

LÄRANDE I LTH

GENOMBROTET – BLAD 28 – JANUARI 2015

Genombrottet är LTH:s pedagogiska stöd- och utvecklingsenhet som bland annat ger högskolepedagogiska kurser och beforskar undervisning och lärande. Genombrottet bistår också lärare, programansvariga och LTH-ledningen med stöd för undervisningsplanering, undersökningar och ett ramverk för högskolepedagogisk meritering.

Vinternumret av Lärande i LTH inleds med en artikel skriven av LTH:s kuratorer, som beskriver deras arbete med att hjälpa studenter som har olika typer av funktionsnedsättningar. Det är en studentgrupp som ökar i antal, vilket innebär nya utmaningar för alla som arbetar med LTH:s studenter. Artikeln tar upp exempel på förutsättningar och möjligheter och bjuder in läsaren att kontakta Programservice vid LTH för diskussion och ytterligare information. Nästföljande artikel bjuder på smakprov ur LTH:s doktorandenkät, som kommer att finnas tillgänglig i form av en navigerbar powerpointpresentation. I den avslutande artikeln beskrivs hur det pedagogiska utvecklingsarbetet vid LTH uppmärksammats i Danmark via en rapport utgiven av Danmarks Akkrediteringsinstitution, samt i samband med en konferens anordnad av DEA.

Innehåll

Sid 2: En examinations innehåll och kravnivå är samma för alla studenter...- ...MEN vägen till kunskap kan vara olika

Sid 4: Smakprov ur LTH:s doktorandenkät 2014 - Navigerbara svarsresultat

Sid 5: LTH - förebild för danska lärosäten - Rapport

utgiven av Danmarks Akkrediteringsinstitution

Sid 6: LTH:s högskolepedagogiska kompetensutvecklingskurser våren 2015

Sid 8: Kom ihåg

Sid 8: Kontaktinformation



LTH:s kuratorer, här Ulla Bergman, besöker den pedagogiska introduktionskursen som ges av Genombrottet vid LTH och leder en timmes workshop som handlar om olika situationer som kan uppstå i interaktionen mellan lärare och studenter vid LTH.

En examinations innehåll och kravnivå är samma för alla studenter...

... MEN vägen till kunskap kan vara olika

Bodil Ryderheim, Emma Hammarlund, Ulla Bergman och Elisabet Hemmingsson, Programservice, LTH

Bodil Ryderheim är LTH:s kontaktperson för likabehandlingsfrågor samt verksamhetsansvarig för Programservice. Emma Hammarlund, Ulla Bergman och Elisabet Hemmingsson är kuratorer för LTH:s studenter och möter många studenter med funktionsnedsättningar. Denna studentgrupp ökar i antal och representerar fler och fler diagnoser. Detta innebär nya utmaningar för alla som arbetar med LTH:s studenter.

En fråga en kan ställa sig är hur många studenter på LTH det är som har en funktionsnedsättning. Vi vet hur många studenter som har sökt pedagogiskt stöd på grund av en funktionsnedsättning, men vi vet inte det totala antalet studenter som har en funktionsnedsättning. Antalet studenter med beviljat pedagogiskt stöd vid LTH har ökat under åren och den trenden gäller även nationellt. Som framgår av Figur 1 så har antalet studenter med beslut om pedagogiskt stöd ökat ganska markant om man jämför med nivåerna 2005/2006, men samtidigt vet vi att det fortfarande finns studenter med funktionsnedsättningar, som väljer att inte söka pedagogiskt stöd.

Vid universitet och högskolor avsätts 0,3 % av grundutbildningsanslaget till kompensatoriska pedagogiska stödåtgärder för studenter med funktionsnedsättningar. Det kan till exempel vara anteckningshjälp, talböcker, utredning av eventuell dyslexi, mentorstöd, anpassad tentamen, med mera. Vid Lunds universitet handläggs dessa ärenden av samordnare vid Avdelningen för pedagogiskt stöd, Sektionen Student och utbildning. Samordnaren fattar beslut utifrån studentens intyg om funktionsnedsättning samt samtal med studenten. Det är viktigt att observera att beslut

om medel till tentamensarrangemang gäller under förutsättning att examinator godkänner anpassningen. Studenten ansvarar för att anmäla önskemålen till kursansvarig senast 14 dagar före tentamen.

