring sin pedagogiska praktik med hjälp av kunskaper om undervisning och lärande, som är relevanta för det egna ämnet. Den sökande reflekterar kring studenternas lärande i det egna ämnet. Den pedagogiska reflektionen ska visa på kompetens, mognad och ansvarstagande i den egna pedagogiska praktiken. Den sökande deltar i kollegialt erfarenhetsutbyte kring sin pedagogiska praktik och sina kunskaper om undervisning och lärande t ex genom deltagande i pedagogiska konferenser eller författande av pedagogiska rapporter.
- VII. Den sökande har trovärdiga idéer och konkreta planer för fortsatt utveckling av sitt pedagogiska arbete.

Bedömningsgrund 3

God förmåga att handleda doktorander till doktorsexamen och/eller studerande vid konstnärlig utbildning till konstnärlig självständighet.

Kriterier

- I. Den sökande är en aktiv doktorandhandledare, visar god förmåga att handleda doktorander och har omfattande erfarenhet av doktorandhandledning. Vid befordran ska den sökande ha varit huvudhandledare för doktorander i alla stadier i forskarutbildningen, från antagning fram till och med disputation. Den totala handledningserfarenheten som huvudhandledare, som ska uppgå till minst en doktorands forskarutbildning, kan vara uppdelad på flera doktorander. Minst en av dessa doktorander ska ha disputerat med den sökande som huvudhandledare. Vid befordran gäller också att den sökande är huvudhandledare för minst en aktiv doktorand.
- II. Sökande visar ett reflekterande förhållningssätt till doktorandhandledning

- III. Sökande har dokumenterad forskarutbildningsverksamhet utöver doktorandhandledning.

Tydliggörande exempel

- I. Vid bedömning av god förmåga till handledning kan, vid rekrytering, hänsyn tas till om den sökande varit de-facto huvudhandledare. Med detta avses en registrerad biträdande handledare som agerat som huvudhandledare. Intyg om detta krävs. Om den sökande, vid rekrytering, kommer från verksamhet utanför akademien kan annan erfarenhet beaktas, t ex mentorskap, handledning av nya medarbetare m.m.
- II. Den sökande visar i sin reflektion ett medvetet och systematiskt synsätt på handledning av forskarstuderande till vetenskaplig självständighet. Den sökande reflekterar kring sin handledningspraktik med hjälp av kunskaper om handledning och lärande samt egna praktiska erfarenheter.
- III. Verksamhet inom forskarutbildning utöver doktorand-handledning styrks av att den sökande har utvecklat och genomfört forskarutbildningskurser, organiserat forskarskolor och forskarutbildningsprogram, deltagit i seminarieverksamhet riktad mot forskarstuderande eller medverkat i examination inom forskarutbildningen, eller motsvarande om den sökande kommer från verksamhet utanför akademien.

Bedömningsgrund 4

God förmåga att samverka med det omgivande samhället och att informera om sin verksamhet.

Kriterier

- I. Sökande har aktivt deltagit i olika typer av samverkan mellan universitet, näringsliv och samhälle.
- II. Sökande har aktivt spridit och skapat förståelse för forskning och utveckling.

Tydliggörande exempel

- I. Information till och interaktion med aktörer utanför universitetsvärlden avser sådant som berör den sökandes ämnesområde. Sökande har tagit initiativ till och/eller varit delaktig i att göra forskningsresultat praktiskt användbara eller haft en ledande roll i samverkan med externa organisationer i gemensamma projekt med gemensamma frågeställningar och målbilder. Erfarenheter av innovationsprocesser och entreprenörskap, samt förmåga att fånga upp och bearbeta relevanta problem och frågeställningar i samhället beaktas. Interaktioner med näringslivet kan innebära att ha utvecklat ett strukturerat samarbete med företag, att ha erhållit patent och/eller utvecklat produkter/processer eller startat företag med verksamhet relaterad till den egna forskningen. Medverkan i olika typer av vetenskapliga samfund, intresseföreningar, branschorganisationer m.m. beaktas också.
- II. Sökande har kommunicerat forskningsresultat exempelvis genom att medverka i populärvetenskapliga sammanhang, offentliga föredrag eller debattartiklar med relevans för forskningsämnet. Sökande har deltagit i aktiviteter som ökar intresset för det egna ämnets forskning och utbildning på olika nivåer inom grund- och gymnasieskolan samt hos allmänheten.