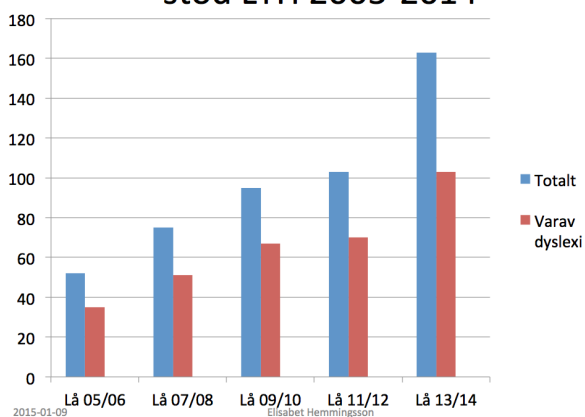
Under läsåret 2013/2014 hade de flesta studenterna med funktionsnedsättningar dyslexi/läs- och skrivsvårigheter. Den näst största gruppen hade neuropsykiatriska diagnoser, till exempel ADHD och autismspektrumtillstånd. Vi har också studenter med fysiska funktionsnedsättningar, till exempel kronisk smärta, syn- eller hörselnedsättning. Även psykiska funktionsnedsättningar förekommer, till exempel depression och ångestsyndrom.

Fler och fler studenter med funktionsnedsättningar och samtidigt ett brett spektrum av diagnoser ställer nya krav på lärare, studievägledare, kuratorer och annan personal, som möter dessa studenter. Många funktionsnedsättningar syns inte utåt, men märks kanske i grupparbeten, som kräver samarbete och kommunikation. Ibland ställs vi inför nya situationer, som kan göra oss osäkra på hur vi bör agera. Därför är det viktigt att alla berörda samarbetar med sina olika kompetenser. Då är det också viktigt att vi har samma referensramar, exempelvis om organisation, ansvarsfördelning, diskrimineringslagstiftning, policys etcetera. Det är viktigt att lärare (och övrig personal) inom LTH känner till det stöd som finns för studenter med funktionsnedsättningar, så att den enskilda läraren inte känner att hen måste uppfinna hjulet på nytt och själv försöka fylla de funktioner som redan finns inom Lunds universitet idag. Det är också en trygghet för läraren att veta vilka krav som kan ställas på studenten då lärare kan vara oroliga för att diskriminera.

Alla nya studenter på LTH får information om vilken hjälp som finns att få när man studerar med funktionsnedsättning, men då det även ges mycket annan information i början av utbildningen kan det vara svårt för vissa studenter att ta till sig just den informationen. En del studenter kan dessutom behöva tid och hjälp att acceptera att de behöver särskilt stöd. Därför är det bra att lärare och annan personal känner till vart studenten kan vända sig för att få det stöd de har rätt till. Vi rekommenderar alla studenter med funktionsnedsättning att kontakta Avdelningen för pedagogiskt stöd för att säkerställa att de får det stöd de har rätt till. Det är till exempel viktigt för studenterna att i god tid känna till att det vid anpassad tentamen ska finnas beslut om pedagogiskt stöd.

När det gäller information till lärarna så avgör studenten själv om och hur läraren ska informeras. Ibland fordras motivationsarbete för att övertyga studenten om att det är bäst att vara öppen om sin funktionsnedsättning. Detta gäller även i relation till kurskamrater i de fall information kan

Studenter med beslut om pedagogiskt stöd LTH 2005-2014



Figur 1 Antal LTH-studenter med beslut om pedagogiskt stöd

förebygga missförstånd och konflikter. En del studenter vill själva vara informationsbärare medan andra behöver hjälp av exempelvis kurator att informera lärare och/eller kurskamrater. En student med funktionsnedsättning ska naturligtvis bli bemött med samma respekt som andra studenter och skall inte behöva försvara att hen har en funktionsnedsättning för att få det stöd som hen har rätt till. Ett exempel på något som en som lärare kan tänka på är att inte ändra kurslitteratur i ett sent skede innan kursstart. Detta för att möjliggöra inläsning, då det tar 8-10 veckor att få kurslitteratur inläst – det vill säga att överföra kurslitteraturen till en form av ljudbok. Viktigt är också att avsätta tillräckligt med tid till raster så att alla till exempel hinner ta sig till toaletterna, samt att se över kurslokalerna så att de är anpassade till studenternas förutsättningar. Alla studenter är individer oavsett diagnos och i första hand bör en alltid prata med studenten själv.

Diskrimineringslagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. I diskrimineringslagen står att diskriminering som har samband med funktionshinder är förbjuden. Med det menas enligt lagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppet funktionsnedsättning som beskriver nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. Det

är alltså något som en person har, inte något som en person är. Diskrimineringsombudsmannen anser att ett funktionshinder snarare är något som uppstår i en miljö som ställer upp hinder för personer med funktionsnedsättning. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel- och synskador med mera. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse för lagens skydd mot diskriminering. Det är alltid den person som anser sig utsatt, som avgör vad som är kränkande.

I enlighet med LTH:s Handlingsplan för studenter 2014 - 2015 har en arbetsgrupp med kurator Elisabet Hemmingsson som sammankallande satt ihop ett informationspaket gällande studenter med funktionsnedsättningar. Övriga i arbetsgruppen är Ulla Bergman, Karin Cherfils-Karlsson, Emma Hammarlund och Bodil Ryderheim. Informationsseminariet, som tar cirka 30 minuter exklusive frågor handlar bland annat om det stöd som Pedagogiskt stöd och LTH:s kansli kan erbjuda lärare och annan personal som på ett eller annat sätt kommer i kontakt med våra studenter. Gruppen informerar bland annat om de diagnoser som finns idag på LTH, bemötande, diskrimineringslagen samt stödfunktioner som kan underlätta för LTH:s personal. Vi rekommenderar att informationen ges på ett ordinarie institutionsmöte, eftersom vi vill nå så många på institutionen som möjligt. Avslutningsvis skulle vi vilja hälsa alla varmt välkomna att kontakta oss [1] för att ställa frågor och diskutera dessa frågor!

Referenser

[1] www.student.lth.se/stod-i-studierna/funktionsnedsattning



Figur 2 LTH:s kuratorer: Ulla Bergman, Emma Hammarlund och Elisabet Hemmingsson

Smakprov ur LTH:s doktorandenkät 2014

Navigerbara svarsresultat

Anders Ahlberg, Genombrottet, LTH

2013 publicerade Lunds universitets (LU:s) utvärderingsenhet sin forskarutbildningsbarometer, sju år efter den föregående. På de flesta områden och i de flesta avseenden fick man fram ett något mera tillfredställande utfall än man fick i föregående barometer. Det innebär inte att de olika fakulteterna (inklusive LTH) saknar problemställningar att följa upp.

LTH-doktorandenkätens upplägg och bakgrund

2013-2014 analyserade Studierektorsgruppen vid LTH Gemensamt forskarutbildningsbarometern i detalj och LTH:s ledning prioriterade vilka områden LTH behöver belysa mera. Dessa forskarutbildningsaspekter följdes upp i 2014 års LTH-doktorandenkät som finns sammanställd och tillgänglig som en navigerbar powerpoint-presentation via forskarutbildningsstudierektorerna vid LTH-institutionerna i februari 2015. Enkäten gjordes med hjälp av Lunds universitets enkätverktyg Survey & Report och kunde läsas och besvaras valfritt på svenska eller engelska. 196 LTH-doktorander besvarade enkäten, vilket motsvarar cirka 30%. Från den inledande översiktsskärmbilden (Figur 1) kan man med hjälp av länkar navigera in i och ut ur olika frågställningsteman, sammanlagt 170 bilder med grafer och fritextsvar. Graferna har ställts samman för samtliga svarande men har också i många fall underindelats för olika informantkategorier (män-kvinnor, svenska-internationella doktorander, studieår 1-5, tillhörighet LTH Forskningsnämnd 1-2-3, anställnings-antagningsform), samt kopplats med sammanställda fritextsvar.

LTH PhD student survey outcomes 2014

(click on links in the boxes in slide show mode)



Slides/fonts/graphs are best viewed on a computer screen – not with a projector.