Bedömningsgrund 5

God förmåga att i övrigt leda och utveckla verksamhet.

Definitioner:

Chefskap: Ett chefskap förutsätter en formell utnämning, budgetansvar och direkt arbetsledaransvar. I chefskapet ingår alltid ledarskap. Med akademiskt chefskap avses t.ex. uppdrag som prefekt/föreståndare.

Ledarskap: Här åsyftas en ledarroll som exempelvis innebär att samordna, kommunicera och driva frågor. En god ledare är lyhörd för

verksamhetens behov och visar skicklighet i att anpassa ledarskapet till situationen och omgivningen.

Kriterier

- I. Sökande visar organisatorisk förmåga.
- II. Sökande visar god förmåga till ledarskap.
- III. Vid befordran ska sökande ha genomgått ledarskapsutbildning eller ha motsvarande kunskaper.

Tydliggörande exempel

- I. Organisatorisk förmåga innebär en aktiv och ledande roll i den egna organisationens utveckling och administration. Detta kan t.ex. visas genom att ha en ledande roll i nämnder, kommittéer och arbetsgrupper inom den egna organisationen, samt att bidra till verksamheten genom att regelbundet organisera och leda avdelningsaktiviteter och seminarier.
- II. Ledarskap styrs av förmåga att planera och anpassa verksamheten efter givna regelverk och ekonomiska ramar, samt att visa engagemang i verksamhetens långsiktiga strategiska arbete. Att leda och utveckla forskargrupper och att vara mentor för yngre kollegor (t.ex. vid handledning) är ytterligare sätt att uppvisa ledarskap. Akademiskt ledarskap kan visas genom akademiskt chefskap, men innefattar även att vara ledamot i nämnder och kommittéer inom fakultet och universitet, eller inneha uppdrag som företrädare för den egna organisationen i nationella och internationella organisationer samt arbetsgrupper. Administrativ utbildning inom t ex ekonomi och arbetsmiljö beaktas.
- III. Genomgången ledarskapsutbildning ska vara kurs i ledarskap. Motsvarande kunskaper kan anses förvärvade efter flera års dokumenterad erfarenhet som chef.

Anställning som adjungerad professor

Syftet med en adjungerad professor är att tillföra specialistkompetens som inte finns inom den reguljära verksamheten. Den sökande förväntas vara en ledande specialist som aktivt kan förstärka eller komplettera befintlig forsknings- och utbildningsverksamhet.

Enligt Högskoleförordningen ska en adjungerad professor anställas tills vidare, dock längst till en viss tidpunkt. En anställning som adjungerad professor kan förnyas, men den sammanlagda anställningstiden får omfatta högst tolv år. För att en adjungering ska vara möjlig måste den sökande ha sin huvudsakliga verksamhet utanför akademien. Detta innebär att man kan adjungera en person upp till 50 % av en heltidsanställning.

Behörighet och bedömning

I enlighet med Lunds universitets anställningsordning ska en adjungerad professor uppfylla behörighetskrav och bedömningsgrunder för att anställas som professor. Avsteg från behörighetskraven får emellertid göras om den sökande har en unik kompetens av särskild vikt för den aktuella verksamheten, eller för att stärka verksamhetens anknytning till det omgivande samhället. Annan skicklighet än pedagogisk och vetenskaplig ska kunna tillmätas särskild vikt vid bedömningen av sammanlagd skicklighet, t ex arbetslivsmeriter och specialistkunskaper. Kravet på pedagogisk skicklighet ska ses mot bakgrund av den verksamhet som den sökande kommer ifrån.