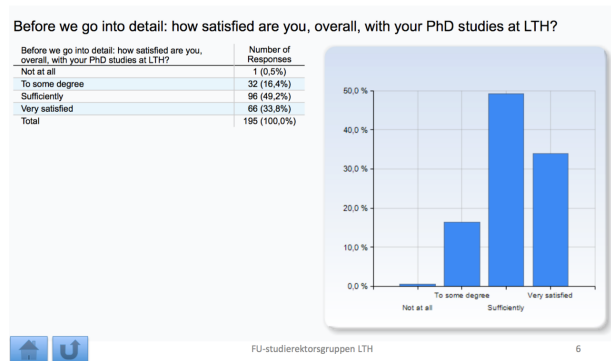
Figur 1 Inledande översiktsskärmbild för LTH:s doktorandenkät

Exempel 1: Hur nöjda är doktoranderna?

Liksom i LTH:s förra egnas doktorandenkät 2011 ställde vi inledningsvis den sonderande frågan "Hur nöjd är du med din forskarutbildning?". Svaret från doktoranderna 2014 var väldigt likt det som gavs 2011, eller till och med lite bättre. 83% av de svarande tycker att de går i en forskarut-

bildning som är tillräckligt god eller mycket god, och det var den här gången 1 av de 196 svarande doktoranderna som var helt missnöjd med sin utbildning och 33 som var delvis missnöjda (Figur 2).

Overall satisfaction



Figur 2 Hur nöjda är doktoranderna?

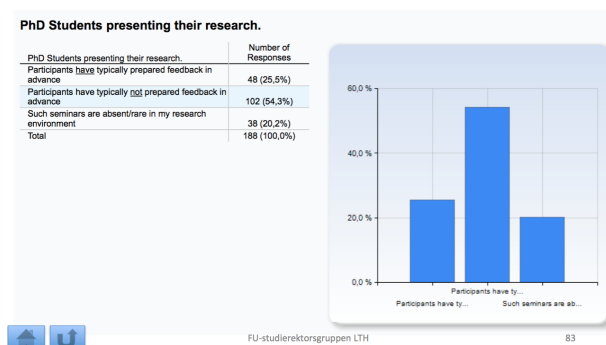
Exempel 2: Är skuggdoktorander vanliga vid LTH?

I Lunds universitets barometrar svarar en stor andel av LTH:s doktorander att de påbörjat sina forskarutbildningsstudier innan de antogs till forskarutbildningen. I enlighet med före detta högskolemyndighetens HSV:s definition så har dessa varit skuggdoktorander, vilket uppmärksammats bland annat i LU-Utvärderingsenhetens rapporter och i tidningen Lundagård. Den här gången ville vi i större detalj ta reda på hur lång tid innan antagning man påbörjat sina studier, och hur man under den perioden var knuten till forskningsmiljön vid sin institution, eller om man var en helt "inofficiell medarbetare" utan anställning och försäkring. Det visade sig att lejonparten av de som anser att de påbörjat forskarutbildningen i förväg gjorde detta som projektanställda där handledare och doktorand ömsesidigt prövade om detta kunde leda till doktorerande. Vi ser i materialet exempel på hur handledare genom att tillhandahålla projektanställning inväntar att en intresserad och lämplig student avslutat sin grundutbildning, samt på att handledare tillhandahåller en projektanställning medan anslag för doktorandanställning söks externt. I fritextsvaren förekommer ingen doktorandkritik kring detta, snarare tvärtom. Dock, av de 196 svarande doktoranderna fann vi sju individer som rapporterar att de påbörjade sin forskarutbildning utan vare sig antagning eller anställning. Det kunde handla om några dagar eller veckor innan "pappersarbetet gått igenom administrationen", men i tre fall månader-år av uppenbar skuggdoktorandtillvaro. En brasklapp i sammanhanget är att enkäten av naturliga skäl enbart kunnat nå ut till nu antagna doktorander.

Exempel 3: Hur står det till med seminariekulturen i LTH:s forskarutbildningsämnen?

I en parallellt pågående enkät som sammanställs våren 2015 kan vi se att opponenter och betygsnämnder generellt är mycket nöjda med LTH:s utexaminerade doktorer och avhandlingar. Samtidigt kan vi läsa i LU:s forskarutbildningsbarometer att LTH:s handledare och doktorander vittnar om en svagt utvecklad forskningsseminariekultur. I LTH:s doktorandenkät 2014 bekräftas detta (Figur 3). Där rapporterar 20% om avsaknad av doktorandseminarier, och när de förekommer så är deltagarna sällan inlästa på det som doktoranden ska presentera (spontan återkoppling vid doktorandens presentation tycks vara normen). Doktoranderna verkar ofta sakna förebilder i sammanhanget. Så

Do PhD student seminars occur frequently in your research environment?



Figur 3 Hur står det till med seminariekulturen i LTH:s forskarutbildningsämnen?

mycket som 44% rapporterar att deras lokala seniora forskare aldrig eller sällan presenterar sin forskning i seminarier på hemmainstitutionen. Frågan är i vilken mån detta vittnar om splittrade forskningsintressen på institutionerna och att de meningsfulla arenorna för forskningspresentationer snarare är på specialiserade konferenser.

Exempel 4: Hur står det till med forskningsetiken i LTH:s forskarutbildning?

LU:s Forskarutbildningsbarometer visade att detta är en eftersatt del i LTH:s forskarutbildning. Vi ställde därför en rad detaljerade frågor på temat och kan konstatera att bara var 3:e doktorand anser sig välinformerade och välutbildade avseende detta, och att särskilt doktorander i slutfasen känner osäkerhet kring etik. Den utbredda osäkerheten omfattar såväl skydd av tredje part (människor, djur, miljö), kunskap om akademisk hederlighet, som kunskap om tillståndspliktig forskning. När det gäller etisk prövning så är 40% osäkra och påfallande många av LTH:s industridoktorander efterlyser utbildning om detta.

Exemplen ur enkäten hade förstås kunnat vara fler, men istället föreslår vi att LTH:s forskarhandledare och lokala FU-studierektorer själva navigerar och orienterar sig i den interaktiva enkätpresentationen. Presentationen kommer att distribueras via de lokala forskarutbildnings-studierektorerna, men kan också fås av:

Anders Ahlberg
Studierektor för forskarutbildningen
LTH Gemensamt
anders.ahlberg@genombrottet.lth.se

LTH – förebild för danska lärosäten

Rapport utgiven av Danmarks Akkrediteringsinstitution

Torgny Roxå, Genombrottet, LTH

Hur står det till med den pedagogiska kompetensen vid danska universitet och högskolor och hur arbetar man med att utveckla den ytterligare? Frågan ställs i rapporten ”Pedagogisk opkvalificering av undervisare. En opsamlende analyse”, utgiven av Danmarks Akkrediteringsinstitution, 16 september, 2014. I rapporten hävdas att mötet mellan lärare och studenter många gånger är avgörande för hur kvalificerat lärandet blir och därmed för studenternas professionella framtid. Det konstateras att universitet och högskolor i Danmark under senare år har haft ett ökande fokus på denna problematik, men det har saknats en samlad översikt och analys. En förändring i denna process är att lärosätena tar ett större ansvar och att man vidgar insatserna från att ha varit inriktade på individuella lärare till att man nu börjar se pedagogisk kompetens som en organisatorisk företeelse. I en sådan utveckling är det förstås avgörande hur akademiska ledare förhåller sig och här finns mer att göra, menar författarna. Det behövs organisatoriska förutsättningar i form av utbildningsinsatser, incitament och

personal specialiserade på att understödja utvecklingen.

Av särskilt intresse för LTH är den del av rapporten som behandlar internationella exempel, beskrivna för att de har haft eller borde vara inspirerande för danska lärosäten. LTH:s sätt att bedriva pedagogisk utveckling ägnas tre av rapportens 71 sidor. Det är särskilt pedagogiska akademien, men också det samlade greppet att utveckla synen på undervisning och pedagogik som uppmärksammas. Det visar sig att såväl Köpenhamns Universitet som Syddansk Universitet överväger eller har övervägt att starta pedagogiska akademier, men också de andra lärosätena i Danmark har sneplat på LTH. ”Generellt set viser vores interviews, at de øvrige danske universiteter er inspirerede af udviklingen i Lund, og flere har besøgt LTH som led i institutionens pædagogiske udviklingsarbejde.” (Sidan 60.) Här menar rapporten att Danska lärosäten ligger efter och att LTH fungerar som förebild för hur man kan arbeta systematiskt med utvecklingen av den samlade pedagogiska kompetensen.