Kompletterande exempel för bedömning av adjungerade professorer

Det är av vikt att alla meriter, även de som ligger utanför de traditionellt akademiska, redovisas på ett sätt som gör att de kan bedömas av rekryteringsnämnd och sakkunniga.

Vid bedömningen av skickligheten är det också viktigt att få tillgång till dokumentation som visar på den sökandes förmåga att kunna reflektera över sin verksamhet och på vilket sätt den eventuella adjungeringen kan bidra till ett starkare utbyte mellan högskolan och näringslivet/samhället. Det ska framgå hur den sökande har utvecklat sin kompetens inom det aktuella ämnesområdet över tid.

Utöver de bedömningsgrunder, kriterier och tydliggörande exempel som anges tidigare i detta dokument följer här exempel särskilt avsedda för adjungerade professorer:

Vetenskaplig skicklighet, se bedömningsgrund 1

Vetenskaplig skicklighet kan visas genom framgångar i forsknings- och utvecklingsprojekt där den sökande har haft en avgörande specialistroll. Erfarenheter från industriella sammanhang som kompletterar akademisk verksamhet och som lämnat dokumenterade bidrag till teknikens utveckling kan beaktas. Utöver traditionellt dokumenterad vetenskaplig produktion kan dokumentationen utgöras av rapporter, patent, internt utvecklade forsknings- och utvecklingsbidrag eller standarder, liksom olika typer av utvärderingar eller utredningar där den sökandes specialistkompetens varit en förutsättning.

Pedagogisk skicklighet, se bedömningsgrund 2

Pedagogisk skicklighet kan ha visats i akademisk miljö eller inom samhälle och näringsliv. Pedagogisk skicklighet kan visas genom olika typer av ledarskap, handledning/mentorskap, utbildning, kommunikation och kunskapsöverföring riktad mot olika intressenter och målgrupper i näringsliv, organisationer m.m.

För anställning som adjungerad professor krävs minst fem veckors högskolepedagogisk utbildning eller motsvarande. Om särskilda skäl finns, t ex när den sökande i sin tidigare anställning inte haft förutsättningar att inhämta sådana kunskaper, kan anställning ändå ske. Den sökande ska då genomgå högskolepedagogisk utbildning under de två första åren av anställningen. Om tiden för anställningen

uppgår till högst ett år eller om omfattningen inte överstiger 20 % behöver inte kravet om fem veckors högskolepedagogisk utbildning tillämpas. I dessa fall ska den anställde genomgå en anpassad högskolepedagogisk utbildning där utgångspunkten är de arbetsuppgifter anställningen innefattar.

Handledning av doktorander, se bedömningsgrund 3

Annan erfarenhet av handledning än handledning av doktorander kan vägas in som exempelvis mentorskap, handledning av nya medarbetare m.m.

Samverkan och information, se bedömningsgrund 4

Liksom vid rekrytering av professorer gäller att den sökande är aktiv nationellt och/eller internationellt, t ex genom deltagande i industriella eller andra bransch-/sambandsrelaterade nätverk.

Ledarskap, se bedömningsgrund 5

Den sökande förväntas ha en ledarroll inom företaget/organisationen.

Intyg som styrker den sökandes näringslivserfarenheter enligt ovanstående exempel ska bifogas ansökan.

Anställning som gästprofessor

Enligt Högskoleförordningen ska en gästprofessor anställas tills vidare, dock längst till en viss tidpunkt. En anställning som gästprofessor får förnyas, men den sammanlagda anställningstiden får omfatta högst fem år. I normalfallet har en gästprofessor sin huvudsakliga anställning inom högskolevärlden.

Behörighet och bedömning

En gästprofessor ska uppfylla behörighetskraven för anställning som professor. Personen ska vidare ha specifik kompetens av värde för den aktuella verksamheten.