Detta intryck blev än tydligare vid en endagskonferens i Köpenhamn 9 december 2014, anordnat av DEA, en dansk tankesmedja med inriktning på utbildningsfrågor. Vid detta möte närvarade den danska utbildningsministern Sofie Carsten Nielsen samt ett drygt hundratal rektorer, lärare, fackföreningsmänniskor och studenter, alla från dansk högre utbildning. Här fick jag, som särskilt inbjuden, lägga ut

texten om det arbete som genomförts av lärarna vid LTH och om de resultat som detta arbete har lett till. Helt klart åtnjuter LTH:s arbete stor respekt.

Rapporten i sin helhet finns att ladda ner:

<http://akkr.dk/publikationer/paedagogisk-opkvalificering-af-undervisere-2/>



Torgny Roxå presenterar kvalitetsutveckling i högre utbildning och berättar om det arbete som genomförts av LTH-lärare.

LTH:s Högskolepedagogiska kompetensutvecklingskurser våren 2015

Nedan ges en kortfattad information om de olika högskolepedagogiska kompetensutvecklingskurser som ges av Genombrottet under våren 2015. Nytt för i år är att LTH har ingått ett avtal med naturvetenskapliga fakulteten, vilket innebär att många av dessa högskolepedagogiska kurser nu även är öppna för kursdeltagare därifrån. Förutom de allmänna högskolepedagogiska översiktskurserna erbjuds även mer praktisknära kurser samt individuella fördjupningskurser med förhoppningen att kunna möta intresseområdena bland lärarna. För utförligare information (kursider, detaljerat kursinnehåll, med mera) hänvisas till Genombrottets hemsida <http://www.lth.se/genombrottet/>, där det också finns information om kurser av andra kursgivare.

Högskolepedagogisk introduktionskurs (2v)

Kursen riktar sig främst till doktorander och nyanställda lärare och är en valbar kurs inom den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen, samt inom forskarutbildningen vid LTH. Kursen ger en introduktion till högskolepedagogik och aktuell forskning inom området. Många kursmoment bygger på deltagarnas egna erfarenheter, som knyts till pedagogisk teori. Studenters lärande och situation,

examinationens betydelse och mekanismer, olika undervisningsmetoder, kommunikation och lärarens roll är exempel på områden som behandlas under veckan. Kursen syftar till att introducera deltagarna i ett tänkande kring universitetspedagogiska frågor och därmed öka deras förmåga att fatta beslut i undervisningen som gagnar alla studenters lärande. Kursen syftar också till att ge deltagarna en pedagogisk grund att bygga vidare på i deras arbete som lärare vid LTH. Sista ansökningsdag är 8 februari 2015 och kursen startar 9 mars 2015.

Projektbaserad kollegiekurs (2v)

Projektbaserad kollegiekurs är en valbar kurs inom den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen vid LTH och vänder sig främst till grupper av lärare som delar samma pedagogiska sammanhang. Kursen ges på förfrågan i samarbete med den organisatoriska enhet där deltagarna delar det pedagogiska sammanhanget. Kursen syftar till att ge en grupp lärare, som delar ett socialt sammanhang (ämne, avdelning, etcetera), möjlighet att tillsammans fördjupa sig i för dem relevanta pedagogiska frågeställningar. Kursens huvudsyfte är ett projektarbete, som i normalfallet

genomförs i grupp och som behandlar en för deltagarna relevant pedagogisk frågeställning. Projektet rapporteras skriftligt och muntligt inom kursen. Rapporten skall hålla en sådan kvalitet att den kan läsas av andra lärare inom Lund universitet. Förutom projektet ges inom kursen ett antal schemalagda seminarier, vars huvudsyfte är att stödja arbetet med rapporten. Litteraturstudier relevanta för projektet tillkommer.

Inspirationskurs: kursansvar och kursutveckling (3v)

Högskolepedagogisk inspirationskurs är en valbar kurs inom den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen vid LTH. Kursen är en översikt kurs i ämnet högskolepedagogik och vänder sig främst till lärare med några års erfarenhet och lärare som har eller har haft kursansvar. Kursen har genom åren varierat i omfång mellan tre-fem veckor och i sin nuvarande form motsvarar den tre veckors arbete. Kursinnehållet har utvecklats genom åren och nuvarande kurs lämpar sig även för dem som gått kursen redan på 90-talet. Kursens viktigaste del är ett projekt där deltagarna i grupp utvecklar en kurs eller fördjupar sig i en pedagogisk frågeställning som är relevant för deras praktik som lärare. Projektet rapporteras skriftligt och ska relatera till relevant pedagogisk forskning och görs tillgänglig för alla lärare vid LTH. Dessutom ägnas kursen åt seminarier om studenters lärande, diskussioner kring undervisningsdesign, praktisk undervisning, examination och utvärdering av undervisning. Kursens innehåll relateras även till formella bestämmelser kring undervisning och förhållningssätt till dessa. Sista ansökningsdag är 8 februari 2015 och kursen startar 27 februari 2015.

Introduction to Teaching and Learning in Higher Education (2V)

As a PhD student or a new teacher at LTH you are invited to Introduction to Teaching and Learning in Higher Education (this course is equivalent to the course Högskolepedagogisk introduktionskurs but given in english). Introduction to Teaching and Learning in Higher Education is an elective course of the qualifying programme in teaching and learning in higher education and of third-cycle education at LTH. The course provides an overview of teaching and learning in higher education and is intended for lecturers with little or no higher education teacher training and for doctoral students who teach or are about to assume teaching duties. This course introduces you to current concepts of teaching and learning in higher education in order to develop your ability to improve student learning. It also provides an introduction for your further professional development as a university teacher. The course is focused on students and their situation including students with special needs, the role of the teacher and his/her professional development, learning as a cognitive process, different teaching methods and their effect on students' learning, assessment and its impact on students' learning, evaluation at different levels, communication and pedagogical qualifications for teachers in higher education. Last day to register is April 5 2015 and the course starts May 4 2015.

Communicating Science (3v)

Communicating Science is an elective course of the qualifying programme in teaching and learning in higher education and of third-cycle studies at LTH. The aim of the course is to prepare doctoral students and teaching staff at LTH for situations requiring communication of science. Apart from lectures, the course consists of practical and individual exercises followed by group discussions and analysis. The exercises in rhetoric take the form of role play and group discussions. The course includes components such as techniques of scientific presentation skills and feedback, voice and speech, poster presentations, rhetoric and the writing of popular science. This course has replaced the two former courses Kommunikationsteknik and Spoken Technical Communication and is given in English. Last day to register is February 22 2015 and the course starts March 16 2015.

Den goda föreläsningen (2v eller 3v)

Den goda föreläsningen är en valbar kurs inom den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen vid LU. Kursen riktar sig främst till lärare med föreläsningserfarenhet och helst skall deltagarna också ha egna föreläsningar under den tid som kursen går. Vid fler sökande än platser på kursen prioriteras dessa personer. En stor del av undervisningen vid universitetet bedrivs i form av föreläsningar, en form med både för- och nackdelar. Kursen behandlar några av dessa. Vidare tar kursen upp ett antal konkreta metoder för hur föreläsningar kan genomföras och utvärderas. Syftet är att deltagarna efter kursen skall ha fördjupat sin förståelse kring föreläsningen som undervisningsform och dessutom praktiskt arbetat med att utveckla sina egna föreläsningar. Kursen har ett antal schemalagda träffar med en blandning av lärarledd undervisning, deltagarundervisning och diskussioner. Vidare tillkommer auskultationsarbete, förberedelse av deltagarundervisning och inspelningsuppgift i grupp mellan kursträffarna. Det rekommenderas att man tidigare genomgått någon högskolepedagogisk översikt kurs eller motsvarande. Sista ansökningsdag är 12 januari 2015 och kursen startar 28 januari 2015.

Readership Course (3v)

The Readership Course is a course in preparation for appointment as a reader (docent) at LTH as well as a qualifying course in teaching and learning in higher education at LTH. The course addresses topics of relevance for a future reader at LTH, such as research supervision, third-cycle studies (doctoral education), academic conduct, scholarly standards and assessment of PhD candidates. The aim of the course is thus to prepare a future reader for the functions of research supervisor, researcher and faculty examiner/member of examining committees at LTH. The course consists of lectures, group discussions and written assignments reported individually and in groups. The course includes components on the formal aspects of research supervision, the processes of research supervision, development of third-cycle studies, academic conduct, good scholarship, development of research teams and assessment at dissertations. The course is given in English. Last day to register is January 18 2015 and the course starts February 3 2015.

Kom ihåg

Ansökan till LTH:s pedagogiska akademi

Ansökan till LTH:s pedagogiska akademi 2015 lämnas in senast den 31 januari 2015. LTH inbjuder sina lärare att ansöka om att få sina pedagogiska meriter bedömda och bli antagna till LTH:s Pedagogiska Akademi. Alla antagna lärare erhåller den pedagogiska kompetensgraden Excellent Teaching Practitioner (ETP) och en omedelbar löneökning. Dessutom erhåller de institutioner där dessa lärare verkar en ökad tilldelning.

Den sökande läraren skall i sin ansökan redovisa hur han eller hon över tid, medvetet och systematiskt, strävat efter att utveckla studenternas lärande i det egna ämnet samt hur han eller hon verkat för att göra de egna erfarenheterna av detta pedagogiska arbete tillgängliga för andra. Den sökande läraren skall även kunna problematisera och reflektera kring sina pedagogiska handlingar med hjälp av litteratur och andra källor och redovisa hur han eller hon med hjälp av dessa utvecklat sitt tänkande kring lärande och undervisning.

Lärare som söker skall för bedömning sända in:

- Pedagogisk portfölj
- CV med en särskild avdelning för pedagogisk verksamhet
- Prefektens rekommendation
- Intyg om genomförda samtal med två kritiska vänner

Dessutom kommer sökande lärare att intervjuas.

Den sökandes meriter skall bedömas av en grupp lärare (bedömarna). Bedömargruppen lämnar rekommendation till Karriärnämnden om antagning eller avslag på ansökan. Karriärnämnden har ett övergripande ansvar för ETP-processen och fördelar arbete till bedömargruppen. Nämnden

fattar vidare beslut om ETP efter rekommendation från bedömargruppen.

Ansökningar kan lämnas in när som helst under året. Det kommer endast att finnas en bedömningsomgång per år och ansökningar måste lämnas in senast den 31 januari för att bedömas under innevarande år. Ansökningar lämnas in till Thomas Olsson, Genombrottet, Hämtställe 8

Tillämpad universitetspedagogik för övningsledare

Utbildningen ges nu för fjortonde gången och brukar locka ett 50-tal mycket nöjda studenter vid varje tillfälle. Det rör sig om en kortare utbildning av pedagogisk karaktär och den är ett led i LTH:s strävan att öka den pedagogiska kompetensen på alla nivåer – även hos studentövningsledarna. Detta är även ett sätt för LTH visa våra övningsledare uppskattning för deras värdefulla arbete. Övningsledarna är en mycket viktig lärarresurs då de i regel möter studenterna när de är som mest öppna för återkoppling, det vill säga direkt i övnings salen! Utbildningen ges av Genombrottet, LTH:s högskolepedagogiska stöd- och utvecklingsenhet, och den är öppen för alla studenter, oavsett programtillhörighet, som undervisar vid LTH:s institutioner. Utbildningen omfattar 4 timmar och är kostnadsfri. Alla som varit med erbjuds ett intyg. Kursledare är Roy Andersson, Universitetslektor vid institutionen för Datavetenskap och Pedagogisk konsult vid Genombrottet/LTH, samt Torgny Roxå, Pedagogisk konsult vid Genombrottet/LTH. Frågor kan ställas till Roy.Andersson@cs.lth.se och anmälan skickas via e-post till Lisbeth.Tempte@kansli.lth.se. Nästa utbildningstillfälle är 12 februari 2015, 17.15-21.30 i sal Pepparholm, Studiecetrum, LTH. Sista ansökningsdag är 10 februari 2015.

Kontakt

Anders.Ahlberg@genombrottet.lth.se, 046-2227155
Mattias.Alveteg@chemeng.lth.se, 046-2223627
Roy.Andersson@cs.lth.se, 046-2224907
Jennifer.Lofgreen@genombrottet.lth.se, 046-222 04 48
Kristina.Nilsson@mek.lth.se, 046-2223455
Thomas.Olsson@genombrottet.lth.se, 046-2227690
Linda.Price@open.ac.uk

Torgny.Roxa@genombrottet.lth.se, 046-222 94 48
Ingrid.Svensson@bme.lth.se, 046-2227525
Lisbeth.Tempte@kansli.lth.se, 046-2223122 (kursanmälan)

Redaktion: Kristina Nilsson
epost: Kristina.Nilsson@mek.lth.se
telefon: 046-222 15 02

Hemsida: www.lth.se/genombrottet



LUNDS UNIVERSITET
Lunds Tekniska Högskola